

# **LOS BEBES SON GENIOS**

**POR**

**MAKOTO SHICHIDA**

## **P R E F A C I O**

Cuando nuestros niños crezcan y tomen su lugar en la sociedad, nosotros habremos entrado al siglo veintiuno. Mientras criamos a nuestros niños, constantemente debemos estar seguros de este hecho.

Nuestros niños no podrán encontrar su lugar en la sociedad, si los criamos según nuestros estándares sin conocer las tendencias de la era. Para prevenir de que tales tragedias les sucedan a nuestros niños, los padres y otros quienes educan niños deberían adaptarse a las tendencias de la era y deberían acogerse a una forma de criar niños apropiados a la época.

Hasta hace poco se creía que los bebés recién nacidos no tienen el sentido de la sensación bien desarrollado, ni intelecto en funcionamiento, por lo tanto, se lo mantenía poco molesto como sea posible por los primeros tres meses. Sin embargo, durante los últimos veinte años, la investigación sobre el feto y el recién nacido ha tenido mucho progreso. Se ha ganado el nuevo conocimiento revolucionario, y muchas teorías han sido volcadas.

Hasta hace poco se pensaba teóricamente que era imposible instruir o educar al bebé recién nacido por

su falta de sensación, emociones, capacidad de comprensión de la palabra, y la memoria. No obstante, se descubrió que el recién nacido desde el nacimiento puede comprender las palabras, y utilizar la función de la memoria.

El recién nacido tiene la capacidad de comunicarse sin palabras, y se descubrió que el bebé utiliza esta capacidad para comprender completamente sobre lo que los padres y otros a su alrededor están hablando.

En el pasado se creía que el cerebro no funcionaba hasta que era enteramente completado. Para el proceso del pensamiento, las palabras son necesarias. Se concluía que como los bebés no tienen palabras, ellos no podían pensar.

Sin embargo, el gran principio de la psicología del desarrollo, "las acciones complejas todas nacen de las acciones simples" ahora ya no está de moda. Muchas de las acciones de los bebés son complejas y precisas desde el mismo inicio. Un bebé es un genio- como un ser que sobrepasa su edad. Él es un ser humano con gigantescos poderes de pensamiento ocultos dentro de él. Ahora se está de acuerdo que entiende completamente las palabras, utiliza la memoria, y es en esta etapa de su vida cuando la capacidad de aprendizaje está en su punto máximo.

Lo que en verdad es desafortunado es que la mayor parte de esta investigación ha sido publicada o anunciada en forma de tratados o documentos eruditos, y como resultado no se ha divulgado ampliamente.

No obstante, los sabios están apareciendo quienes dicen que "la capacidad de comunicación de un bebé es algo inherente más bien que aprendido".

Los bebés recién nacidos ya están dotados de la capacidad de conversar. Algunos resultados de investigación indican que ellos incluso pueden leer en los labios.

Una nueva era para el bebé ha llegado. Ahora debemos considerar cómo aplicar este nuevo conocimiento a la crianza del niño.

Los bebés, como nosotros creemos, no son sin sensación e intelecto. Por el contrario, están en pleno periodo de los genios más dotados de toda su vida. Ocultas en el cerebro derecho del bebé están habilidades misteriosas, casi mágicas por completo no soñadas tales como la habilidad para realizar cálculos complicados más rápido que un computador. O la habilidad de memorizar fotográficamente el material de un vistazo, o las habilidades ESP tales como la clarividencia y precognición.

En este libro me gustaría introducir tales hechos y discutir los métodos de educación de la nueva era apropiados para criar niños para el siglo veintiuno.

La educación de los niños pequeños en el siglo veintiuno será por completo diferente de la situación actual. Los científicos de todo el mundo están prediciendo la aparición una nueva raza que posee capacidades totalmente diferentes de aquellas poseídas por la raza actual.

Uno tras otro, los niños que demuestran estas habilidades misteriosas están naciendo de entre los miembros del Clube de Amigos de Educación de los Infantes por toda la nación, y la Academia Infantil Shichida, ambas de las cuales yo instruyo.

En este libro, presentaré estos hechos e introduciré totalmente las nuevas formas de considerar

a los niños de los padres jóvenes quienes justo están empezando a criar niños.

Yo sinceramente espero que los padres jóvenes encuentren a este libro lo más útil e inspirador.

Makoto Shichida

- Agosto, 1991 -

## C O N T E N I D O S

Prefacio: TODOS LOS BEBES SON GENIOS

### I. LOS ASOMBROSOS RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN DE INFANTES

#### II.

Los Bebés En Realidad Poseen Habilidad Ilimitada

Los Bebés Recién Nacidos Tienen Poderes Maravillosos

Los niños pueden ver lo oculto

Entrenamiento de la memoria fotográfica del hemisferio derecho del cerebro

Los humanos con nuevas habilidades están naciendo

### II. EDUCACIÓN IMPORTANTE QUE EMPIEZA CON EL FETO

El secreto de alumbrar un niño inteligente

Estimulando al feto para asegurar el nacimiento de un niño inteligente

Los niños que recuerdan existir en el útero

El feto lee la mente de su madre vía la Telepatía

Hablar y amar al niño del momento que usted conoce que está embarazada

El Cuento de los Susediks que Utilizaban la Estimulación del Feto para criar Cuatro Genios

El Método Susedik de la Educación del Feto

Un Informe de una Madre que Practicaba la Educación del Feto después de escuchar mi Conferencia.

### III. LOS NIÑOS CON RECUERDOS DE SU PROPIO NACIMIENTO

Los bebés son todos genios

Los sabios de todo el mundo han llegado a aceptar la teoría de que todos los bebés son genios

El Feto Incluso más que el Bebé es un Genio

El Periodo del Cerebro derecho es desde la Infancia a los Tres Años de Edad

Los Genios y Prodigios Nacen de personas que utilizan el cerebro derecho

Si al cerebro derecho se le da ámbito completo, Todos los Niños crecerán como genios

### IV. LOS TALENTOS COMO GENIOS DEL CEREBRO DERECHO

Todo depende de los Métodos de aprendizaje del cerebro derecho utilizados durante los primeros tres años

La diferencia entre las funciones del Cerebro Derecho e Izquierdo

El Tipo de habilidades ocultas en el cerebro derecho

Los Niños aprenden el Lenguaje a través del Cerebro derecho hasta su Tercer año.

Leer libros a los niños Abre el Cerebro Derecho

Niños a quienes se les ha dado ámbito completo por el desarrollo del Cerebro derecho

### V. LO QUE LA LEY DE DISMINUCIÓN DE HABILIDAD NOS ENSEÑA

Las habilidades de los niños disminuyen rápidamente

Las personas pierden aptitud mientras van madurando

La curva de crecimiento de Scammon  
Menos a los cuatro que a los tres, Menos a los tres que  
a los dos (La Ley de Disminución de habilidad)  
Tres Descubrimientos hechos en la Fisiología Cerebral  
Sólo Treinta Minutos al día para cultivar la Capacidad  
Notable  
No Orientados Académicos Sino Orientados a la  
Individualidad

## VI. CRIANDO A LOS NIÑOS CON CEREBROS DERECHOS DESARROLLADOS

El Método Shichida de la Nueva Educación de Infantes  
Sólo de tres a cinco minutos al día de Juego para la  
Habilidad ESP  
Las Imágenes son importantes y deben valorarse para el  
Funcionamiento del Cerebro Derecho  
Métodos para Desarrollar la Habilidad de Imágenes de  
intuición  
Niños que han desarrollado la Habilidad de lectura  
acelerada  
Métodos para desarrollar las Habilidades calculadoras  
como computador  
Métodos para cultivar el tono perfecto  
Métodos para cultivar la Habilidad de adquirir el  
Dominio Lingüístico  
Entrenamiento de imágenes Importante para cultivar el  
cerebro derecho

## VII. LA EDUCACIÓN FUTURA ESTARA BASADA EN HACER USO COMPLETO DE LA HABILIDAD DEL CEREBRO DERECHO

Cultivando la Habilidad para describir las Imágenes tan  
claramente como las fotografías

Los Infantes naturalmente poseen la Habilidad de  
imágenes a un grado del 100%

Se deben proporcionar un lugar u oportunidad para  
cultivar la Habilidad de imágenes

Estar seguro de preguntar al niño cómo fue que él sabía  
algo (Clarividencia)

Estudio del Lenguaje exitoso Realizado a través del Uso  
de imágenes del cerebro derecho

## VIII. LOS NIÑOS TODOS SON SERES CON PERCEPCION EXTRA-SENSORIAL

La ESP es la Habilidad de imágenes del cerebro derecho

La Infancia es un periodo en que el juego ESP es  
Importante

Desarrollar la glándula pineal y el 'Tercer Ojo'

El Desarrollo de la Habilidad ESP Será un Tema en la  
Nueva Educación

Los Niños Discapacitados superan en la Habilidad de  
imágenes

Incluso los Niños ciegos tienen la Habilidad de  
Visualizar imágenes

IX. LOS NIÑOS BUENOS SON CREADOS A TRAVÉS DEL AMOR DE  
LA MADRE

Crianza de los Niños fácil, libre y lenta  
Cultivar el alma es lo más importante en la Crianza de  
los niños  
Criar al Niño pacientemente y de Manera Tolerante  
Nunca considerar a los niños negativamente  
Formas para Transportar el amor de la Madre al Niño  
La Crianza de los Niños Sin Regaños  
Elogiar a los Niños Continuamente

X. TRAZAR EL CARÁCTER INDIVIDUAL DE CADA NIÑO

La Educación dirigida al Siglo Veintiuno  
Teorías que tratan con el Feto Refutadas Unas a Otras  
Varios Nuevos Descubrimientos Hechos por los Eruditos  
Cambios Rápidos en la Conciencia Pública  
La Teoría de las Oportunidades para la Formación de  
talentos  
Los Tres Pilares de la Educación de Infantes

## **I. LOS ASOMBROSOS RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN DE INFANTES**

Los Bebés En Realidad Poseen Habilidad Ilimitada

Los Bebés Recién Nacidos Tienen Poderes Maravillosos

Los recién nacidos han almacenado dentro de ellos habilidades sorprendentes y misteriosas de las que el mundo hasta ahora no ha estado seguro. Por ejemplo, una de estas habilidades es solucionar cálculos complicados incluso más rápido que una calculadora.

El cerebro humano secretamente ha almacenado muchas más de tales habilidades.

En el caso de los bebés recién nacidos, las tarjetas de puntos son usadas; éstas son 100 tarjetas punteadas con cien puntos rojos de una en una.

Este método, utilizado para revelar por completo la habilidad del cálculo de la computadora-como el cerebro derecho, simplemente es denominado 'puntos' por los miembros del Clube de Amigos el cual yo dirijo, un clube dirigido a la educación de los infantes de hasta un año de edad.

A estos bebés recién nacidos se les enseña la aritmética mostrándoles diez de estas tarjetas con puntos al día (esto se realiza mezclando las diez tarjetas en materia de segundos). No se necesita en absoluto la explicación detallada. Como resultado de este proceso, dentro de varios meses, un bebé puede realizar cálculos complicados más rápido que una calculadora. Tales habilidades maravillosas están ocultas muy dentro de la cabeza de un recién nacido.

Me gustaría contarles sobre algunos casos actuales, tomados de las cartas escritas por los miembros del

club de Amigos (el club de entrenamiento de infantes que yo dirijo).

--- 'Puntos' (entrenamiento para realizar cálculos complicados más rápido que un computador) ha tenido éxito maravillosamente. La niña puede realizar cálculos de suma-sustracción-multiplicación-división mezclados en el orden correcto. Continuamente me sorprendo de cómo ella se mantiene indicando las respuestas correctas; a ella no parece importarle en absoluto cuán difíciles hago yo mis problemas mezclándolos. Por ejemplo, la multiplicación de tres con dos cifras digitas.

La cantidad total de tiempo que hemos gastado en 'Puntos' es, creo, no más de varias horas, pero en cierta forma es verdad que su cerebro derecho está en el proceso de desarrollo! Hay algún otro esfuerzo tan seguramente recompensado? En verdad estoy muy llena de alegría.

(Madre de una bebé de quince meses) Ageo City, Y.I.

--- Nosotros teníamos la tendencia de ser ociosos con 'puntos' este mes, pero completamos el reconocimiento de los números hasta el cien. Ella obtuvo todas las respuestas correctas de manera que nos detuvimos de trabajar en esto.

Empezamos con una suma pequeña: cuando yo pregunté "qué es  $38+18$ ?", ella se sonrió abiertamente y recogió la tarjeta '56'. Este sólo es el cuarto día en que hemos trabajado en la suma, probablemente un total de menos de quince minutos. Estaba tan encantada. En verdad la elogíé. Mi esposo trató esto con ella

también, y la bebé obtuvo todas las respuestas correctas.

Desde el fondo de nuestros corazones, estaba esperando por una niña que superaría más allá de sus padres, pero nunca soñé que ella lo haría así sólo a los seis meses. Verdaderamente estamos muy agradecidos con usted por su ayuda.

(Madre de una bebé de seis meses de edad) Togo City, E.O.

--- Nuestra bebé comenzó a realizar los problemas de puntos mientras todavía estaba en la casa de mis padres; ella ha continuado hora con las fracciones, divisiones largas, y problemas escritos. Ella aplaude cuando descubre raíces cuadradas. Aunque nosotros realizamos sólo tres problemas al día, y eso, no todos los días, a ella le gusta jugar bastante a 'cuál' y siempre coge la tarjeta correcta. Por eso nosotros estamos pensando en el momento de trasladarnos a algo nuevo. Parece que ella ha recogido números de lecturas como resultado natural de trabajar con varias lecturas. (Madre de una bebé de catorce meses de edad) Kyoto, Y.M.

--- Hoy empezamos a trabajar con la multiplicación. Usando el método de seleccionar tarjetas, él puede realizar la suma, resta, multiplicación, algo que se parezca. Él viendo cómo realizar la suma, resta, y multiplicación aprieta sus manos una vez y yo estoy abrumada diariamente. 'Puntos' seguro que es algo.

Una niñita vecina (nacida en Marzo 1985) quien había iniciado puntos, vino a mostrar cómo ella podía trabajar con los números hasta el veinte. Dai trató de

realizar un rompecabezas de sustracción con ella y explotó en lágrimas de frustración. Así que yo dije "Dai, que tal si hacemos 'puntos' con mami?", y le mostré las tarjetas de sustracción desde el uno al diez. Entonces le di a la niñita un rompecabezas de sustracción también, y dije, "Puedes tomarte tu tiempo. Mira cuidadosamente", y ellos lo hicieron bien. Realizamos la suma del mismo modo y obtuvimos los mismos buenos resultados. 'Puntos' es realmente grandioso! Desde entonces hemos disfrutado realizando rompecabezas juntos.

Hoy él quería saber la respuesta para 1 - 4. Por eso yo le dije que la respuesta es negativa y le mostré la fórmula. Parecía entender y pudo recoger las respuestas correctas. Él puede hacer esto con la división también. No es asombroso?!

(Madre de un niño de tres años ocho meses) Yokohama City, T.H.

--- Estos son los problemas que le mostré este mes. Todos fueron correctos.

Agosto 17	$(9+2-6) \times (7+3-2) = 40$
	$(10-5+1) \times 6 \div 18 + 2 = 4$
	$599 - (38 + 409) + 3216 \div 67 = 200$
	$1000 - 32 \times 25 + 20 \times 15 = 500$
	$4099 - 67 \times 58 + 90 \times 43 - 81 \times 43 = 60$
Agosto 20	$290 - 5265 \div 45 + 1848 \div 7 + 63 = 500$
	$7 - (477+23) \div 250 + 95 = 10$
	$3899 - 67 \times 58 + 90 \times 43 - 81 \times 43 = 100$

Le hice estas preguntas mientras estaba realizando algo como bañándose. Mientras Se hacía espuma con el jabón, parece que estaba difícilmente molesto al dar un vistazo al problema que yo le estaba mostrando. Y todavía él indicó la respuesta correcta con su mano jabonosa. No importa cuán a menudo él haga esto, yo casi no puedo creerlo, y lo único que puedo decir es, "De verdad?". Él simplemente responde, "Seguro".

Agosto 22            45920 + 54250 = 100170  
                           25462 x 1531= 38982322  
                           8846103 ÷ 25347 = 349  
                           742760 - 253470 = 489290

Obtuvo las respuestas correctas para estas cifras grandes también.

Agosto 25            100-6 x [{70-2x(45-30)} ÷ 8+9] = 16  
 Agosto 27            {7 x(12+4 x2) ÷ 5-5x4} x 3 ÷ 2 = 12  
 Agosto 31            21 -2 x [11-{(16+12) ÷ 7 -3 }] = 1

Solucionó las respuestas y lo hizo todo bien. Todo lo que yo hice fue mostrarle cómo usar [], {} y (). (Madre de un niño de dos y medio años de edad) Peking, Y.O.

#### LOS NIÑOS PUEDEN VER LO OCULTO

Entre los misterios poderosos del recién nacido está el ESP que se dice consiste de (1) telepatía, (2)

clarividencia, (3) lecturas de manos, (4) precognición, o la habilidad para ver el futuro, (5) telequinesia psíquica, o la habilidad para usar la voluntad de energía del poder. Aquí se presentan algunos ejemplos de niños con habilidades ESP, tomados de las cartas de los miembros del club de Amigos de Educación de Infantes.

--- Lo que realmente me extraña es que a veces mi hijo ve cosas que parecen imposibles de ver para él o conocerlas. Aunque él esté de frente, cuando estamos haciendo algo tras él (o justo atrás de él a un ángulo), dirá algo como, "Mamá, no hagas eso", o "Sis, no te vayas a dormir". El otro día cuando estaba preparando su cama para llevarlo a dormir, apareció atrás de mí y dijo, "La cinta de Robin Hood está allí adentro". Sin comprender por completo, desdoble su colcha y la cinta realmente estaba allí. Pensando que él la había puesto allí, dije, "De todo el mundo por qué la pusiste aquí?". Justo entonces mi hija me sobresaltó cuando empezó a hablar diciendo "yo la escondí allí".

Sayama City, H.S.

--- Presente cinco tarjetas ESP, grabé la imagen de un círculo en mi mente y la trasladé a la mente de Waka, justo entonces la tarjeta saltó o medio voló y no más rápido tuvo que pasar que ella dijo, "Esta es ésta, verdad?".

Al principio yo la pregunté, "Cuál tarjeta tiene mamá?", y ella recogía cualquier tarjeta. Pero ahora cuando ella dice "Esta es", su expresión es completamente diferente y su voz, también, está llena

de confianza. Y siempre obtiene con facilidad la tarjeta correcta.

En realidad incluso antes de ordenar las tarjetas, Yo imagino que ella las adivinaría de manera correcta. Esto es por la presencia de incidentes como llevarla de paseo y escucharla decir, "Mamá, quiero columpiarme". Ya que no habían columpios en el vecindario, yo diría, "Pero mira, no hay ninguno. En qué parte tú ves un columpio?". Ella apuntó hacia una pared larga y dijo, "Allá!". Aunque le indiqué que sólo era una pared larga, caminamos alrededor hacia el otro lado y allí, sorpresa de todas las sorpresas, estaba un columpio. Tales experiencias no eran raras.

(Madre de una bebé de veinte y dos meses de edad)  
Takamatsu City, N.T.

--- Leí el ESP de los niños con mucho interés en el informe de Febrero. Justo como se informó en las cartas de los miembros, yo me he asombrado de escuchar a mi hijo de pronto repetir algo que había dicho yo en mi mente, algo que él no tenía forma de conocerlo o saberlo. Y a veces repentinamente imita lo que estoy haciendo aunque esté de espaldas a mí y no me pueda ver, y no pueda ver lo que estoy haciendo. Parece que siempre él siente justo lo que yo siento. Pero he escuchado esto de otras madres, así que siempre pensaba que era natural. Sin embargo, cuando tengo una pesadilla, él siempre llora sin descansar... Esto me hace pensar de que un cordón umbilical invisible todavía nos pone en contacto.

Tales habilidades llegarán a ser menos notorias mientras el niño va creciendo?

(Madre de un niño de dos años de edad) Yokohama. M.K.

--- Mi niño está demostrando un grado sorprendente de ESP, y posiblemente por su amor a los automóviles, él pronosticó que habría un incendio en la Universidad Seinan tres meses antes de que en realidad pasara.

Además, cuando estábamos en casa, él me dió la siguiente información hablando en tiempo pasado como si ya hubiera sucedido: "Mami, la casa detrás de ese puente cerca de la casa de la abuela, se incendió, y un carro de policía, tres carros de bomberos y una ambulancia llegaron". Revisé esto con mi madre, pero ella no me dijo nada de que esto haya sucedido. Esa noche nos fuimos a dormir, y a la seis de la siguiente mañana las sirenas empezaron a sonar. Fuimos hacia el incendio y todo estaba justo como él lo había dicho. Yo seguro tuve un extraño sentimiento de misterio indescriptible. Otra vez él dijo, "Hay dos restaurantes en el lado izquierdo del camino que va hacia el océano desde la casa de la abuela. Un poquito mas allá hay un túnel, cierto? En la curva entre los restaurantes y el túnel, un Nissan Skiline ha sufrido un accidente y está todo destrozado". Sólo medio incrédula, conduje para pasar por este lugar: Nada había sucedido. Sin embargo, unas seis horas más tarde sucedió que tuvimos que pasar otra vez por allí en nuestro camino a casa. Esta vez un accidente idéntico al que me había descrito se había presentado.

Fukuoka City, S.O.

## ENTRENAMIENTO DE LA MEMORIA FOTOGRAFICA DEL HEMISFERIO DERECHO DEL CEREBRO

Los niños también poseen memoria fotográfica. Esta es una habilidad de la que se ha hablado desde tiempos antiguos por los sabios Indios que practican el yoga. Según los estudios realizados por los psicólogos Alemanes, se ha descubierto e informado que el sesenta por ciento de los niños menores a los doce años tienen esta habilidad. Esta les permite imprimir algo exactamente en la mente de un vistazo. Si esta habilidad es desarrollada, es posible leer la página de un libro al instante y la lectura de un libro entero se puede realizar en materia de dos o tres minutos. Este potencial para la memoria instantánea es inherente en todos los seres humanos.

Hace dos o tres años el siguiente experimento fue llevado a cabo en el programa de televisión NHK "Ultra Mirada": A los niños Japoneses y Africanos se les mostró pequeños guijarros en hileras de cinco apiladas en tres capas. Después enseguida estas capas de guijarro fueron esparcidas y se les pidió a los niños que las restauraran a su estado anterior. Los niños Africanos no tuvieron problema en absoluto en restaurarlas a su posición anterior. Los niños Japonenses solamente recordaron dos o tres posiciones correctas.

En sus vidas diarias, los niños Africanos experimentan el entrenamiento que cultiva la memoria instantánea. Contar de un vistazo un grupo de caballos corriendo o una manada completa de ovejas es para ellos tan fácil como parpadear un ojo.

En la memoria humana hay la memoria del hemisferio izquierdo y la memoria del hemisferio derecho. El cerebro izquierdo memoriza o graba palabras. El cerebro derecho graba imágenes.

El cerebro izquierdo lógicamente graba utilizando el orden sucesivo y por lo tanto toma tiempo. A ésta se la denomina grabación preposicional.

Ya que el cerebro derecho utiliza la visión instantánea para leer y grabar, éste es rápido. A ésta se la denomina grabación en aposición. Si esta grabación es utilizada, es posible grabar alrededor de una centésima parte del tiempo y esfuerzo utilizado en grabar hasta ahora.

Si una llega a realizarse en grabación de aposición, uno puede esforzadamente pasar todos los exámenes que se necesita tomar en el periodo de vida de uno.

Se dice que la sociedad en el futuro determinará el ranking social por capacidad (la llamada 'sociedad de capacidades'), más bien que por las credenciales académicas de uno ('sociedad credencial académica').

Los músicos superiores, mientras están perfeccionándose, de un vistazo leen su música e instantáneamente varias frases musicales y en dondequiera hasta veinte notas musicales.

Los Maestros de los juegos Japoneses de *igo* y *shogi* pueden, gracias al hemisferio derecho de sus cerebros, con facilidad visualizar los juegos que ya han terminado.

Esta grabación de aposición del cerebro derecho es algo que todo el mundo tiene. Es una habilidad que las persona usualmente no utilizan y de esta manera se deteriora.

Con un poco de entrenamiento, sin embargo, puede llegar a ser una habilidad muy fácil dentro de nuestro alcance.

El siguiente cuento puede ser encontrado en la novela 'Las Uvas de la Ira' por un autor Americano, John Steinbeck: Un taxista que justo había recogido a un cliente dice, "He estado puliendo esto por un poco de tiempo ahora. Por ejemplo, paso por un hombre en la calle. Después el casi ya no está a la vista, trato de recordar todo lo que puedo sobre él: su ropa, zapatos, tipo de sombrero, su altura, peso, su forma de caminar, su tenía o no cicatrices. He sido bastante bueno para esto. Lo ha sido de manera que yo puede dibujar un retrato de él en el aire. He sido muy bueno para éste tipo de recuerdos. Los seres humanos realmente son bastante mejores para grabar cosas en sus cerebros que lo que uno piensa".

Oculto en esta conversación casual está el secreto de una forma de entrenamiento excepcional de esta habilidad.

La Sra. Stoner, la esposa de un cirujano Americano cuya hija ingresó a la universidad a la edad de los nueve años, tuvo a su niña en práctica de este método desde el momento en que tenía dos o tres años. Ella lo hacía de esta forma: Al comienzo mientras estaba caminando en el bosque o a lo largo de una playa, hacía que la niña nombre los colores que veía. Después la hacía nombrar los colores de la ropa de las personas que veía caminando en las calles o dentro de las casas.

Este es el entrenamiento de los poderes de la observación agudos. La Sra. Stoner lo denomina "entrenamiento del ojo agudo". Gradualmente el nivel de dificultad es elevado.

Una vez que el niño a llegado a acostumbrarse a este tipo de entrenamiento de observación, progresa al recodar un objeto que ya ha pasado. Por ejemplo, la madre y el niño de un vistazo ven ventanas mientras pasan por allí y después tienen una competencia para ver quien puede recordar más cosas demostradas en la ventana.

Por ejemplo, la Sra. Stoner mientras está visitando la casa de una amiga, hacía que su hija dé un vistazo alrededor de toda la habitación rápidamente, y más tarde la hacía recordar cómo ésta estaba decorada. También la entrenaba a que lea la página de un libro de un vistazo.

Cuando ella tuvo cinco años, esta niña memorizaba el poema largo titulado 'El Himno de la Batalla de la República' de un vistazo analizado en frente de un grupo de profesores de la Universidad de New York.

Esta práctica casual diaria fácil da a los niños una maravillosa habilidad.

Aquí están algunas de las cartas de los miembros quienes han entrenado a sus niños en la misma forma.

--- Mi hijo fue capaz de aprenderse todas las pinturas de las diez tarjetas de un vistazo. Ahora lo estoy entrenando para que lea diez palabras también de un vistazo.

(Madre de un bebé de cuatro años de edad) Tochigi,  
T.H.

--- Mi hija ha dominado las tarjetas de puntos al ciento por ciento. Cuando está leyendo un libro, ella hojea las páginas y lo termina en materia de minutos. Ahora está leyendo biografías. Cada semana ella pide

prestado unos veinte libros de la biblioteca. Ella dice que puede comprender una página de un vistazo.

(Madre de una niña de seis años de edad) Nagono, Y.H.

#### LOS HUMANOS CON NUEVAS HABILIDADES ESTAN NACIENDO

Aquí cerca tengo a la mano un libro titulado 'El Hombre Desconocido' (publicado por K.K. Best Sellers) escrito por un Inglés llamado Yatori. En este libro él declara que una raza de seres humanos desconocida está naciendo.

Oculto en el cerebro de los seres humanos está la facilidad latente de evolución, y con la evolución de la conciencia, la gente con una conciencia diferente nacerá.

El hombre moderno tiene un cerebro izquierdo desarrollado a un grado anormal, pero el hombre desconocido tiene un cerebro derecho bien desarrollado y los dos hemisferios bien equilibrados también. El hombre moderno considera a la conciencia como una facultad misteriosa, y a la telepatía y telequinesia las consideran ilusiones de la cuarta dimensión. (fenómenos ESP).

Hace 1'500.000 años el Homo habilis que vive en el África tenía una facultad no utilizada o dormida para la evolución; es por eso que para el centro lingüístico sobre de la proyección Broker, y para el centro de idiomas les tomo alrededor de 1'000.000 de años evolucionar. Eventualmente el hombre evolucionó y llegó a ser capaz de utilizar el lenguaje. En forma similar en la época actual, los seres humanos con habilidades

especiales están naciendo. Estas personas no han crecido para tener estas habilidades por la forma antigua de los seres humanos, sino que nacieron ya teniendo estas habilidades.

Yatori luego declara que desde ahora en adelante, mientras los fetos nacen en estado evolucionado, los partos serán llevados a cabo paradas o en cunclillas o en el agua. A través del proceso de tales partos naturales suaves, la mente y el espíritu del niño se estabilizarán y se asegurarán, y serán adaptables dando como resultado niños lúcidos, perceptivos y perspicaces. Yatori predice que estos niños serán capaces de usar libremente las habilidades psíquicas tales como la clarividencia y la telepatía que se consideran como milagrosas en la época actual.

Creo que para criar niños que serán capaces de elevarse en el siglo veintiuno, es necesario para nosotros despertar al hecho de que todavía existen las habilidades desconocidas e inexplicables. Y es necesario poner en práctica nuevos métodos de educación que desarrollarán estas habilidades especiales.

Por lo tanto, aquellos quienes trataron con la educación de los niños deben dar una nueva mirada hacia la educación del embrión. Peter Lorie, el autor de 'Niños Maravilla, el Estado Natural de la Humanidad' dice, "Los niños poseen talentos maravillosos, como mágicos. Su más distinta característica es el poder psíquico: Además de ésta, la comunicación sin palabras y otros aspectos extremadamente sutiles se han dejado por completo sin tocar".

Es importante notar que muchos otros sabios están diciendo que los seres humanos con nuevas habilidades están naciendo, y que nacen con estas habilidades y no

están siendo entrenados para tenerlas por el tipo antiguo de los seres humanos.

Por muchos años he guiado a las madres que pertenecen al club de Amigos de la Educación de Infantes, y de sus diarias cartas he llegado a ver lo intenso de la verdad de lo que estos sabios están diciendo.

Se ha dicho que los humanos solamente usan del tres al cuatro por ciento de sus células cerebrales dentro de sus vidas. Últimamente, se está realizando el progreso rápido de la investigación del cerebro y las formas de desarrollar las partes ocultas del cerebro están siendo clarificadas. Cuando uno junta los resultados de estas nuevas investigaciones con la instrucción de entrenamiento de los niños, uno mira los resultados asombrosos, introducidos en este libro, que están vertiéndose de las madres.

## **II. EDUCACIÓN IMPORTANTE QUE EMPIEZA CON EL FETO**

EL SECRETO DE ALUMBRAR UN NIÑO INTELIGENTE  
ESTIMULANDO AL FETO PARA ASEGURAR EL NACIMIENTO DE UN NIÑO  
INTELIGENTE

Hasta Hace poco el feto era considerado como sub-humano sin intelecto, animal- como ser vivo.

Sin embargo, en los últimos veinte años, se han realizado descubrimientos de niños con memorias prenatales, y esto ha puesto fuego a la investigación de los sabios sobre este sujeto. Por ejemplo, Thomas R.Verny mientras estaba tratando a un paciente de veinte años descubrió que el joven tenía recuerdos de

lo que lo había pasado inmediatamente después del nacimiento.

Esto actuó como estímulo para otras investigaciones y en el proceso de reunir los recuerdos-inmediatos-después-de-la-experiencia-del-nacimiento de varias personas, se descubrió la verdad de que muchos niños tiene recuerdos prenatales. Y también se descubrió que el feto tiene habilidades maravillosas. Y de esta manera se formaron nuevas ciencias tales como la Fisiologías del Feto en el Útero y la Psicología del Feto. Aquí están algunos casos descubiertos por Verny:

#### 1. El Caso de Peter

Durante el embarazo de la madre de Peter, repetidamente ella cantaba "La Canción de Paúl y María". Después de que el bebé nació, el efecto de la canción era dramático: no importaba cuán fuerte estaba llorando Peter, que el llegaría a calmarse al sonido de la canción.

#### 2. El Caso de una Niña de Dos Años de Edad

Jugando sola en el piso, la niña se mantenía diciendo, "Inspirar, Aspirar". Estas eran frases que la madre repetía mientras estaba practicando los ejercicios de Labor durante su embarazo. Su madre nunca había dicho estas frases después del nacimiento de la niña.

Verny, al principio, tomó estas palabras como ejemplo de una maldición o blasfemia (imprecación de una bruja). La Universidad Toront en donde él estudió era conservadora, y en Harvard donde también estudió

Sicopatología por un año, nadie creía en este tipo de cuentos. Sin tener en cuenta su propio escepticismo, Verny empezó a investigar la literatura disponible sobre el sujeto y tuvo éxito al descubrir una forma completamente nueva o concepto del embrión.

Al final muchos investigadores comenzaron a estudiar el cerebro del embrión. Ciertos científicos descubrieron que había una diferencia entre las ondas cerebrales de un embrión durmiendo y un embrión despierto. Nuevos descubrimientos sobre la fisiología del cerebro del embrión se han continuado realizando.

Me gustaría presentarles algo de la nueva investigación de la educación del embrión desde América. Se dijo que una gran parte de las células cerebrales humanas mueren justo después del nacimiento. Esta es ya una teoría académicamente bien establecida.

El Doctor Brent Logan, el Director del Centro de Investigación de la Educación de los Niños de Washington (Estado) dice que si la instrucción del feto se realiza antes del nacimiento, la red celular cerebral desarrollará rápidamente, y las neuronas de la red serán reservadas a esta decimación. Como resultado, nacerá un bebé con células extra-cerebrales desarrolladas.

El Doctor Logan informa que el índice de maduración de neuronas es el más grande en el embrión de diez a dieciocho semanas, y que en el periodo inmediatamente siguiente a la fabricación de conectores de neuronas o sinapsis es acelerado. Las neuronas maduran y vienen a ser más grandes, desarrollan las fibras nerviosas, y los puntos de las protuberancias de las fibras nerviosas desarrollan rápidamente. Después de esto,

las células cerebrales no interconectadas con la red mueren en grandes números. Logan continua que como resultado, hasta el noventa por ciento de las células cerebrales mueren.

Aquí Logan está afirmando un hecho con serias implicaciones.

Él está diciendo que si uno siente en lo profundo por el niño y habla con él con frecuencia, el que nace será un niño especialmente inteligente. El niño nacerá teniendo células cerebrales especiales desarrolladas en el estado de embrión.

El Doctor Logan cree que si se da estimulación durante la etapa de crecimiento más importante, la decimación prenatal de las células cerebrales puede ser de gran manera reducida, y un niño inteligente será el resultado.

El doctor teorizó que al grabar una cinta del latido del corazón de la madre de manera que el embrión lo escuche dos veces tantos latidos del corazón como el embrión regular, las conexiones sinápticas se duplicarían y por lo tanto las células también lo harían. Informa que los resultados del experimento fueron el nacimiento de muchos niños rápidos en aprender, artísticamente talentosos, y niños con altos cuocientes de inteligencia (CI).

La Universidad de California afirma que los bebés implicados en la educación prenatal nacieron con extra-células llamadas Proto-cerebro, no poseídas por otros bebés, y estos bebés crecieron más inteligentes que los otros niños. Además, la investigación continua se realizó en estos niños hasta el nivel de sexto grado y

se informó que en general ellos están en los lugares más superiores de sus clases.

Los sabios Charlotte M. Mistretta y Robert M. Bradley afirman que cuando el feto recibe estimulación inusual de los sentidos, dependiendo de la etapa de desarrollo, el crecimiento de las neuronas es de gran forma afectado a cualquier grado.

#### LOS NIÑOS QUE RECUERDAN EXISTIR EN EL ÚTERO

(Hay niños que cuentan sus recuerdos de existir en el útero de su madre)

La última investigación descubrió que los fetos que tienen la habilidad de comunicarse sin palabras, ya están utilizando su intelecto, y sus memorias ya están funcionando.

Por esto, yo animo a los miembros del club de Amigos de la Educación de Infantes a pensar profundamente por sus bebés e instruirlos a hablar con ellos, mientras los bebés todavía están en el útero.

He estado realizando esta guía de educación para los fetos ahora ya cerca de diez años, y he recibido varios informes de los resultados de este método.

Por ejemplo, les digo a los miembros quienes han tomado parte en la educación de los fetos, "Cuando su niño tenga dos años, pregúntele sobre los recuerdos de estar en el útero o de nacer". Dos años es la edad en que la mayoría de los niños están comenzando a poder hablar.

Luego los miembros uno tras otro me envían sus informes.

---En el segundo cumpleaños de mi hija, le pregunté, "Cómo es estar en la barriga de Mami?" Ella contestó, "Como chapotear en el agua".

"Cómo fue cuando naciste?" "Bastantes doctores".

Realmente estaba asombrada de escuchar esto ya que muchos internos estaban observando su nacimiento como parte de su entrenamiento.

--- Seguí sus instrucciones sobre preguntarle a mi hijo sobre sus recuerdos fetales.

"Cómo es estar dentro de Mami?" "Era ajustado".

"Recuerdas salir?" "La luz estaba brillando en mis ojos. El doctor me puso algo en mis ojos".

Estaba sorprendida: Luego es cierto, verdad, que los niños tienen recuerdos de estar en el útero y de nacer.

---En la última emisión de 'Educación Infantil', como se decía preguntar sobre los recuerdos fetales cuando el niño tenga dos años, yo pregunté a Serina (de dos años y ocho meses de edad). Ya que ella todavía no puede expresarse por sí misma, le dí una selección de múltiples elecciones.

"Rina, cuando estabas dentro de la barriga de Mami, era frío? Caliente?" "Era caliente".

"Era claro? Oscuro?" "Oscuro".

" Había bastante espacio? Era apretado?" "Era apretado".

"Había agua allí?" "Si"

"Podías escuchar la voz de Mami?" "Si, yo si podía escucharte".

"Qué escuchabas?" "La voz alta de Mami llamando, 'Papá, papá'". (Todos los días a la hora del baño en realidad yo decía en alto estas palabras.)

"Te dolió cuando saliste de mami?" "No dolió". (Si, cierto. Había sido un parto especialmente fácil, fue un parto en casa y ella nació de pié).

"Estabas sola después de eso?" "Estaba feliz, muy feliz". (Por las primeras dos horas ella no lloró en absoluto. Sus ojos estaban muy abiertos, ella estaba tan limpia y brillante que no necesitó del usual baño del recién nacido, y se abrazó contra mí, sonriendo).

"Estaba tu mami contigo todo el tiempo después de eso?" "No. Estaba solitaria". (El parto de la placenta fue incompleto, tuve que ser hospitalizada dos horas después del parto, y como resultado, estuvimos separadas por veinte y siete horas).

De esta forma, después de cuestionarla, estaba simplemente asombrada. La habilidad de un niño es un camino más allá de nuestros sueños más suaves, no es verdad?

---Lamentando mi falta de aplicación estudiosa cuando mi hijo Atsuhiko nació, a este tiempo yo misma me puse una seria prueba para tratarlo. Y gracias a esto, aunque fue un parto de trasero, seguramente di el nacimiento a un segundo niño el quince de Octubre de 1990. Mientras estaba embarazada me mantenía imaginando a mi niño como una niñita, que pesaba 3.200 gramos, sana, suavemente dulce, y obediente.

Incluso antes de que naciera, decidí llamarla Sayuri y siempre la llamábamos por su nombre. Y luego una niñita, justo como la que yo había imaginado, nació. Pronto después de que Sayuri nació empezó a

seguir el movimiento con sus ojos, su cuello había perdido todo su tambaleo por dos meses, se volteaba por sí misma al final de su tercer mes, y a los cuatro meses comenzó a gatear con su sillita mantenida en alto.

A los cinco meses ella podía sentarse sola, a los seis estaba caminando sosteniéndose de las cosas; sus extremidades inferiores estaban muy fuertes. Al segundo día después de que nació, mientras la enfermera estaba hablándola ella respondió, "Hola" (si). Ella de verdad que paralizó a la enfermera.

Para los cuatro meses ella ya había dicho siete palabras, por ejemplo, "Mamá, buenos días", "Akkun, (el nombre de su hermano) hola".

Creía en la capacidad ESP del feto justo como usted nos enseñó; con frecuencia me comunicaba de corazón a corazón con Sayuri no nacida, la hablaba directamente, y creo que estas cosas son las mejores cosas que posiblemente pude haber hecho.

Estoy empezando a darme cuenta de lo estupendo de un bebé que nace con amplia capacidad de aprendizaje.

Cuando una hace uso de la educación del feto, el corazón del bebé es enriquecido, y nace con emociones estabilizadas, de manera que el bebé a veces se queja por los largos tramos, no llora en la noche, es por completo sonrisas y continua creciendo como un niño muy sociable, rápidamente absorbiendo todo lo enseñado; todo de todo, un bebé con características muy deseables nace.

## EL FETO LEE LA MENTE DE SU MADRE VIA LA TELEPATIA

Usualmente consideramos la crianza de los niños como algo que comienza después de que el niño nace. Pero en realidad desde el mismo segundo en que un niño es concebido, empieza a recibir o sentir el impacto del espíritu de la madre como impactos de ondulaciones u ondas de la conciencia de la madre.

Si la madre se regocija de su concepción desde el momento en que descubre que está embarazada, el feto sentirá esto y crecerá por completo lleno de contento. Por el contrario, si la madre gasta su tiempo llena de sentimientos negativos hacia el niño no nacido, la conciencia del bebé en el nacimiento será como un abismo y crecerá lleno de inseguridad.

Vemos en la pantalla de televisión, la imagen del embrión sólo de tres meses de edad (visible vía el aparato diagnóstico de ultrasonido) quien entra en convulsiones al instante en que su madre, justo se le dijo que esta embarazada, dice, "Oh, no sé qué hacer, pero creo que quiero un aborto".

El feto de tres meses de edad comprende los sentimientos de su madre, no a través de palabras, sino a través de la habilidad de comunicación de la cuarta dimensión.

Todo el mundo piensa que porque los bebés no entienden las palabras, y sus facultades mentales y emociones no están desarrolladas, la educación del bebé no es posible. Pero en realidad desde el momento en que es un feto el bebé está aprendiendo a través de ondas u ondulaciones que vienen desde su madre; él hace esto a través del uso de la telepatía. Se ha dicho que los niños en el rango desde recién nacido a los dos

años de edad todavía tienen habilidades telepáticas fuertes. Cuando los padres hablan con el niño, telepáticamente éste recibe los mensajes muy bien desde el corazón de la madre.

Aunque los niños no siempre pueden comprender por completo las palabras, tienen la habilidad de comprender correctamente el significado contenido en ellas. Comprenden a un grado muy preciso si el sentimiento de la madre es positivo o negativo cuando ella está hablando.

No importa cuan fuerte trate la madre de disfrazar sus sentimientos, los niños pueden con precisión leer las emociones reales que se reflejan en su corazón.

El Dr. Americano John Allan World, denomina a este tipo de conexión de impacto de ondas entre la madre y el hijo 'Relación Telepática Madre-Niño'.

De manera que la mejor relación madre-niño está en la que el corazón de la madre está lleno de contento pacífico. En tal relación, el niño podrá abrir su corazón y aceptar los sentimientos e ideas de su madre. Cuando en el alma de la madre hay ansiedad o impaciencia con respecto al desarrollo del niño, o desconfianza o emociones negativas, el niño rechaza escuchar lo que la madre está tratando de comunicarle.

La telepatía no es limitada para la comunicación madre-niño sino que es un medio importante en la comunicación padre-niño también. Si el padre habla con el niño desde la etapa de feto, el niño crecerá en una relación de amor con el padre.

Si ya durante la etapa de feto, el padre y la madre esperan por la bienvenida del niño, el alma del niño llegará a enriquecerse, y madurará como una persona capaz de demostrar amabilidad hacia otros.

INFORME DE UNA MADRE QUE PRACTICABA LA EDUCACIÓN DEL FETO  
DESPUÉS DE ESCUCHAR MI CONFERENCIA

La Sra. Yukiko Suzuki de la prefectura Ibaragi me envió un informe de su experiencia al poner en práctica la educación del feto. El siguiente es ese informe. (La Sra. Suzuki está en la actualidad haciendo uso de su experiencia de criar a su niña como un instructor en las clases de la Academia de Niños Shichida en Ibaragi).

--- Siento mucho por ser una mala escritora, pero me gustaría escribirle sobre la crianza de mi segunda niña centrada en el feto y al mismo tiempo reflejar mis esfuerzos hasta ahora.

Era una profesora en el jardín de infantes adjunto al colegio del cual yo misma me gradué. Me casé con el esposo destinado a mí en Marzo de 1.987. Mi hijo mayor Atsuhiro nació el 17 de Septiembre de 1.988, y en Abril del siguiente año retorné al trabajo. Al principio pensaba en el entrenamiento de infantes y consideré las guarderías infantiles cercanas de varios días, pero no pude encontrar una en la que pueda dejar a mi hijo confiablemente. Finalmente, le pedí a mi madre que vivía cerca que me ayude y le dejaba a mi hijo con ella solamente en el día.

Todas las mañanas mi esposo llevaba al bebé, oculto en una canasta, a donde mi madre antes de ir a trabajar. Después del trabajo, en la noche, yo pasaba por él.

Estábamos viviendo la típica vida de la pareja que trabaja, y para el corto tiempo en que estábamos juntos, realmente tratábamos de hacer lo mejor.

Compramos un estéreo cuando tenía cinco meses de embarazo, tocaba música clásica todos los días para el bien del feto no nacido. También en las noches antes de dormir, mi esposo leía bastantes cuentos al bebé. Con temor de que las discusiones tendrían un mal efecto emocionalmente en el cuerpo de la madre y el bebé, nosotros evitábamos los desacuerdos.

Al momento en que yo tenía ocho meses de embarazo, mientras estábamos en un show aéreo en la base cercana a Hyakuri, el feto respondió a un estampido terriblemente alto de un jet pateando sus pies muy fuerte y ondeando sus manitas muchas veces.

Indudablemente escuchó el estampido y se asombró. Quizá él se inquietó también. Nos sentimos convencidos de que los bebés no nacidos realmente pueden escuchar.

Cuando Atsuhiro tenía dos años, hablando de su experiencia dentro del útero me dijo, "El avión hizo 'bang'".

Pero mirando atrás esto ahora, me doy cuenta que por la falta de aplicación estudiosa no podía poner en practica esto realmente. En verdad lamento mucho por mi falta de ayuda hacia mi hijo.

Por ejemplo, cuando estaba embarazada bebía bastante leche la cual odio para absorber suficiente calcio. Como resultado obtuve urticaria y en la parte última de mi embarazo, tenía bastante hinchazón en mis piernas. Creo que sufrí estos efectos de enfermedad porque no tuve suficiente cuidado para obtener la nutrición apropiada y siento que debería haberlo hecho mejor. Y mi hijo nació con un caso ligero de alergia.

Finalmente pude iniciar algo parecido a la educación del feto cuando estaba en mi quinto mes de embarazo.

Había escuchado sobre el trabajo del Sr. Shichida desde hace algún tiempo antes, y fui capaz de comenzar a conocerlo al tiempo en que mi hijo tenía siete meses de edad. Desde ahí en adelante yo asistía a muchas de sus conferencias, cursos de estudio, y leía muchos de sus libros como podía.

En el verano de 1.989, mi esposo y yo comenzamos a rezar para que una bebé sea concebida en algún momento en ese año de manera que en el verano u otoño del siguiente año, nuestro hijo tendría una hermanita de tres años menor que él. Discutíamos sobre muchas cosas y decidimos construir nuestro estándar de vida tanto como los estándares de salud eran preocupados. Ya que del sesenta al setenta por ciento del cuerpo del hombre está compuesto de agua, cambiamos nuestra agua de beber: Hicimos uso del agua alcalinizada y absolutamente evitamos el agua que contiene cloro. Nos detuvimos de tomar café desde hace algún tiempo atrás ya que el café se dice que es malo para la salud de uno. También dejamos de tomar cerveza o vino, porque el efecto de alcohol sobre el feto en la sangre es especialmente malo.

Nos dimos cuenta de la importancia del buen aire después de que mi esposo leyó un libro que afirma que el oxígeno mejora el funcionamiento del cerebro de uno. Enseguida encontramos que un aparato que produce oxígeno estaba siendo vendido en un almacén Tokio y realizamos un pedido para nosotros del almacén local.

Durante un periodo de cuarenta días desde mediados de Agosto a finales de Septiembre, utilizamos este aparato diariamente para respirar oxígeno, empezando

con diez minutos al día e incrementando a diez minutos dos veces al día, en la mañana y en la noche. También tratábamos de respirar más profundamente durante nuestra respiración regular. Por supuesto también tratábamos de no aspirar el humo de los cigarrillos.

Además, cambiamos nuestro alimento básico de arroz blanco a arroz moreno. Aunque al principio fue difícil para nosotros comerlo, pronto nos ajustamos a éste. Es bueno masticarlo bien y lo mantiene a uno de llegar a estreñirse.

Tratamos de depender en su mayoría de los vegetales para nuestro plato principal, no comíamos huevos, y tratamos de evitar todos los alimentos con aditivos. Siempre tratamos de comer semillas de sésamo, algas, ciruelas, diferentes tipos de nueces, y sopa de miso (pasta de soja fermentada).

También utilizamos "Lecitina" y "Jiyoutetsu (un alimento sano que contiene hierro)", y AOA (éste también es un alimento sano utilizado para prevenir al oxígeno activado de que sea malo para el cuerpo). Y por supuesto utilizábamos el agua alcalinizada.

Hay muchas mujeres que no ponen atención a su ingesta de aire, agua, alimento, etc. Durante sus embarazos, pero esto en realidad es muy importante. Si usted cuidadosamente observa su ingesta de estas cosas, sus mareos matutinos serán reducidos.

En base a mi propia experiencia he estado aconsejando a las madres del grupo de estudio.

A inicios de Febrero casi en Setsubun (una fiesta Japonesa de Febrero), descubrí que estaba embarazada; creo que en ese tiempo tenía como dos meses de embarazo.

Antes, cuando asistía a los grupos de estudio de la conferencia del Sr. Shichida, él decía, "Si usas una moneda de cinco yen para comunicarse con el bebé no nacido (el método de oscilar una moneda al final de una cuerda e interpretar la dirección del balanceo), tu puedes descubrir si es niño o niña. Es bueno decidir un nombre y llamar al bebé por ese nombre desde la etapa temprana del embarazo".

Por eso enseguida mi esposo y yo hicimos esto. El resultado fue una respuesta a nuestro más profundo deseo: una niña.

De esta manera la llamamos Sayuri y desde ahí en adelante, no solo los dos sino también Atsuhiro, nos dirigimos a la bebe dentro de mí por este nombre.

Durante el embarazo todos mis pensamientos eran entendidos por la bebé, e hice el hábito de siempre hablar con ella. En la mañana le decía, "Buenos días, Sayuri", y a medio día le decía, "Digamos buenas tardes al sol". Creando imágenes en mi mente de todos los objetos a mi alrededor, los explicaba a ella. Justo como lo había hecho antes para Atsuhiro, mi esposo le leía cuentos todas las noches.

El sentimiento irritado durante este periodo o hablar de enfermedades de otros son entradas negativas para el bebé. Se puede decir que la instrucción al feto es como dibujar y luego terminar las palabras a través del torrente sanguíneo de la madre. Por eso continuamente conversaba con la niña en mi corazón y trataba de ver que todo los pensamientos y acción sean una entrada positiva para la bebé.

Al final del día, mentalmente me relajaba en mi cama y miraba hacia atrás a lo que había hecho todo ese día. Mi esposo me ayudaba con el trabajo de la casa

cuando estaba ocupada o cuando él tenía algo de tiempo libre. Mi hijo era de ayuda también.

Ya que pensaba que mi bebé no nacida era una niña, hablaba con ella diciendo, "Eres una niñita linda con una sonrisa encantadora, a quien todo el mundo quiere y que escucha a su mami". También le decía que esperaba que su peso de nacimiento fuera de unos 3.200 gramos.

Seleccionaba la música cuidadosamente de manera que sea beneficiosa para la bebé. Trataba de ya no ver televisión: Como resultado gasté mucho más tiempo leyendo el periódico.

Pero no todo iba calmadamente. Desde más o menos el sexto mes de mi embarazo, el doctor me dijo que la bebé estaba descansando en posición de trasero.

Había escuchado muchos de estos casos en que el bebé se ubica en mala posición, por eso esperé supuestamente pensando "algún momento pronto el problema se arreglará por sí mismo". Mi esposo me ayudaba poniendo su mano en mi estómago y frotándolo, para ayudar a la bebé a ubicarse por sí misma.

Sin embargo, las cosas no seguían el camino que planeábamos y tuvimos éxito inicialmente sólo a empujar hacia abajo a la bebé, y luego nos llenamos de alegría cuando la bebé se volteó un momento para después regresar a su posición anterior.

Hacia finales de Septiembre, veía un programa de televisión sobre 'Tsubo' (los puntos clave del cuerpo utilizados en el tratamiento médico Chino). Estaban mostrando un hospital que utilizaba el 'Tsubo' para tratar a los embarazos de trasero, por eso llamé sólo para encontrar que era demasiado tarde ya que solamente dan este tipo de tratamiento hasta el noveno mes de embarazo.

El seis de Octubre mi esposo iba a presentar un informe de investigación a la sociedad secretarial y por eso tomó un día libre de trabajo, el cinco; fue en este día que mis dolores de parto comenzaron. (Me correspondía el primero de Octubre, pero le había pedido a la bebé que naciera cuando su papá estuviera en casa). Para la tarde mis dolores de parto habían llegado a ser más frecuentes, y Sayuri finalmente nació de pies. Los pajaritos deben haberlo dicho a mi esposo porque él se había ido a alguna parte para dar un recado pero justo regresó a tiempo. El parto solamente tomó treinta minutos y ella nació fácil y rápidamente.

Fue por encima antes de que lo supiera. Justo como lo había deseado, ella pesaba 3.260 gramos.

Tan pronto como nació, pedí al hospital que la den agua con glucosa en lugar de leche en polvo.

A propósito, algo emocionante pasó. El día después de que Sayuri nació, la enfermera vino a mí sorprendida y dijo, "Llamé a su bebé 'Susuki chan' y ella me contestó con 'Hola' (si). Qué diferencia hay entre los bebés introducidos desde feto y los otros bebés."

Esta bien. Cuando mi esposo mira con atención a Sayuri y la llama por su nombre, ella claramente vuelve su mirada a él. Si él mueve su rostro, sus ojos le siguen. También estaba sorprendida por esto.

Ella aprendió sus primeras palabras muy temprano: En su primer mes, además del "si" ella podía decir "Akkun" (el apodo de su hermano mayor). En su segundo mes estaba diciendo, "Buenos días", "mamá", y "gracias".

Desde el tercer mes empezó a mostrar temor de los extraños, y decepcionó a sus abuelos por esto: Ella lloraba con voz muy alta. Yo la cogía como prueba de

que tenía buenos reflejos de respuesta. Y para ser capaz de llorar tan alto demostraba tener esperanza.

En la mañana cuando despertaba, ella felizmente escuchaba las cintas del futon (acostada en el suelo). Mientras estaba cocinando, con frecuencia la echaba una ojeada o la llamaba.

Después de eso, cuando pensaba que ella se estaba aburriendo, la ponía en su cuna. Habían juguetes para bebés junto a la cama y mientras estaba parada allí observando, ella alcanzaba un juguete --- una bola de madera de colores--- y empezaba a jugar sola.

Era hábil con sus manos y tenía gran concentración.

Su capacidad física estaba bien desarrollada. Su cuello había perdido su tambaleo por dos meses y justo cuando ella entraba al tercer mes, intentó voltearse por sí misma y tuvo éxito dentro del mes.

Sus piernas eran muy fuertes y tan largas como los dedos de ambas manos, era capaz de pararse un momento. Cuando tenía cuatro meses y medio, mi esposo que estaba sosteniéndola en sus brazos, la dejó ir, y por un instante se paró por sí misma.

Podía sentarse sola, y a inicios de su quinto mes, podía pararse por un tiempo muy largo sosteniéndose en algo como el borde de la mesa. Cuando ambos brazos eran sostenidos, podía oscilar sus piernas y moverse hacia adelante.

Cuando se bañaba con su padre enderezaba ambas piernas y empujaba; en efecto piernas fuertes, mientras estaban sus manos golpeando y chapoteando el agua.

Su padre, que posee un sentido de la curiosidad bien desarrollado, decidió imitar la Sr. y a la Sra. NIKITIN cuando Sayuri tenía alrededor de dos meses de edad. El medía sus intervalos entre su llanto, retirar

sus pantalones de caucho, llevarla al baño y bajar sus pañales. Si la coordinación era correcta, Sayuri orinaba en una forma que parecía decir que esta nueva forma (ir al baño) la sentía bien. Si nos mantenemos observando sus señales cuidadosamente, creo que dejará los pañales más pronto que lo usual.

Mientras estaba embarazada, hacía que mi hijo llame a la bebé "Sayuri", toque mi estómago, y realmente que espere la llegada del bebé. Ahora que la bebé ha nacido, él dice, "Esta es mi hermanita, Sayuri" y la responde gentilmente.

A veces cuando estoy sosteniendo a Sayuri, él dice, "Sostenme a mí también". Yo intento una explicación diciendo, "Sostenerlos a los dos al mismo tiempo es muy pesado para mami. Lo siento".

Entonces él entiende, está de acuerdo y su padre lo abraza. A veces aunque él implora diciendo, "Por qué papi no puede sostener a Sayuri?", o "Sería bueno que papi sostenga a Sayuri". Tratamos de acceder tanto como sea posible. Parece que hubiera un poco de celos y pocos intentos de regresar a ser un bebé, por el contrario, él la demuestra afecto haciéndole cositas para ella.

En la crianza y entrenamiento de los niños, la cooperación del esposo es indispensable. Estoy agradecido por ser capaz de disfrutar la crianza de mis niños a tal extensión. Fuertemente creo que es más importante darse cuenta de las habilidades del feto.

### **III. LOS NIÑOS CON RECUERDOS DE SU PROPIO NACIMIENTO**

LOS BEBES SON TODOS GENIOS

LOS SABIOS DE TODO EL MUNDO HAN LLEGADO A ACEPTAR LA TEORIA  
DE QUE TODOS LOS BEBES SON GENIOS

He estado investigando métodos de educación de los niños preescolares desde 1.951, o por casi cuarenta años. Como resultado, estoy completamente convencido de la teoría de que todos los bebés nacen como genios.

Hace cuarenta años en forma virtual no había investigación compilada realizada sobre la educación de los bebés. Sin embargo, los sabios de todo el mundo han realizado mucho progreso en este campo en los últimos 25 años. Se han descubierto nuevos factores sobre el bebé, y estos investigadores han alcanzado la misma conclusión que yo tenía, que todos los bebés nacen como genios.

Por ejemplo, el Doctor Berry Brazelton de la Universidad de Harvard afirma claramente que los bebés son genios. Lewis Lipsitt, profesor de la Universidad Brown, también dice que el periodo de recién nacido es aquel en que el hombre tiene la más grande capacidad de aprendizaje. Esto es lo mismo que decir que los bebés son genios.

El Doctor Tom Bower de la Universidad Edinburg, un serio investigador de los recién nacidos, afirma que el bebé supera en comprensión, y las habilidades de comunicación.

Hasta hace poco se decía que el bebé no tenía algún tipo de conocimiento o destreza. No obstante, muchos de los sabios de todo el mundo están reconociendo que el bebé está en la cima de su vida en términos de genio potencial.

El principio importante en la sicología de desarrollo de la niñez que afirma que los patrones de

comportamiento complejos todos se derivan de los patrones de conducta simples, ahora se dice que es un principio anticuado.

#### EL FETO INCLUSO MAS QUE EL BEBE ES UN GENIO

Hasta ahora, se ha dicho que el recién nacido no tiene sentido de la sensación real y sentimientos, no entiende los significados de las palabras, y que no tiene capacidades intelectuales.

Sin embargo, ahora se conoce que este es un mayor engaño.

La nueva investigación nos demuestra que el feto de cinco meses ya tiene un puño firme de las características de diálogo de su madre. Esto se puede probar científicamente a través del uso de los patrones del llanto.

Ya que se creía que los recién nacidos no tienen percepción sensorial, eran operados sin anestesiar. Esta es una cosa absolutamente terrible, inconcebible de hacer. La práctica actual de la manipulación del recién nacido en forma ruda debe ser con seriedad reconsiderada.

El Doctor Burton White, hasta hace poco consideró la autoridad de la educación de infantes, dijo, "Los recién nacidos no pueden pensar, no pueden usar las palabras, no pueden comunicarse con otros", pero cualquier investigador serio sabe que esto no es verdad.

En el pasado, se observaba y erróneamente se razonaba que porque los bebés no tienen palabras, no pueden pensar y no pueden recordar.

No obstante, a través de mucha experimentación y observación, se ha establecido que los bebés recién nacidos pueden tener recuerdos de sus experiencias de nacimiento y esto está llegando a ser en forma incrementada aceptado como verdadero de que todos los bebés sin excepción tienen recuerdos de su nacimiento.

Últimamente, un libro sobre este sujeto fue publicado por Shunjusha titulado 'Los Niños que tienen Recuerdos del Nacimiento'.

Pienso que los fetos incluso más que los bebés son genios.

Hasta hace poco, se creía que a los bebés no se los podía enseñar hasta que ellos tengan un año de edad. Teóricamente esto se consideraba imposible.

Sin embargo, se descubrió que los recién nacidos, sin aún practicar, tienen la habilidad natural de imitar, y la forma antigua de pensar está siendo reconsiderada.

Trata de abrir bastante la boca o sacar tu lengua a tu recién nacido. Entonces verás cómo el bebé imita justo lo que haces. Muchos científicos han realizado este tipo de experimento y han probado que el recién nacido tiene interés en aprender de inmediato al nacimiento, y obtiene satisfacción de este estímulo.

El Profesor Tom Bower de la Universidad Edinburgh dice, "Los recién nacidos encuentran alegría en aprender sin recibir alguna recompensa".

Para los bebés aprender por sí mismos es una recompensa, o un tipo de fiesta. Su interés es dibujar aprendiendo lo que no tiene recompensa unida. Este es el nuevo descubrimiento sorprendente realizado por los científicos.

Incluso más sorprendente es el descubrimiento de que los bebés tienen la habilidad de pensar y comunicarse sin usar las palabras, que ellos tienen la función del espíritu que va más allá del uso del cerebro.

Conociendo esto, los científicos están grandemente asombrados.

Si los bebés tienen tal habilidad, los fetos tienen la misma habilidad: no es pronto adquirida después del nacimiento. Desde el tercer o cuarto mes de embarazo, el feto ya tiene la habilidad ESP.

Tales habilidades poseídas por el feto y el bebé todas se derivan del trabajo del hemisferio derecho del cerebro. Lo que es importante desde el punto de vista de los nuevos métodos de la crianza de los niños es que los científicos están diciendo, "El feto finaliza el desarrollo del hemisferio derecho del cerebro antes de desarrollar el hemisferio izquierdo".

La educación realizada en el periodo de feto es ideal para desarrollar el hemisferio derecho del cerebro. Es bueno hacer que el bebé escuche música y leerle muchos libros durante este periodo.

EL PERIODO DEL CEREBRO DERECHO ES DESDE LA INFANCIA A LOS TRES AÑOS DE EDAD

Es importante estar seguro del hecho que el periodo desde la infancia a los tres años de edad es el periodo del cerebro derecho.

Se piensa que los hemisferios derecho e izquierdo del cerebro humano son desiguales y que el hemisferio izquierdo es superior. No obstante, en el feto, el

desarrollo del hemisferio derecho es completado antes de que el cerebro izquierdo haya empezado difícilmente a desarrollar.

De esta manera se conoce que el periodo desde la infancia a los tres años de edad es el periodo del cerebro derecho, y el desarrollo intelectual empieza desde el tercer año, cuando el cerebro izquierdo gana predominio. Por eso es importante trabajar con el niño en los primeros tres años.

En este periodo es necesario considerar el desarrollo neuronal del cerebro derecho tanto como sea posible. Entonces será posible criar a un niño con un cerebro derecho bien desarrollado.

Por ejemplo, consideremos la habilidad de resolver instantáneamente cálculos complicados (la habilidad de los puntos). Todos los niños tienen esta habilidad de cálculo de puntos en los primeros tres años, y éste puede ser con facilidad dominado.

Los niños en sus primeros tres años tienen las siguientes funciones especiales del cerebro derecho:

1. La habilidad ESP
2. La habilidad de la memoria fotográfica
3. La habilidad calculadora como el computador
4. La habilidad del tono perfectamente
5. La habilidad de adquisición del lenguaje.

Es por esta función del cerebro derecho especial que los bebés son genios para aprender las palabras. En la adquisición del lenguaje hay aprendizaje del cerebro derecho y aprendizaje del cerebro izquierdo; los primeros tres años es el periodo de aprendizaje del lenguaje con el hemisferio derecho del cerebro. A menos que el lenguaje sea aprendido seguramente en este

periodo, la adquisición de este viene a ser muy difícil.

#### LOS GENIOS Y PRODIGIOS NACEN DE LAS PERSONAS QUE UTILIZAN EL CEREBRO DERECHO

Estos días hablar del cultivo de las facultades de uno o la capacidad está prosperando. La clave del éxito en hacer esto descansa en conocer cómo utilizar conscientemente el hemisferio derecho del cerebro el cual hasta ahora ha estado funcionando en forma inconsciente.

Cuando uno piensa en algo como usar sólo el cerebro izquierdo, el pensamiento deformado resulta. Cuando hay interferencia por el cerebro izquierdo, el cerebro derecho no puede funcionar bien.

Recibí educación del cerebro izquierdo por eso inadvertidamente pienso con mi cerebro izquierdo. En otras palabras, creo, utilizar el sentido la lógica y el sentido común.

Primero que nada, para el funcionamiento apropiado del cerebro derecho, uno tiene que llegar a acostumbrarse a pensar en los hábitos que sobrepasan el sentido común. Es importante que usted conozca que de esta forma el desarrollo del cerebro derecho empieza a un punto aislado del razonamiento.

En los bebés el pensamiento del cerebro izquierdo es inexistente. De esta forma hay poca interferencia del cerebro derecho, haciéndolos ideal para el desarrollo del cerebro derecho.

Entre los seres humanos hay tipos de cerebro izquierdo y tipos de cerebro derecho. Hasta ahora la

educación escolar se ha concentrado principalmente en el desarrollo del cerebro izquierdo, por eso hay mayor tendencia de los tipos de cerebro izquierdo en la sociedad. La característica de los tipos de cerebro izquierdo es que piensan de manera lógica. Rechazan escuchar todo lo que no sea lógico. No están muy interesados en las habilidades latentes del hombre. Tienen dificultad en creer cuando se les dice que los niños tienen percepción extra-sensorial.

Sin embargo, ocultas en el cerebro del niño están formas de circuitos de pensamientos y circuitos de comunicación imposibles de imaginar para los adultos.

Los padres o los maestros promedio no conocen la existencia de estos tipos de circuitos. Incluso tampoco tratan de entender algo de esta naturaleza. No obstante, la felicidad y éxito futuros del niño se puede decir que dependen por completo de la utilización sabia de estas facultades desconocidas.

Todo esto, hasta hace poco desconocido, descansa en el desarrollo del cerebro derecho.

Los genios y los prodigios nacen solamente de las personas que utilizan el cerebro derecho. Esto ha sido verdad en el pasado y será verdad en el futuro.

Escondidas dentro del cerebro humano están las habilidades más inverosímiles más allá de nuestras perspectivas. Según la última investigación, el cerebro tiene una capacidad de memoria de un millón de veces que la del computador más poderoso del mundo.

Los informes del instituto de investigación de alta tecnología RCA afirman que el cerebro tiene 125 trillones, quinientos millones de 'bite' de capacidad de memoria.

Para clarificar nuestro entendimiento de esta cifra grande, supongamos, por ejemplo, que ésta es dinero; si diariamente utilizamos diez millones de yens, en un año esta sería de tres billones, seiscientos y cincuenta millones de yens. Para alcanzar 125 trillones, quinientos millones de yens a este índice tomarían treinta y cuatro mil años. Por esto, podemos entender que un ser humano, en toda su vida entera, utiliza menos de una milésima parte de su capacidad cerebral potencial.

El cerebro no solamente tiene esta capacidad de memoria, sino también posee una habilidad diferente como superman.

El autor Inglés, Colin Wilson dice, "Desde hace tres mil años el hombre ha sido víctima del error absurdo. No hay límites para la habilidad del hombre". En realidad si que no hay límites para la habilidad del hombre. Es el sentido común que interfiere con el desarrollo de la habilidad del hombre. Si el sentido común es destruido, nada llega a ser posible.

En el cerebro está escondida una función por completo diferente de cualquier otra función, y el desarrollo de esta facultad es ávidamente esperada.

En realidad el hombre hasta ahora ha utilizado principalmente el cerebro izquierdo. Y la habilidad sobrenatural escondida en la cabeza del hombre está en el cerebro derecho, el cual hasta hace poco no se entendía muy bien. En los métodos de entrenamiento de crianza de los niños el cerebro derecho tiene que ser establecido.

El desarrollo del cerebro derecho ha estado trazando atención desde el momento en que Roger Sperry ganó el Premio Nobel en 1.981 por la investigación del

cerebro izquierdo, cerebro derecho. Por eso se puede decir que tiene una historia de sólo diez años.

Por lo tanto el conocimiento del cerebro derecho no es común y hay mucho que todavía se desconoce.

Hemos sido criados bajo la educación orientada al cerebro izquierdo y los sistemas lógicos, de manera que esto es algo que no se puede ayudar. Todavía hay mucho que se desconoce con respecto al cerebro derecho.

Antes mencioné que las habilidades del cerebro derecho de los bebés incluyen la habilidad ESP, la memoria fotográfica, habilidad de cálculo como un computador, el tono perfecto, y habilidad de adquisición del lenguaje. En realidad todas estas habilidades no son aprendidas sino que son inherentes.

Sin embargo para alimentar estas habilidades y otros talentos, se debe dar un lugar o una oportunidad para la educación. Si no son utilizados, estos talentos permanecerán latentes y eventualmente desaparecerán, simplemente porque no se les permitió el espacio para el desarrollo.

Más información sobre este sujeto se puede encontrar en el capítulo diez.

SI AL CEREBRO DERECHO SE LE DA ÁMBITO COMPLETO, TODOS LOS NIÑOS CRECERÁN COMO GENIOS

Hasta hace poco no se conocía nada sobre la función del cerebro derecho, y a causa de esto, la educación del cerebro derecho era casi completamente desconocida. Y así de manera virtual todos los niños eran criados bajo la educación del cerebro izquierdo.

No obstante, algo milagroso pasa cuando los niños son entrenados utilizando los métodos de educación del cerebro derecho. Pasan incidentes como el caso del estudiante del colegio que estaba al último de su clase hasta que él comenzó a aprender bajo los métodos de educación del cerebro derecho. De pronto, estaba en el primer puesto de su clase.

Los métodos de educación del cerebro derecho son completamente diferentes de los del cerebro izquierdo al llenar el conocimiento en el cerebro.

A la Sra. Noriko Nagaiwa, profesora de clases Nishi Isahaya de la Academia de Niños Shichida, se le pidió que de clases privadas a un niño de octavo grado que podía sólo llegar al veinte por ciento en sus exámenes de Inglés. Ella lo entrenó con los métodos de aprendizaje del cerebro derecho.

En los métodos de aprendizaje del cerebro derecho, un ritual de unos diez minutos es necesario antes de que las lecciones empiecen. Los métodos de entrenamiento de meditación, respiración, sugestión, y autonomía son conducidos cada vez por diez minutos antes de que el estudio comience. Enseguida aparecieron los resultados, y en su próximo examen de Inglés, el muchacho pudo obtener un setenta y seis por ciento. Sus notas en las otras materias rápidamente mejoraron también.

Él era el primero de su clase cuando ingresó al noveno grado. Hasta su octavo grado él pensaba que era un estudiante inferior por sus padres y sus maestros; y luego experimentó este cambio dramático. Él pudo ir a un colegio local de alto nivel, su primera elección: Sus padres y él mismo estaban llenos de alegría con los resultados de nuestros métodos de entrenamiento.

El método de aprendizaje del cerebro derecho no es uno en el que el estudiante está hecho para aprender en apuro o dificultad o hecho para aprender a través del esfuerzo, sino que es un método en el que la grabación subliminal o la memorización se presenta mientras el estudiante está relajado y estudiando cómodamente. El cerebro izquierdo es el cerebro consciente. El derecho es el cerebro inconsciente y tiene una cantidad asombrosa de potencial.

Los cerebros derechos de los bebés naturalmente son receptivos y están funcionando, de manera que es innecesario llevar a cabo meditación preliminar difícil, respiración, y sugestión como se enseña a los estudiantes del colegio. La infancia es el tiempo en que el cerebro derecho está funcionando por completo sin necesidad de tales rituales.

Si usted trabaja con el bebé sabiendo esto, no es difícil en absoluto trazar las habilidades naturales y sorprendentes del bebé. Lo que es importante es que iniciar la educación del cerebro derecho es más fácil cuando se realiza desde la infancia; en otras palabras, mientras más temprano, más fácil.

Revisemos las palabras de Yatori presentadas en este capítulo uno: "El hombre moderno tiene el cerebro izquierdo desarrollado a un grado anormal pero el hombre desconocido (una nueva raza de humanidad) tiene un cerebro derecho bien desarrollado y posee buen equilibrio entre los hemisferios izquierdo y derecho".

Debemos reubicar nuestros corazones para hacer uso del periodo de infancia para desarrollar el cerebro derecho, y de esta manera criar niños con buen equilibrio de los hemisferios izquierdo y derecho del cerebro.

#### **IV. LOS TALENTOS DEL CEREBRO DERECHO- COMO GENIO**

TODO DEPENDE DE LOS METODOS DE APRENDIZAJE DEL CEREBRO DERECHO UTILIZADOS DURANTE LOS PRIMEROS TRES AÑOS.

LA DIFERENCIA ENTRE LAS FUNCIONES DEL CEREBRO DERECHO E IZQUIERDO.

Se ha hablado del siglo veintiuno en que nuestros niños crecerán y tomarán una parte activa, estarán en la época en que las personas de cerebro derecho jugarán un papel importante. Será una época en que las personas del tipo cerebro izquierdo estarán a una gran desventaja. Si este es el caso, no es el deseo de todos los padres criar a sus niños como personas del tipo de cerebro derecho?

En la actualidad, los exámenes de entrada a la universidad tienden hacia la resolución de problemas de lectura muy largas, y así la situación ahora es que a menos que uno tenga habilidad de lectura rápida uno no puede manipular este tipo de exámenes. Ciertas universidades permiten a los estudiantes usar diccionarios mientras están dando un examen de Inglés (La Universidad Keio es un ejemplo), pero sin la velocidad de lectura, aún con la ayuda del diccionario, el éxito para pasar el examen es dudoso.

Para pasar el examen de entrada a la Universidad de Tokio, se dice que es necesario tener una velocidad de lectura de 1.500 letras por minuto. La velocidad de lectura promedio de los estudiantes es de 600 a 1.000 letras por minuto.

Para incrementar esta velocidad de lectura, es necesario pensar en la utilización del cerebro derecho.

La práctica de lectura a velocidad que es popular ahora será un problema por supuesto en el siglo veintiuno.

Teniendo ráfagas de perspicacia y creatividad serán los requisitos de empleo de los negocios para el siglo veintiuno. Esta también, es la función del cerebro derecho. Si un niño es entrenado según la educación del cerebro izquierdo utilizada hasta ahora, se criará un niño incapaz de cumplir con las necesidades de la sociedad. En ese caso, qué se puede hacer para criar un niño del tipo cerebro derecho?

Para hacer esto es necesario entender la diferencia de las funciones de los cerebros derecho e izquierdo, y conocer las formas correctas de liberar los potenciales de los cerebros derecho e izquierdo. Se ha dicho que el cerebro derecho es visual-espacial, intuitivo, y sintético, y que gobierna el entendimiento de uno de la música, pintura, escultura, creatividad, etc. Por otro lado, el hemisferio del cerebro izquierdo se dijo que es verbal, lógico, y analítico, y que gobierna el entendimiento de uno de las palabras escritas, símbolos, cálculos, etc.

Más importante todavía el hemisferio del cerebro derecho está situado para aprender cantidades grandes de información sin aplicar la lógica o el razonamiento, y es importante no esperar la memorización por comprensión cuando se trabaja con estas habilidades. También es importante conocer la diferencia de los métodos de dirección de la información entre los cerebros derecho e izquierdo. El cerebro derecho utiliza una forma de dirección de información aposicional y esta situado para trabajar de manera holística desde las partes completas a las individuales cuando se aprende algo: El cerebro izquierdo utiliza

una forma de dirección proposicional y ésta es una forma situada para aprender de las partes al entero.

Con mayor importancia, aunque el cerebro derecho contiene las funciones de genio, el izquierdo tiene el hábito de dominar sobre el hemisferio derecho y no permitir que tome el lugar propio en el funcionamiento del cerebro. Por esta razón la humanidad a lo largo no ha estado segura de las habilidades ocultas como genio en el cerebro derecho.

#### EL TIPO DE HABILIDADES OCULTAS EN EL CEREBRO DERECHO

Alguna vez has escuchado del Doctor J.L. Down? El doctor es famoso por haber sido el primer sabio en informar sobre un caso del síndrome de Down hace cien años en una sociedad médica de Londres. También es famoso por haber nombrado el síndrome sabio bobo. Este síndrome es un término que describe mentalmente a los niños retardados que demuestran talentos especiales.

Para entender mejor el funcionamiento del cerebro derecho, nada es mejor que estudiar los casos de estos niños.

Los siguientes son ejemplos que pueden encontrarse entre los niños sabios bobos. Estos niños tienen mal desarrollo del cerebro izquierdo y sus CI están entre 25 y 75.

1. Algunos niños pueden repetir oraciones complicadas, palabra por palabra, justo como las escuchan, pero no pueden comprender los significados de algo que han repetido.

Por ejemplo, un niño ha memorizado por completo el libro 'La Decadencia y la Caída del Imperio Romano'.

Otro niño ha memorizado un libro completo de himnos.

2. Existe un caso de un niño que ha memorizado las direcciones de todas las confiterías de Londres, y recuerda las fechas exactas de sus visitas a cada tienda. En otro caso, un niño tiene grabaciones mentales completas de lo que ha pasado históricamente (de los grandes eventos históricos) en cada día del año.

3. Hay casos de niños quienes pueden inmediatamente dar el día de la semana para cada fecha, de algún año en el pasado.

4. Algunos niños pueden instantáneamente dar la respuesta correcta para cualquier cálculo complicado.

5. Hay niños que muestran talento musical. Hay un caso de un niño que después de asistir a una opera, recuerda todas las arias y puede cantarlas. Hay un caso de un niño que después de asistir a un concierto, se sienta al piano y toca el concierto completo.

6. Hay niños cuyo sentido geográfico es en particular brillante y quienes memorizan por completo la periferia de mapas, y pueden instantáneamente dar la ruta correcta de cómo ir de un lugar a otro.

7. Hay niños quienes son escultores destacados y pueden hacer modelos de barcos maravillosos.

8. Algunos niños dibujan pinturas brillantes.

9. Algunos niños tienen el súper sentido de la percepción; algunos muestran habilidades de la telepatía o clarividencia.

10. Hay niños con recuerdos o memorias fotográficas.

Los niños Eruditos Idiotas muestran estas habilidades. Los lectores que deseen información más concreta deberían leer el libro 'Gente Extraordinaria'.

Los científicos de todo el mundo no conocen con claridad las diferencias de las funciones entre los cerebros izquierdo y derecho, y no saben por qué los niños eruditas idiotas muestran estos tipos de talentos especiales. Los científicos creen que el cerebro derecho funciona más activamente para compensar la deficiencia del cerebro izquierdo.

Esta es una forma de pensar que mezcla las funciones de los cerebros izquierdo y derecho. Estos científicos no se dan cuenta d que estas habilidades de cálculo y memorización extraordinarias son inherentes del cerebro derecho de los seres humanos, y piensan que estas habilidades son extensiones de las habilidades de cálculo y memorización del cerebro izquierdo; y de esta forma continúan descubriéndolo imposible resolver por qué los niños eruditos idiotas pueden hacer tales cosas.

Debemos darnos cuenta que el hemisferio izquierdo del cerebro tiene habilidades de memorización, cálculo, y lingüísticas, y que el derecho también tiene las habilidades de memorización, cálculo y lingüística. Pero tenemos que entender que estas son de naturaleza completamente diferente. En el caso de los niños eruditas idiotas la función del cerebro izquierdo es débil y no puede reducir el funcionamiento del cerebro derecho, y por eso es que el cerebro derecho regalado naturalmente puede funcionar con facilidad.

Y debemos darnos cuenta que aunque el cerebro derecho posee estas habilidades como genio, el hemisferio izquierdo del niño promedio es bastante

predominante, que el cerebro derecho puede apenas funcionar.

#### LOS NIÑOS APRENDEN EL LENGUAJE A TRAVES DEL CEREBRO DERECHO HASTA SU TERCER AÑO

En general se piensa que las palabras se aprenden a través del cerebro izquierdo.

En realidad, hay aprendizaje verbal del cerebro izquierdo y aprendizaje verbal del cerebro derecho. Hay predominio del cerebro izquierdo en el aprendizaje de idiomas o lenguaje, pero no tiene que olvidarse la importancia del aprendizaje del cerebro derecho.

El aprendizaje del lenguaje viene a ser perfecto cuando el aprendizaje de los cerebros izquierdo y derecho se interbloquean. Solo con el uno o con el otro, el lenguaje se desarrollará casi imperfectamente.

Apliquemos esto al aprendizaje del Inglés.

Los métodos de aprendizaje del Inglés (en el Japón) hasta hace poco fueron todos métodos de aprendizaje del cerebro izquierdo: desde el colegio en adelante, los métodos de aprendizaje del Inglés todos se basaban en el método de aprendizaje del cerebro izquierdo. Sin tener cuenta si uno estudia por seis o diez años, uno no llega a ser capaz de hablar el Inglés utilizando los métodos de aprendizaje del cerebro izquierdo.

Casi todos los Japoneses que han estudiado usando los métodos de aprendizaje del cerebro izquierdo desde el colegio en adelante son la prueba de que esto es cierto.

Por el contrario, ya que los niños, entre el nacimiento y los tres años de edad utilizan el

aprendizaje del cerebro derecho, pueden con facilidad aprender y tienen buen comando de su lenguaje nativo dentro de estos tres años.

Los infantes sin entender al principio los significados, ingresan grandes cantidades de palabras en su cerebro derecho; al mismo tiempo, el cerebro izquierdo enlaza las palabras a las imágenes del cerebro derecho, y comprende y anota estas, de esta manera el interbloqueo de los cerebros derecho-izquierdo viene a ser posible.

Después de los seis años de edad, el cerebro izquierdo funciona casi por completo en forma predominante, y ya que reduce la función del cerebro derecho, simultáneamente el aprendizaje que usa ambos hemisferios del cerebro llega a ser difícil.

Es importante reconocer con claridad la función del cerebro derecho y la función del cerebro izquierdo en el aprendizaje de lenguaje.

El método de aprendizaje del cerebro izquierdo es proceder desde las partes al completo, y es un método de incorporación secuencial, sucesivo; aprende concientemente, y es un método que necesita de la comprensión y la memorización. El cerebro izquierdo tiene la facultad de dirigir, vía el método de anotación de proposición, lo que ha aprendido en esta forma.

En contraste, el cerebro derecho no necesita comprensión y memorización; la entrada de la información se realiza inconscientemente y en grandes cantidades, y el cerebro derecho presenta una facultad para dirigir la información que entra por el método aposicional y de la manera como lo hace una computadora. La información entra de manera holística,

desde lo completo a las partes, lo cual es lo opuesto al método del cerebro izquierdo. En el proceso de aprendizaje del lenguaje, como computador, tiene que incluirse la función de dirección.

Si esto se entiende, será posible un proceso de aprendizaje del lenguaje completamente diferente.

Es necesario escuchar una gran cantidad de cintas para aprende Inglés. Sin embargo, qué hacemos cuando escuchamos las cintas en Inglés?

Primero leemos las oraciones escritas, ganamos comprensión de los contenidos de la cinta, y tratamos de memorizar esto. Cuando hacemos esto, las funciones del cerebro izquierdo, y el cerebro derecho no pueden trabajar.

Deberíamos hacer lo opuesto a esto. No deberíamos tratar de comprender la cinta o memorizarla, sino que deberíamos tocarla día tras día sin tomar alguna nota de ésta.

El cerebro izquierdo no es capaz de comprenderla y por eso se detiene de funcionar, y el cerebro derecho se hace cargo. El momento en que uno trata de memorizar, el cerebro izquierdo se hace cargo, y el derecho se retira. Es importante entender este tipo de acción cerebral.

Incluso nosotros los adultos podemos, escuchando cintas en Inglés por largos periodos en el estilo BGM día tras día por tres meses, tener éxito de pronto un día al entender todo desde el inicio hasta el final, y experimentaremos un aumento en la capacidad del habla. Este es el método de aprendizaje del cerebro derecho.

Aquí está una carta de una madre que entendió esta teoría de aprendizaje del lenguaje, y quien continuamente tocaba una cinta en Inglés por treinta

minutos al día para su hijo desde el tiempo en que él tenía un año y ocho meses de edad: Ella hizo esto sin alguna exigencia de que el memorice o comprenda lo que escuchaba.

---Mis hijos mayores eran gemelos; desde el momento en que tenían un año y ocho meses, pude recibir instrucción por correspondencia del Sr. Shichida, y él los hizo escuchar las cintas en Inglés. Ahora tienen nueve años. Ya que hay un profesor de Inglés extranjero en el barrio, mis hijos comenzaron a ir a las clases de conversación en Inglés una vez a la semana a inicios de Abril pasado. Aunque enseñándoles que no me había dado cuenta, estos niños tienen habilidades de comprensión sorprendentes. Y están contestando saludos simples y teniendo conversaciones simples en Inglés.

Cuando tenía diecinueve años difícilmente podía entender cuando estaba escuchando a un extranjero: Yo en forma repetida memorizaba las oraciones simples, y finalmente podía repetir estas a la velocidad del profesor. Pero estos niños pueden repetir oraciones que han escuchado justo por primera vez, siguiendo al profesor incluso muy fácilmente.

Estaba sorprendida. Las palabras se metían con facilidad en sus oídos ya que los sonidos en Inglés ya les pertenecía.

El otro día practicaban las siguientes oraciones (Yo estudiaba con ellos, sosteniendo a mi hijo de un año en mis rodillas).

"Es la mañana de un nuevo día. El sol está brillando. Osito levántate de la cama".

Estaban repitiendo estas oraciones después del profesor, pero ya que ellos eran muy buenos para esto, el profesor decía, "Hablemos a la velocidad natural".

Y él comenzaba a ir más rápido, pero los niños lo seguían.

Esta era su segunda lección, y el texto era uno que el profesor tenía en su casa, por eso ésta era la primera vez que habían escuchado estas oraciones en Inglés.

Luego estas oraciones fueron usadas y de nuevo pudieron hacer un buen trabajo repitiéndolas.

"Primero él lava sus manos y cara. Luego cepilla sus dientes. Se peina. Se viste. Tiende su cama. Viene rápido cuando se lo llama al desayuno".

Estas fueron las oraciones dadas, y luego el profesor las utilizó para realizar preguntas.

"¿Qué haces después de levantarte?" Luego un niño respondía, "Lavo mi cara y mis manos". "¿Qué haces después?" Y un niño fácilmente respondió, "Entonces me peino".

Si ellos hubieran estado trabajando en gramática, ellos nunca lo hubieran hecho así tan bien.

Nunca alguna vez enseñé a mis hijos algo de gramática, sino que sólo tocaba cintas sinceramente una y otra vez para ellos desde el momento en que tenían alrededor de dos años, justo como usted me instruyó que lo haga. Desde el momento en que mis hijos tenían siete u ocho años, he estado comprando libros para niños y leyéndolos a ellos. No he hecho nada más que leerles unos treinta libros; no he estado explicando el significado o la gramática sino que los he estado teniendo memorizándolos.

Esto realmente es verdad, no es así? Con entrada continua, los circuitos de Inglés son formados, y el niño es capaz de hablar Inglés justo como él habla Japonés.

Observando a mis dos niños gemelos mayores desarrollar de esta forma, yo no podía abstenerme de tocar las cintas para mi tercer hijo desde el momento en que era un infante.

Ahora puedo creer que este niño desarrollará mucho más allá de mis niños mayores y estoy llena de esperanza ya que puse esta teoría en práctica.

Ito City, H. K.

#### LEER LIBROS A LOS NIÑOS ABRE EL CEREBRO DERECHO

Se piensa que las habilidades poseídas por la humanidad son ilimitadas. En el ADN de los seres humanos se ha vertido el valor de la evolución de los últimos veinte millones de años de la raza humana; para hacer que se manifiesten por sí mismas como parte de nuestra realidad, deben proporcionarse lugares y oportunidades para su desarrollo evidente.

La habilidad del hemisferio derecho para calcular más rápido que una calculadora es una habilidad que fue construida en la cabeza del hombre sobre muchísimos años, y ésta es una habilidad que no era conocida por un tiempo muy largo. También sabemos que los bebés tienen ocultas en sus cabezas, las habilidades ESP, orden perfecto, y la adquisición del lenguaje.

Para la manifestación de estas habilidades, todo lo que se necesita es una oportunidad para que se revelen por sí mismas.

Para que la habilidad del cálculo usando puntos se revele, todo lo que se necesita es poco menos de un minuto al día para mostrar al bebé las tarjetas de puntos. Para educar la habilidad ESP es bueno realizar juegos ESP por unos cinco minutos al día. Tres minutos al día son suficientes para cultivar la percepción extra-sensorial. Continuar tocando treinta minutos de cintas en Inglés al día es lo que se necesita para tener un niño que domine el Inglés. Para el orden perfecto es bueno hacer de tres a cinco minutos de adivinanzas de las notas tocadas.

Mientras más y más información contenida en el ADN se manifestarán más a si mismas.

Se debe aclarar que la forma de cultivar estas habilidades es completamente diferente de la forma de incrementar las habilidades del cerebro izquierdo. Las habilidades del cerebro derecho son muy difíciles de cultivar después de que el periodo apropiado ha pasado.

Ahora cómo debería uno realizar las tareas de abrir el cerebro derecho del recién nacido?

Primero que nada, mostrar al bebé recién nacido tarjetas de pinturas y tarjetas de puntos al índice de una tarjeta por segundo. Este es el método que abre al cerebro derecho. Ya que hemos sido creados para usar el cerebro izquierdo y conocemos poco del cerebro derecho, parece que el entrenamiento de la memoria sería mejor realizado mostrando las tarjetas lentamente y explicando cada una; sin embargo, este es el método de entrenamiento del cerebro izquierdo.

La demanda de la memorización y comprensión hará que el cerebro izquierdo funcione, y el cerebro derecho no podrá funcionar.

Los profesores de las escuelas que enfatizan la educación del cerebro izquierdo dirán que carece de sentido enseñar a los de tres años la tabla de multiplicación cuando ellos no conocen de lo que se trata, no tiene sentido enseñarles las Analectas de Confucio, sin sentido para ellos aprender poesía Japonesa brillante; pero esto sólo va a mostrar que ellos no entienden el entrenamiento del cerebro derecho.

La educación del cerebro derecho utiliza la entrada inconsciente y gran cantidad sin el uso de la memorización. La repetición mecánica sin buscar comprensión, abre los circuitos del cerebro derecho. Cuando los circuitos son formados, la comprensión naturalmente sigue, y la memoria toma raíz.

Aunque no se intenta memorización conciente, la mente inconsciente está grabando. Este es el método de educación del cerebro derecho. Además, lo que entra al cerebro inconscientemente llega a ser parte de uno como sensibilidad, o sentimiento especial por algo. A quienes se les da oportunidad a los tres o cuatro años de que escuchen poesía (Japonesa) brillante, crecen teniendo una habilidad de entender la poesía y un sentimiento especial por la poesía. Los niños que leen poesía excelente por primera vez cuando tienen quince o dieciséis años, pueden sólo comprenderla prosaicamente. Con probabilidad no experimentarán esa impresión emocional que viene fluyendo desde el mismo fondo del corazón inconsciente.

El cerebro derecho tiene la facultad de dirección aposicional que funciona como computador, y por eso más tarde las funciones automáticamente se cuidan. Mostrar

diez tarjetas de puntos y cien tarjetas de pinturas al día sin exigir comprensión.

Desde el momento en que su niño es un bebé, leerle en alto de diez a veinte libros de pinturas al día. Haga que su niño aprenda poemas o haiku (verso de diecisiete sílabas). Toque cintas en Inglés por un total de alrededor de treinta minutos al día.

Un bebé no comprende los significados de las palabras y la memoria no está funcionando bien, por eso el cerebro derecho está completamente funcionando. Y a esto se añade la educación del cerebro derecho que está bien situada en el hemisferio derecho, de esta manera se obtienen resultados excelentes.

Usualmente las madres hablan con sus bebés sin intento conciente de enseñar palabras a sus recién nacidos. El periodo de desarrollo del cerebro derecho importante es desperdiciado si la madre piensa que como su bebé empieza a entender los significados de las palabras a los seis meses, ella empezará a hablar con su bebé entonces.

Pensar que hablar y leerle al bebé se debería hacer después de que el bebé pueda comprender, es el método de educación del cerebro izquierdo. Hablar con el bebé recién nacido a menudo, y leer muchos libros para él es la excelente educación del cerebro derecho.

NIÑOS A CUYO GENIO SE HA DADO AMBITO COMPLETO DESARROLLANDO  
EL CEREBRO DERECHO

Las siguientes cosas están pasando aquí y allá en clases utilizando el método Shichida.

Aunque solamente los lados de atrás (los lados blancos) de las tarjetas grandes con poemas y el haiku en ellas son mostrados a un grupo de niños, ellos pueden leer los poemas en alto en armonía. Las tarjetas son bien mezcladas cada vez.

Un informe de la Sra. Misako Yamaga, una profesora de la clase Takamatsu de la Academia de Niños Shichida.

En Septiembre del año pasadoLa sucursal Takamatsu de la Academia de Niños Shichida fue abierta. Unos cien niños están estudiando allí ahora.

--- Desde hace dos o tres meses, varios informes de las madres de estos niños han comenzado a venir. Los bebés un poco menores al un año cuando entraron tienen ahora dos años.

Miki tiene ahora un año y diez meses de edad. Él ya puede comunicarse bien con los adultos. A él le encanta el Haiku y las banderas. Puede recitar alrededor de veinte poemas haiku y reconoce muchas de las banderas.

Naoka también tiene un año y diez meses de edad. Ella siempre obtiene las tarjetas de puntos y las tarjetas ESP al ciento por ciento bien. Y cuando va al Inglés, es casi bilingüe.

El otro día cuando estaba jugando en el campo atlético con su madre, dijo, "Mami, rápido, vamos. Aquí vamos. Mami agárrame. Naoka chan se sienta", en Inglés.

" Esa niña y Naoka chan son las dos 'niñas'", la última palabra la dijo en Inglés. Todo esto tiene a su madre asombrada. Hace poco ella se está expresando en Inglés en tiempo progresivo. Ya que su madre no puede

hablar Inglés, fervientemente ella lo comprueba cada vez que Naoka dice algo como esto. Palabras como "renacuajo" y "ardilla" se mantienen saltando de la boca de la niña.

Este invierno se fueron a esquiar con un extranjero que es profesor, y mientras estaban jugando con un trineo, Naoka gritó, "Una vez más", sorprendiendo al profesor muchísimo. Ella también está combinando las letras mayúsculas con minúsculas del alfabeto.

Mari tiene tres años. Su madre a menudo trabaja con las tarjetas ESP con ella en casa. Siempre las obtiene el ciento por ciento bien.

He trabajado por más de seis años como profesora de Inglés para el examen de admisión a la universidad y conversación en Inglés para adultos. Desde muy temprano en la noche, los estudiantes y la gente que trabaja viene a mi lugar para estudiar.

He estado principalmente usando los métodos de educación del cerebro izquierdo con las clases concentrándome en la gramática y los métodos indirectos. Ahora estoy poniendo mucho más esfuerzo en estas clases nocturnas (que consisten de estudiantes que pasaron la edad escolar primaria). Hacer recordar en las memorias de mis estudiantes lo que aprendieron hace cinco minutos es un trabajo muy duro.

Comparando esto, la absorción de velocidad de los niños y la receptividad como genios son maravillosas. Los niños son todos genios --- esto realmente es verdad.

El resultado del examen CI más alto fue de 198 entre nuestros niños de cuatro y cinco años. Lo que me hace más feliz de todo es que un muchachito que tenía un CI de 69 cuando ingresó a nuestra academia, ahora

tiene un CI de 120. Su madre informa que la gente cercana a él y sus profesores del jardín de infantes dicen, "Él ha cambiado desde Septiembre".

Pienso que sería realmente maravilloso si pudiera ayudar a cada niño a desarrollar su individualidad maravillosa y la aptitud potencial para genio.

## **V. LO QUE NOS ENSEÑA LA LEY DE DISMINUCIÓN DE LA HABILIDAD**

LAS HABILIDADES DE LOS NIÑOS DISMINUYEN RAPIDAMENTE  
LAS PERSONAS PIERDEN LA APTITUD MIENTRAS VAN ENVEJECIENDO

Mi método de educación se resiste a todo el sentido común práctico, y es un método extrañamente diferente.

Me gustaría que usted ponga boca abajo la idea con respecto a la crianza de los niños. Usualmente el desarrollo de los niños se describe como que es algo parecido al triángulo invertido de la figura uno (P.65).

El bebé que está en cero cuando infante en forma gradual recibe sabiduría de sus guardianes y llega a ser un ser inteligente: Creo que éste es el estilo de los educadores del crecimiento que usualmente tiene en mente.

Sin embargo, me gustaría que usted lo considere en reversa como se demostró en la figura dos. En realidad, los bebés tienen habilidad muy grande que es ilimitada. Es por eso que yo he afirmado que todo los bebés recién nacidos son genios. En mi opinión, en comparación con el cerebro de un infante, la función

del cerebro del padre o la madre ha disminuido casi sin esperanza.

La persona promedio no conocen que estas aptitudes maravillosas desaparecen con rapidez sin la ayuda de aquellos cercanos al niño. No sólo los padres y las madres, sino también los profesores de la guardería, profesores del jardín de infantes, pediatras, sin mencionar que los profesores de primaria están inseguros de este hecho.

Y ellos dominan este periodo de la niñez temprano importante y lo dejan escabullirse.

A la edad de ocho años, estas aptitudes especiales virtualmente desaparecen por completo. Seis es la edad en que llegan a ser fijadas o arregladas. Por eso lo que quiera que haya sido bien cultivado antes de la edad de seis años, permanece con el niño como una capacidad.

Pero si esta activación en el periodo desde la infancia a los seis años es descuidada, y si se pensaba que era importante jugar en este periodo, o que un niño aprende a través del juego, o a los niños que se los tienen bastante tiempo jugando lo hacen mejor cuando entran a la escuela, todos estos niños morirán al borde del camino.

De esta manera es necesario para nosotros pensar que está al revés lo que hasta ahora se ha pensado. En otras palabras, nosotros gradualmente estamos perdiendo sagacidad en el proceso de envejecer.

Mientras más joven es el bebé, más alto es el nivel de habilidad de adquisición de lenguaje, y para la edad de seis el mejor periodo ya ha pasado. Para el tiempo en el que mejor periodo de aprendizaje está siendo dejado atrás, la educación de los niños empieza;

qué extraño sistema de educación que se ha propagado en todo el mundo.

#### LA CURVA DE CRECIMIENTO DE SCAMMON

Me gustaría explicar la curva de crecimiento trazada por el Doctor Americano Scammon.

Hay tres estaciones de crecimiento especiales en el desarrollo de los niños:

(a) mental; (b) físico; (c) sexual.

Inmediatamente después del nacimiento, es el cerebro que se desarrolla con rapidez. Para la edad de tres años alcanza de tres a cuatro veces lo que estaba en el nacimiento. Casi el 90 por ciento del crecimiento del cerebro se lleva a cabo a la edad de seis años. La parte del cuerpo que más se desarrolla durante el periodo de lactancia del bebé es el cerebro. Por eso la educación del cerebro tiene que ser nuestra primera prioridad durante este periodo.

De esta cifra se puede observar que es inútil empezar la educación de un niño a los seis años ya que a esta etapa el desarrollo del cerebro está ya casi completo.

En el caso del cuerpo, el crecimiento notable se presenta al momento en que el niño inicia la escuela. Un índice de crecimiento de unos diez centímetro al año es llevado a cabo. A través de la primaria, secundaria, y colegio, el cuerpo continua desarrollándose fijamente.

Como para el crecimiento sexual, la secreción de hormonas empieza en el periodo de secundaria que acciona un periodo de maduración sexual.

No obstante, el estudio es iniciado durante este periodo de crecimiento físico y sexual notable en el que el niño debe desarrollar su cuerpo, y realizar mucho ejercicio físico; el niño luego es forzado a ir a unas clases privadas de juku después de la escuela porque su cerebro a la larga no está pulido. Qué extraña educación, la educación que está fuera de mantenerse con los patrones de crecimiento naturales de los niños, está siendo llevada a cabo hoy.

Y ésta ha llegado a tener sentido común o sabiduría práctica que todo seguimos. Pero yo estoy diciendo que mi sabiduría práctica esta volteando todo esto.

MENOS A LOS CUATRO QUE A LOS TRES. MENOS QUE A LOS TRES A LOS DOS. LA LEY DE DISMINUCIÓN DE HABILIDAD

A la característica de las habilidades que disminuye rápidamente en esta forma se denomina la ley de la Disminución de habilidad. Sin embargo, la mayoría de los padres no conocen que hay una ley como ésta que se aplica al crecimiento de los cerebros de los niños pequeños. Por el contrario, piensan que una edad de cuatro años es más inteligente que una de tres, y que cinco años es más inteligente que cuatro años.

Hace varios años cuando estaba dando una conferencia en un lugar llamado Hirose Kindergarten en Sendai, el director de la escuela me habló, y me dio el siguiente cuento.

"En nuestro jardín de infantes, dimos un programa musical en Febrero. En ese momento hicimos que los niños canten el Coro de la Alegría de la Novena Sinfonía de Beethoven en Alemán; los niños que

aprendieron más rápido las palabras no fueron los de cinco años, ni los de cuatro, sino los de tres años. Los de tres años tuvieron menos problema en reunir las palabras. Fue un poco más difícil para los de cuatro, y los cinco años realmente tuvieron un momento difícil y nos dieron bastante problema”.

Conocía la ley de disminución de habilidad y por eso pude entender esto muy bien, pero en términos de sentido común general, esto está boca arriba.

En Septiembre del mismo año, di una conferencia en la Guardería Takaba en la Prefectura Ibaragi y en ese momento la profesora directora, Sr. Shimizu me dio el siguiente informe.

“Todos los niños de mi jardín pueden realizar una vuelta hacia arriba complicada en las barras de ejercicios. Cuando le dije esto a una profesora de otra guardería, ella me dijo que yo estaba bromeando y no quería creerme. Esta vuelta se enseña al tercer grado en las clases de educación física de la escuela primaria, pero un cincuenta por ciento de los niños no pueden hacerlo. Incluso en sexto grado, el treinta o cuarenta por ciento de los niños no pueden hacerlo. Nadie me creía cuando les decía que todos los niños de nuestra guardería pueden hacer esto. Ese niño de allá que no puede hacerlo justo hace poco se cambió a nuestra guardería; todos los demás pueden.”

Pude ver que todos ellos realmente podían dar una vuelta hacia arriba, por eso le pregunté a ella, “Cómo hace para que ellos dominen esto?” Ella respondió, “Si empieza con los tres años, todos ellos lo dominarán. Pero si usted empieza a los cuatro, habrán un poco de niños que no podrán hacerlo, y si usted empieza a los

cinco, habrán muchos niños que no podrán dominarlo". Esta, también, es la ley de disminución de habilidad.

En Fukuoka hay un instituto llamado Shiinomi Gakuen que solo acepta niños mentalmente retrasados y allí ellos llevan a cabo un programa de entrenamiento completo del lenguaje que inicia a la edad de los tres años. Y a través de este entrenamiento, los niños retardados se desarrollan al nivel de los niños normales. Se informó que éste viene a ser difícil a los cuatro años de edad, y cuando el programa es llevado a cabo a los cinco años, casi no hay efecto. Esto, también, en verdad es debido a la ley de disminución de habilidad.

De esta manera el periodo de los dos y tres años de edad es un periodo muy importante.

Aprendí de esta ley de disminución de habilidad en 1.952 ó 1.953 leyendo un cierto libro. Ya que todavía no me casaba entonces, pensaba que cuando me case y tenga niños, los iba a criar según esta forma de pensar, pero yo no sabía que esta ley de disminución de habilidad se aplicaba incluso a la habilidad física.

Como no realice ningún entrenamiento físico de mi hijo, él no puede correr muy rápido. En esto él se parece a sus padres. Pensaba que no se le podía ayudar ya que yo misma con frecuencia llegaba al último en las carreras.

Sin embargo, desde el momento en que mis dos niños menores tenían alrededor de dos años, los tenía corriendo unos cinco minutos al día, y los ayudé a fortalecer sus piernas haciéndolos trepar a una montaña cercana de 460 metros en los días de fiesta, por eso cuando ingresaron a la escuela, siempre eran los primeros cuando participaban en las carreras de

distancia corta y larga: Ellos crecieron para ser niños con piernas fuertes.

Leí un libro escrito por la miembro del equipo Olímpico, Keiko Ikeda; su esposo también era miembro del equipo de gimnasia, y cuando una niña nació de ellos, se llenaron de alegría y la criaron bajo un régimen de entrenamiento físico.

Para el momento en que ella estuvo en la primaria, se había convertido en una niña que superaba en los deportes atléticos a la extensión de que hacía un salto mortal doble cuando se levantaba de la cama.

La Sra Ikeda consideraba a esto como algo que esperaba. Pensaba que como ambos padres tenían la habilidad atlética excelente, esta aptitud fue naturalmente heredada por su hija.

Cuando nació su segundo niño, su trabajo los mantuvo muy ocupados, y pensaban que el niño podía llevarse sólo y todavía desarrollar como un atleta de excelente habilidad por los factores heredados, y por eso al niño se lo dejó sólo y sin entrenamiento. Cuando tuvo cuatro años, de pronto se dieron cuenta de que el niño tenía miedo de saltar desde una altura de 30cm; él había crecido como un niño que no tiene habilidades atléticas. Pensaban "Qué terrible", y apresurados le dieron entrenamiento especial, pero era demasiado tarde. La Sra. Ikeda escribe que ella se dio cuenta de que la habilidad atlética no es heredada.

La habilidad atlética viene a ser el 78 por ciento fijada a la edad de los cuatro años, por eso es demasiado tarde dar entrenamiento intensivo desde la edad de los cuatro años.

Cuando leí este libro y aprendí que la ley de disminución de habilidad se aplica a las habilidades

atléticas también, ya que mi hijo mayor tenía cuatro, el resultado fue que él se desarrolló como un niño escaso de habilidad atlética.

No obstante, mis dos hijos menores se desarrollaron como corredores muy rápidos ya que había leído este libro y conocía que la ley de disminución de habilidad se aplica a la habilidad atlética, y los había criado dándoles entrenamiento especial. Después de que empezaron la escuela, fueron escogidos como representantes de sus clases para las carreras de distancia corta, maratón, y postas de largas distancias, y llegaron a ser el primero o segundo en todos estos.

Después de tomar parte en los encuentros del área atlética, el profesor de ed. Fís. Se acercó a mí y dijo, "Su niño está muy bien desarrollado atléticamente. Usted y su esposa deben haber sido sobresalientes en sus días como estudiantes".

Respondí, "No, Yo siempre estaba al último".

"Bien, luego su esposa debe haber sido muy buena".

Cuando regresé a casa y le pregunté a mi esposa, ella me dijo que era una corredora lenta, también. Si mi esposa hubiera sido rápida, podría decirse que mi esposa tenía la aptitud de correr, pero ella es lenta.

Mi hijo menor también tiene excelente proeza atlética. El profesor de ed. Fís. Nos dice, "Si me dejan entrenarlo, Veré que él se ubique dentro de los diez primeros en la prefectura. Déjenlo que se una a nuestro club atlético". La ley de disminución de habilidad aquí recuerda la verdad.

Tales hechos son descubiertos a través de los avances en la fisiología cerebral.

Un periodo particularmente importante está entre las edades de dos y tres años.

La fundación del talento es establecida a los dos, y se forma a tal extensión que afectará la vida completa del niño.

Más bien que a los tres, es mejor iniciar a los dos años, y espero que usted haga mucho de este periodo.

#### TRES DESCUBRIMIENTOS HECHOS EN LA FISIOLOGÍA CEREBRAL

Después me gustaría explicar los tres descubrimientos hechos en la investigación de la fisiología cerebral. Hace poco se había descubierto que el cerebro tiene un hemisferio izquierdo y un hemisferio derecho, y que estos se relacionan el uno con el otro recíprocamente para funcionar de manera importante; y se han publicados las investigaciones una tras otra de ambos hemisferios.

Por ejemplo, las habilidades como computadores sorprendentes funcionan en los cerebros de los niños de hasta los seis años de edad. Los bebés aprenden a hablar simplemente a través del poder de la memorización. Entre los miembros de una familia que se van a otro país, la persona que aprende a hablar precisamente el idioma más rápido, es el niño menor a los seis años. Después de los seis, las habilidades de aprendizaje de palabras como computador desaparecen.

Utilizando el método de los puntos introducido en el capítulo uno para enseñar aritmética a los bebés de más o menos un año, los niños son entrenados quienes pueden, al año y medio, de inmediato y correctamente contestar '37' cuando se pregunta, "Cuánto es sesenta y

tres dividido para tres sumado a dieciséis?": Ellos pueden hacer esto ya que los niños en este periodo tienen alto nivel de habilidad parecida a un computador que funciona en sus cerebros.

Como se puede observar de esto, los cerebros de los niños no son en absoluto inmaduros y subdesarrollados. Por el contrario, tienen acción superior que los cerebros de los adultos no pueden empezar a comparar. Esta habilidad durante el periodo de infante es algo que todos los niños tienen, y si es proporcionado el entrenamiento en el medio, todos los niños podrán alimentar esta capacidad.

La educación de los infantes que no abastece esta habilidad, no podrá desarrollar las habilidades superiores en ellos.

Hace poco, la fisiología cerebral ha presentado las siguientes tres nuevas ideas con respecto al desarrollo del crecimiento del cerebro de los infantes.

1. El desarrollo celular cerebral de los infantes no es accionado naturalmente desde el interior como se ha pensado hasta ahora, sino que estas células se desarrollan recibiendo estímulos desde el exterior.
2. Las células cerebrales demuestran buen desarrollo del crecimiento cuando reciben abundante estimulación; cuando la estimulación es escasa, el desarrollo del crecimiento del cerebro también es escasa.
3. El desarrollo del crecimiento cerebral es notable de inmediato después del nacimiento; no hay segundas oportunidades después de que este periodo ha pasado.

Estos hechos han sido probados por el Doctor Alemán Frederic Vester (un famoso bioquímico), a través de los experimentos en ratones. Él lo hizo de la siguiente manera:

El doctor Vester tomo ratones recién nacidos y los dividió en dos grupos, A y B; dos semanas más tarde, tomó varios ratones de cada grupo y examinó sus cerebros, y verificó que catorce puntos de encuentro habían aparecido desde fuera de cada una de las células nerviosas en el centro visual primario.

En este punto él cerró cosiendo los párpados de todos los ratones del grupo B, para asegurarse de que no pudieran recibir algún estímulo; dos semanas más tarde de nuevo examinó los cerebros de varios ratones de cada grupo. Descubrió que en el grupo A, el número de puntos de encuentro había aumentado a ocho mil en cada célula; en comparación, los puntos de encuentro no habían aumentado en absoluto entre los ratones del grupo B.

Un mes más tarde abrió los ojos de los ratones del grupo B, pero estos ratones habían perdido el poder de crecimiento explosivo que habían tenido justo después del nacimiento. El número de puntos de encuentro permanecía bajo, era imposible para ellos enredarse con los ratones del grupo B, y ratones casi bobos nacieron.

Un psicólogo Americano escogió veintiocho parejas de madre y niño justo después del nacimiento del bebé, y los dividió en dos grupos A y B, y llevó a cabo el siguiente experimento y observación por sólo una semana después del nacimiento.

A las catorce madres del grupo A se les permitió estar con sus bebés no sólo al momento de la lactancia, sino también por cinco horas completas al día. A las catorce madres del grupo B se les permitió estar con sus bebés sólo por treinta minutos del momento de la lactancia.

El doctor continuó una inspección de tratamiento complementario en estos dos grupos hasta que los niños ingresaron a la escuela. El resultado fue que los niños del grupo A crecieron intelectualmente superiores, y los niños del grupo B decayeron tras el grupo A.

La diferencia en ambiente durante sólo una semana justo después del nacimiento tiene mucha influencia. Se puede observar que es sólo natural que haya enormes diferencias entre los bebés de un mes de edad.

Para tener éxito con la educación de los infantes, es importante estar bien informados con el funcionamiento del cerebro del bebé. Es importante para todos saber esto, en la cabeza del bebé después del nacimiento, la ley de disminución de habilidad se aplica como se explicó en este capítulo.

Simplemente por la falta de conocimiento con respecto a esta ley, los niños quienes en forma original tenían esta aptitud de genio se los ha hecho niños deficientes en aptitud, y la falta del niño del poder de absorción luego es lamentada. Si, por el contrario, se da cuenta que todos los bebés son genios en el nacimiento, es posible aceptar el veredicto del retardo sin perder la esperanza y con la habilidad para seguir aferrándose con el problema.

Si uno está seguro de la ley de disminución de habilidad y toma acción positiva, llega a ser posible

para los niños con Síndrome de Down crecer llenos de sabiduría e inteligencia.

Si desde el momento del nacimiento, los padres se toman mucho tiempo hablando con estos niños como se explicó en este libro, apuntando objetos uno por uno y nombrándolos, leyendo libros de dibujos desde el día del nacimiento y mostrándoles las tarjetas de puntos, ellos crecerán por completo tan inteligentes como los niños promedio.

Como punto importante para cultivar un niño brillante está hablar con él con frecuencia desde el momento en que nace. Las palabras enriquecen el espíritu. Los seres humanos son diferentes de los animales porque tienen palabras. En especial es importante indicar un objeto y nombrar el objeto.

Las palabras son la clave para contar los desordenes del aprendizaje. Y contrario a esto los desordenes del aprendizaje son compuestos creando un cerebro que tiene dificultad en recibir las palabras.

Las células nerviosas de los cerebros de los bebés recién nacidos todavía no han llegado a fijarse, y éste es un periodo en el que los circuitos para las palabras se están formando; de esta manera si los niños son criados intensamente bombardeados de palabras, incluso con la desventaja de los desordenes, ellos tienen la posibilidad de crecer bendecidos con el conocimiento normal y la inteligencia.

SOLAMENTE TREINTA MINUTOS AL DIA PARA CULTIVAR LA CAPACIDAD SOBRESALIENTE

Para trazar las habilidades naturales sobresalientes de un niño, solamente se necesita un mínimo de treinta minutos al día. Este es un buen tiempo dentro del rango de las madres y padres más ocupados que trabajan.

Solamente una pequeña cantidad de tiempo es necesario porque los bebés de manera original nacen teniendo la aptitud de genios. Si por el contrario, el bebé recién nacido no ha tenido funcionamiento del cerebro, una tremenda cantidad de tiempo y entrenamiento duro serían necesarios para cultivar una aptitud de genio.

Sin embargo, debería estar conciente de que en el caso de los infantes en desventaja, los padres necesitan de dos a tres veces más esfuerzo.

Me gustaría compartir con ustedes cómo los niños prosperan en sólo treinta minutos al día de la educación de infantes entre las edades de un día a seis años, incluyendo aquí las cartas de los miembros que yo estoy ayudando en un curso de correspondencia educacional.

--- Hoy en el parque, mirando a los bebés de un año justo de la misma edad que el mío, pensaba que había una gran diferencia entre su expresión facial y la de ellos, especialmente en el brillo de sus ojos, aunque esto podía ser porque estoy a favor.

El siempre está sonriendo, y nunca llora cuando él y otro niño tienen problema con un juguete, sino que en su lugar parece comprender cuando yo digo, "Ahora, juguemos juntos", y parece que el niño se acomoda a la situación. Siento como que si hubiera visto una parte de mi hijo, Kenji, que nunca antes la había visto.

Y me doy cuenta que la educación de los infantes no es sólo algo que cultiva el intelecto de un niño. Parece también ayudar al desarrollo de la personalidad del niño.

(Madre de un muchachito de quince meses de edad) Kyoto City, Y.M.

--- El otro día, escuchando su conferencia (del Sr. Makoto Shichida), me revivió recuerdos de crianza de mi hija de hace diez años. Al mismo tiempo me sorprendí de que habían muchos miembros en Kumamoto.

La bebé que estaba criando entonces ahora tiene trece años y un octavo grado, y creo que porque yo realice la educación de infantes es que ella siempre está en el primer lugar de su clase, y que su fuerte individualidad es querida por todos, y que ella está viviendo una vida feliz en el colegio.

Tenía veintidós años cuando lo conocí y aprendí sobre la educación de los infantes. Sólo creía a medias en usted, preguntándome si sólo los genios nacerían si este método era usado, y preguntándome cuál sería el resultado si lo pongo en práctica; después de esto me casé, y por supuesto puse en práctica la educación de los infantes.

Y mirando a mi hija como ella es ahora, entiendo que el propósito de la educación de infantes no es criar genios, sino criar niños a su máximo potencial.

Ahora entre la inundación de ayudas educacionales a más de la escuela, tales como las escuelas tutoras para los exámenes de admisión, y los tutores privados de hogares para los niños que fallan en la escuela, pienso que en realidad es maravilloso que ella pueda vivir una vida escolar feliz en el colegio; obteniendo notas

altas sin alguna ayuda extra; diariamente disfrutando de las actividades del club, leyendo, y dibujando sus ilustraciones amadas.

Un día ella de repente dijo, "Realmente no hago nada preparando o revisando mis lecciones en casa, sólo estudio para mis exámenes un día antes, pero por alguna razón, en realidad me puedo concentrar cuando estoy estudiando ese día antes del examen, y es algo extraño cuánto puedo aprender cuando estoy memorizando".

Es cierto, difícilmente la vemos estudiando a horas ordinarias, y como ella dice, puede concentrarse duro durante intervalos cortos. Quiero que ella llegue a ser, de esta forma, una niña que sea capaz de comprender sus estudios con facilidad, y que tenga alta aptitud. No estoy interesada en que ella llegue a ser una genio.

Después de su conferencia, fui a casa y saqué el diario bebé que lo inicié justo después del nacimiento de mi hija, y por primera vez en un largo tiempo lo abrí y vi que había comenzado a enseñar a mi hija las letras en su noveno mes.

Pegaba una tabla que contenía las cincuenta letras del alfabeto Japonés en la superficie alta de una puerta corrediza, escribía la letra que iba a enseñar ese día en un pedazo de papel de color, le enseñaba dónde la letra idéntica podía ser encontrada en la tabla, y pegaba el papel coloreado, cada vez, sobre otra puerta corrediza.

Fue cuando ella tenía un poco pasados los dos años que empezó a leer por sí misma con saltos y brincos, un resultado de mi enseñanza de una letra al día. Antes de empezar a ir a la escuela, ella ya había incrementado su volumen de lectura: ella leía dos grupos de libros

publicados por Gakken; dieciocho volúmenes de Las Obras Maestras del Mundo, y dieciséis volúmenes de Cuentos de Hadas Bien Conocidas en Todo el Mundo.

Mientras estaba leyendo los diarios bebé que llenaban una caja completa, mi hija cogió uno y empezó a leer; después de leerlo, ella se dio cuenta de que había sido criada de esta forma con todo el esfuerzo y la comprensión de sus padres, y pudo comprender por qué su poder de concentración era bastante superior al de los otros, y era intensamente cambiada.

Hasta ese momento, tendía a rebelarse contra nuestro tratamiento de su hermano que tiene cuatro años, diciendo que nosotros lo consentimos y lo amamos más que a ella; estos sentimientos fueron pulidos cuando ella leyó los diarios bebé. Creo que ella fue capaz de pensar que los enlaces de afecto entre padres e hijos están firmemente soldados.

Estoy muy agradecida de que pude estar con ella los seis primeros años de su vida (casi todos los días si fallar), tiempo en que vino el contacto íntimo con ella por treinta minutos al día en la forma de la educación de infantes.

En la actualidad ella es mi brazo derecho cuando estoy ocupada con las tareas del hogar y cocinando. No es solo buena para la escuela, sino que está creciendo en mente y cuerpo, y mientras veo esto estoy completamente convencida de que la educación de infantes es el ciento por ciento exitosa.

Kumamoto City, M.K.

Treinta minutos al día es una cantidad de tiempo bien dentro del rango de las madres y padres más ocupados que trabajan. No obstante, para continuar esta

actividad diariamente hasta que el niño ingrese a la escuela, es algo que toma perseverancia. La continuación de ésta asegura la aptitud superior a un grado nunca antes soñado de voluntad que permanecerá con el niño.

Todos los bebés recién nacidos sin excepción tienen la aptitud parecida a un genio. Para cultivar esta aptitud fuera de cero sería muy duro. Pero cuando uno se da cuenta que los bebés nacen teniendo esta aptitud, se da cuenta que cultivar es simple.

Para educar a un niño que puede hablar Inglés fácilmente, sólo continuar tocando cintas del estilo BGM, por treinta minutos diariamente durante la hora de comer. Esto es muy simple que incluso no puede necesitar esfuerzo y todavía un niño que aprende Inglés por primera vez en el séptimo grado no puede incluso empezar a compararse con la habilidad de un infante.

Si estas capacidades latentes que un infante posee (poder de absorción, poder de concentración, y habilidad de memorización), son desarrolladas a un grado que llegan a ser parte del niño, el resultado será un alumno que puede aprender por sí mismo.

NO ACADEMICO ORIENTADO SINO INDIVIDUALIDAD ORIENTADA

Un niño puede llegar a ser el número uno de su clase cuando ingresa a la escuela, si sus padres sinceramente practican con él por treinta minutos al día, justo desde el momento en que es un bebé.

Cuando un niño se desarrolla así, se tiene que enseñarle que no mire a los niños que obtienen buenas notas como seres importantes o extraordinarios, y los

niños con malas notas como seres no buenos. El valor de los seres humanos no se determina por las notas de la escuela. De acuerdo a las notas, cada niño es un diamante en su estado no-talado, el cual brillará si lo pulen. Si los padres de todos los niños se mantiene alentando y puliéndolos, seguro ellos presentarán brillante talento en uno u otro campo.

Por lo tanto, es importante enseñar a los niños que no juzguen a otros por sus habilidades académicas, y enseñarles a valorar la individualidad que cada persona posee. Si se enseña esto, la conducta cruel de criticar a otros porque son diferentes no se presentará.

Mientras más individualista, lo mejor.

Las madres Japonesas dicen a sus niños que entran a la escuela, "Estudia duro y sé el número uno". Lo que es más importante para ellas es que sus niños alcancen altos estándares académicas.

Las madres Americanas dicen a sus niños, "Está bien ser diferente; sé capaz de hablar y decir lo que piensas cuando estés en desacuerdo con alguien", y de esta forma enseñan a sus niños a ser individualistas.

Enseñemos a nuestros niños a valorar la individualidad de cada uno de sus amigos. Enseñémosles a querer a los demás de manera que valoren a sus amigos, y pensar en ellos primero incluso si significa poner su propio bien al último.

Los niños que piensan sólo en sí mismos son ofensivos para sus compañeros, mientras que los niños que piensan en otros primero, ganan inmensa confianza de sus compañeros.

Es esencial tratar muy cuidadosamente con la educación de los niños en estos años entre el nacimiento y el sexto año para criarlos no-egoístas.

Cuando se da treinta minutos al día de entrenamiento como juegos, y la educación basada en la disciplina firme, los niños responden extraordinariamente para confiar en ellos.

--- Hoy pasó algo muy feliz en nuestra casa: Nuestro hijo mayor pasó el examen de admisión al Colegio Junior Kaisei. Esto, también es gracias a la educación de los infantes. Pero en realidad todo lo que hice fue leerle libros de cuentos todos los días desde el momento en que tenía seis meses de edad hasta el primer grado, y lo hice terminar el curso de estampado.

Yo, también, estaba esperando que cuando ingrese a la primaria, sería capaz de obtener muchos cien en los exámenes sin la ayuda de sus padres. Como resultado de mi lectura alta para él, desarrolló amor por la lectura desde el jardín de infantes y ahora si el tiene tiempo libre, lee libros o periódicos.

Por esta habilidad de lectura, él comprende el trabajo de su escuela sin nuestra ayuda, y es muy bueno en sus estudios. Fue a juku (clases tutor privadas) por dos años por los exámenes de admisión, pero ya que él tenía conocimiento acumulado de su lectura, él fue bueno en los estudios sociales y Japonés difícilmente sin estudiar. Pienso que esto es porque él es un amante de los libros.

Él fue criado para seguir el pensamiento de los adultos tanto como sea posible, y como resultado, su

personalidad es libre y fácil, y sus amigos y profesores dicen que es muy placentero estar con él.  
(Madre de una niño de sexto grado) Kawaguchi City,  
T.I.

## **VI. CRIANDO A LOS NIÑOS CON CEREBROS DERECHOS DESARROLLADOS**

EL METODO SHICHIDA DE LA NUEVA EDUCACIÓN DE INFANTES  
SOLO DE TRES A CINCO MINUTOS AL DIA DE JUEGOS PARA LA  
HABILIDAD ESP

Mientras nos movemos hacia el siglo veintiuno, cómo va a ser este nuevo tipo de educación de infantes? Y ahora, qué tipo de educación debería considerarse para nuestros niños? La respuesta es no la educación orientada al cerebro izquierdo, sino criar a los niños con algún desarrollo también de sus cerebro derechos.

Este capítulo describe en detalles los métodos de cultivar los cerebros derechos de los niños.

Pienso que ustedes los lectores que han leído éste documento se dan cuenta de que los niños de hoy ya están demostrando las habilidades misteriosas que nosotros en nuestra niñez no teníamos.

Las cinco habilidades especiales que funcionan en el cerebro derecho y ya mencionadas en el capítulo tres son:

1. La habilidad ESP
2. La habilidad de la memoria fotográfica
3. La habilidad calculadora como el computador

4. La habilidad del tono perfectamente
5. La habilidad de adquisición del lenguaje.

Las formas de desarrollar estas habilidades se explican abajo.

Un típico método de entrenar el cerebro derecho es el juego ESP. La habilidad ESP es mucho más fuerte en el feto, y gradualmente desaparece mientras el niño progresa desde la infancia a su primer año, y luego su segundo año.

Si esta habilidad es reconocida y con cuidado nutrida, es posible para el niño retener esta habilidad cuando adulto. Ya que esta habilidad ESP es una habilidad de toda la vida, es posible, en unos pocos minutos de juego al día, cultivarla a una extensión que llegue a ser parte del niño.

Primero, me gustaría presentar a instructor del informe Yukiko Suzuki de la Academia de Niños Shichida, Centro del Área Ibaragi.

--- Me gustaría informar sobre una porción del entrenamiento ESP llevado a cabo en nuestra clase Tsuchiura, clase Mito, y clase Katsuta.

1. El juego de la clarividencia de los colores hecha en cada una de nuestras clases

De antemano se preparan una bolsa y pelotas de color rojo, azul, y amarillo, dos de cada una, en total seis de ellas, y en la bolsa se ponen dos pelotas de dos colores. Entonces se saca una y se muestra por un instante, y se le pide al niño que nombre el color. Después se le dice al niño que meta su mano en la bolsa y dígame, "Abre tu tercer ojo en tu frente. Podrás ver bien el color. Ahora cuál es la pelota que viste en

este momento?" Luego el niño dice, "Esta", y con una precisión del cien por ciento saca la pelota correcta.

2. Una tarjeta de juego roja y una negra son preparadas y se le dice al niño, "Tienes otro ojo entre tus dos ojos. Si tu miras intensamente a algo, verás el color", y luego una tarjeta se pone tras el niño.

Las palabras originales se cantan a la melodía de Mickey Mouse mientras se está haciendo esto y al niño se lo anima a que lo haga en una atmósfera de diversión: "Mickey Mouse, adivina qué color está atrás de mí, rojo o negro?" y con casi el cien por ciento de precisión, el color correcto es contestado. La adivinanza de las marcas de las tarjetas se puede hacer de la misma forma.

LAS IMÁGENES SON IMPORTANTES Y DEBERÍAN VALORARSE PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO DERECHO

Las habilidades ESP también se pueden subdividir en las siguientes cinco:

1. telepatía
2. clarividencia
3. lectura de la mano
4. precognición
5. telequinesia

Cada una será explicada por separado.

#### 1. El Juego que cría la telepatía

La habilidad telepática es más fuerte durante el periodo de feto. Al momento de la concepción, la energía de la vida entra al feto y el alma cobra vida.

El funcionamiento del alma es la telepatía. La telepatía es la habilidad de leer el alma de otra persona. No es limitada para los seres humanos. Las plantas y los animales tienen almas también. Por eso todas las cosas que tienen almas pueden comunicarse alma con alma entre sí mismas utilizando la telepatía.

Cultivemos la habilidad telepática de los niños a través del uso del juego ESP.

(1). Jugar usando tarjetas de animales

Dos grupos de cinco tarjetas cada uno, que contienen figuras de animales como el oso panda, jirafa, elefante, oso, o ciervo, deberían proporcionarse, un grupo para el niño, y un grupo para la madre.

Las cinco tarjetas deberán alinearse cara arriba en frente del niño, y cara abajo en frente de la madre. La madre toma una de estas tarjetas en su mano, la mira intensamente, endurece la imagen en su cerebro, y dice al niño, "De entre tus cinco tarjetas, coge la tarjeta igual que mamá tiene en su mano ahora".

Haga esto cinco veces. Fuera de los cinco intentos, el niño con probabilidad lo hará bien al escoger una vez la tarjeta correcta, al principio. Con otros intentos, el niño tendrá éxito todas las cinco veces.

(2) Juego de adivinar lo que está en la mente de otra persona

La madre y el niño se ponen cara a cara y al niño se le pide que adivine lo que está visualizado en la mente de la madre. Decidir la categoría, tales como formas, colores, animales, vehículos de transporte, etc.

2. Jugar para cultivar la clarividencia

La telepatía es la habilidad del niño para adivinar con éxito lo que es visualizado en la mente de su madre o instructor. En contraste a esto, la clarividencia es la habilidad para hacer una adivinanza con éxito de la identidad de las tarjetas escondidas, o identificar el color de las pelotas de una caja. Es diferente de la telepatía en que en realidad el niño está siendo clarividente ya que la misma madre no conoce la respuesta, y por eso el niño no está leyendo su mente.

(1) El juego de la identificación de tarjetas

Alinear cinco tarjetas de dibujos o tarjetas de juegos de cartas cara abajo en frente del niño, y hacer que el niño adivine sin mirar, la tarjeta que la madre apunta.

(2) El juego de adivinar lo que está en la caja.

Eliminar una pelota de cinco posibles colores, rojo, azul, amarillo, blanco, y negro, de una caja, y desde el exterior sin tocar la pelota, a través del uso de la clarividencia, hacer que el niño adivine el color de la pelota.

(3) Recolección de juego de cartas

Voltear a todas las cartas al revés, girarlas más de dos veces a cada turno de la persona; si dos tarjetas idénticas son volteadas, el jugador puede mantenerlas; si las dos tarjetas no son idénticas, son retornadas a las cartas alineadas, de nuevo al revés. La persona con mayor número de cartas gana.

(4) Juego de los ojos vendados

Cuando los juegos (1) y (2) pueden ser realizados al ciento por ciento con éxito, hacer que el niño realice el juego de los ojos vendados. Tapados los ojos hacer que el niño adivine qué objeto está puesto en frente de él sin tocar el objeto. O hacer al niño con

los ojos vendados adivinar en donde están Japón, Inglaterra, América, etc en el mapa localizado en frente de él.

(5) Juego de atrapar a mamá

Cuando el niño, vendado los ojos, puede adivinar lo que está puesto en frente de él, jugar el juego de hacer que el niño trate de atrapar a mamá mientras está tapado los ojos. Después de que el niño es vendado los ojos, la madre se mueve de un lugar a otro desde el lugar en donde estaba sentada antes y el niño trata de atraparla en su nueva ubicación. Este es el juego de atrapar a mamá.

3. Juegos de la habilidad de leer las manos

Estos son juegos en los que el niño adivina cuál es el objeto que ha sido tocado.

(1) Adivinando el color del juego de pelotas

A un lado de una caja de cartón completamente sellada, hacer un hueco redondo justo del tamaño correcto para que una mano que sostiene una pelotita pase por allí.

Dentro de la caja se ponen pelotas de cinco colores diferentes tales como rojo, azul, amarillo, etc. Hacer que el niño meta su mano en el hueco y adivine sin mirar, qué color de pelota tiene en ésta antes de que él saque la pelota. Al principio lo hará bien si tiene éxito al adivinar una. Si este juego es practicado diariamente por cinco minutos, él podrá adivinar al ciento por ciento correctamente de cien intentos. Cuando él está adivinando los colores, es importante hacerlo que esté calmado, y el sentido de los colores firmemente.

(2) Juegos de tarjetas

En frente del niño, poner diez tarjetas cara abajo, y hacerlo que toque cada tarjeta una por una y adivine el color de ésta. Pueden usarse también las tarjetas de animales.

(3) El juego de adivinar qué está escrito en el papel

En un pedazo de papel de unos dos centímetros cuadrados, escribir una letra, ajarla hasta formar una pelotita, dárselo al niño y hacerlo adivinar lo que está en el papel. Hacerlo que ponga la pelotita de papel en su oído, u ocultarla bajo su brazo y adivinarla.

El juego de la habilidad de lectura de las manos es diferente del juego de clarividencia en que al niño se lo dice que toque el objeto con su mano y lo adivine.

#### 4. Los juegos de la habilidad de precognición

Este es el juego para cultivar la habilidad de predecir lo que va pasar.

(1) Juego de la adivinanza del clima

Hacer que el niño pronostique el clima del siguiente día.

(2) Juego de la adivinanza de tarjetas

Hacer que el niño adivine el orden de las cinco tarjetas del siguiente día, y escribir esta predicción. Luego al siguiente día, mezclar las tarjetas bien, alinearlas cara abajo, y después una por una voltearlas hacia arriba y ver si están de acuerdo con el orden escrito el día anterior.

El poder profético es aquel poder de juego cuando, después el niño dice que va a haber una llamada telefónica de la abuela, y en realidad hay una llamada.

## 5. El juego de telequinesia

Entre los juegos ESP esta el juego de la telequinesia que es el más importante.

La telequinesia es la habilidad de hacer lo que en realidad está dispuesto a pasar. A través del uso del movimiento de poder de voluntad, las enfermedades pueden ser curadas, y la gente y las cosas pueden ser influenciados.

(1) Enviando la energía de poder de voluntad a las plantas

Poner dos platos en su habitación. Llenarlos con algodón y derramarles agua hasta que el algodón esté sumergido. En la parte de arriba del algodón poner frijoles, y observar el proceso de germinación diaria. Hacer que el niño hable con el fréjol del un plato todos los días de manera que el fréjol crezca bien; decirle al fréjol del otro plato malos nombres y abusarlo verbalmente. Observar la diferencia en el crecimiento de los dos frijoles.

(2) Volteando un muñeco de equilibrio

Parar a un muñeco de equilibrio hecho de alambres gemelos en la parte superior de un bloque de edificio delgado del niño. Sentar al niño en frente del muñeco y hacerlo que atraiga voluntad a su mente, "Da la vuelta, da la vuelta", y de esta forma, hacerlo que realice el juego de voltear al muñeco de equilibrio con la energía del poder de voluntad.

Estos juegos ESP tienen algo en común; es la importancia de usar las imágenes o imaginaciones mentales.

La habilidad ESP es la habilidad del cerebro derecho. Y para permitir funcionar al cerebro derecho,

es importante visualizar las imágenes mentales competentemente.

Para la telepatía mencionada en el número uno, es importante para la madre visualizar con claridad la imagen en el área más superior de su cabeza, y entonces hacer que el niño lea esto. Si el corazón se mantiene en calma, una imagen duplicada brotará en el cerebro del niño, y él podrá contestar correctamente. Si de esta forma se proporciona sugerencia, viene a ser más fácil para el niño visualizar la imagen.

Es necesario utilizar la habilidad de imágenes en la clarividencia o telestesia mencionada en el número dos. Sugerir al niño que hay un tercer ojo en su frente y que si él se mantiene calmado, la imagen de la tarjeta que está siendo enviada aparecerá en la pantalla, y él sabrá cuál es.

La habilidad de lectura de las manos del número tres es igual. Es importante decirle al niño que si el mantiene su corazón calmado, sabrá la letra o el símbolo de la pieza redonda de papel ya que aparecerá en el área de la frente de su tercer ojo.

Para la habilidad de precognición del número cuatro, se sugiere que él está tratando de adivinar sobre el futuro que será visto como una imagen por el tercer ojo.

La energía del poder de la voluntad del número cinco o la telequinesia es igual. No sólo tener la voluntad de que algo pase, sino realmente imaginar que la situación hace que el resultado imaginado aparezca.

La mayoría de las madres no consideran muy importante a este tipo de entrenamiento ESP, y en su lugar, enfatizan el relleno del cerebro izquierdo con información. Y consideran que su camino es ortodoxo, y

que el cultivo de la habilidad del cerebro derecho de los niños es herético.

Ellas están equivocadas. En la vida el mecanismo de los seres humanos, es un mecanismo nuevo y más alto y está esperando a que despertemos a éste, y evolucionar en brincos y saltos. Debemos llegar a estar más seguros de la habilidad del cerebro derecho que los humanos poseen. Esta habilidad es la clave para la evolución humana.

Mientras más utilizada es la habilidad del cerebro derecho desde la infancia, más superior es su desarrollo. Las ráfagas de inspiración, intuición, creatividad, y sensibilidad profunda todas son actividades del cerebro derecho. Desarrollar las habilidades ESP de los niños significa desarrollar el mundo del cerebro derecho de los niños, y significa abrir el camino a un mundo más allá de la lógica, un mundo de inspiración.

#### METODOS PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD DE LA IMAGEN INTUITIVA

La habilidad de la imagen intuitiva ya se ha discutido en el capítulo uno (Entrenamiento del Ojo Agudo). Siguiendo las formas de cultivar lo imaginario intuitivo se tratará desde un diferente ángulo.

##### (1). El juego de adivinar qué está en la bandeja

En una bandeja se ponen tres o cuatro cosas y después se esconden con una tela amplia. Se saca la tela por un instante, y luego se cubre la bandeja otra vez inmediatamente.

Hacer que el niño diga lo que estaba en la bandeja. Gradualmente aumentar el número de cosas puestas en la bandeja. Entrenar al niño hasta que él pueda reconocer diez cosas de un vistazo.

(2). Adivinando el juego de tarjetas

Dar al niño tres tarjetas de pinturas o dibujos. Mientras el niño las memoriza una a una, él las ubica con el lado del frente hacia abajo.

Después de que termina, darle tres tarjetas idénticas a aquellas que él ya tiene, y hacer que ubique cada una de estas tarjetas bajo la tarjetas que él piensa que es la misma. Después de que haya hecho esto, voltear las tarjetas al lado de arriba y ver si las de arriba y las de abajo son las mismas. A través del uso de éste método, los niños pronto pueden aprender tarjetas del diez al veinte.

(3). El juego de alinear los bloques de los niños

Usando los bloques de diferentes colores y formas, alinearlos en el piso, dos niveles de bloques con tres bloques en cada nivel. Muestre al niño los bloques por un segundo, golpéelos, y pida al niño que los restituya a su estado original. Eventualmente el niño podrá memorizar y restituir tres niveles de bloques con cinco en cada nivel.

(4). Juego de lectura rápida

Escribir tres o cuatro letras en una tarjetas, hacer que el niño las lea de un vistazo, y luego que diga cuáles fueron escritas.

Para los niños que todavía no hablan, hacer que recojan cada letra escrita en la tarjeta de las tarjetas separadas que tengan una de todas las letras usadas en ellas. Luego hacer que el niño ordene estas segundas

tarjetas en el orden exacto de las letras escritas en las tarjetas originales. Si el número de las letras utilizadas son gradualmente incrementadas, éste llegará a ser el entrenamiento de lectura rápida.

#### LOS NIÑOS QUE TIENEN LA HABILIDAD DE LECTURA RAPIDA DESARROLLADA

Aquí está la carta de una madre quien está desarrollando la habilidad del cerebro derecho superior en todos sus cuatro niños.

--- Me gustaría informar sobre la situación actual de mis cuatro niños.

Dos meses han pasado desde que mi hija mayor M empezó la escuela. Ella estaba desconcertada por el nuevo ritmo de los días que pasaban sin suficiente tiempo para leer libros y realizar los puntos con su mami, pero ahora ella se levanta en la mañana conmigo, y rápido lee un libro de 150 páginas a una sola lectura, y va a la escuela muy contenta.

Ahora la puedo ver gritando, "Estoy en casa", su mochila todavía colgada en sus hombros, y ya hojeando un libro.

El año pasado ella se hundió en el mundo de los libros, aquí en la base de Yatsugatake. En la atmósfera de la energía de una montaña de 1.200 metros de alto y una plataforma llena de campos, ella leyó cuatro mil libros en un año.

Y un día en invierno ella dijo, "Puedo copiar una página en mi cabeza si la miro por un instante.

Entonces la leo en mi cabeza incluso si el libro está cerrado."

Ella dijo esto cuando vio cuán sorprendida estaba yo cuando me trajo un poema para mí que justo había copiado en su cuaderno, un poema que había leído antes hace varios meses; ella dijo, "Yo no hice el poema; copié el poema que flotó en mi mente".

Apareció un cambio en nuestros juegos de puntos en este momento.

"38 + 64 - 25 ---", cuando todavía no había terminado aún, sonreía y me daba la respuesta correcta. Yo le preguntaba, "Cómo lo sabías?"

"En mi cabeza hay un Doctor. Y él me indica con su dedo y me dice la respuesta".

Este doctor a veces da una vuelta rápida y cambia a una bailarina, o en dos pilares, y cambia de forma según el tiempo y las circunstancias, y juega un papel activo en la mente de M (cuando M está pensando en algo el doctor le da la respuesta).

Aprender durmiendo durante los primeros treinta minutos de sueño es muy efectivo para M. Ella ha aprendido un poco de haiku y bastante Inglés a través de este aprendizaje por medio del sueño.

Mi segunda hija Y podría ser gemela con M, las dos son ratones de biblioteca y son muy parecidas. Parecería incluso que ella es mas ratona que M.

Ella está bendecida con un jardín de infantes lleno de libros, y su lectura acelerada parece haber incrementado de gran forma. Justo ahora parece que a ella lo que más le encanta son los libros de segundo nivel.

D es el hermano gemelo de Y, pero su estilo de "marchas a mi paso" es muy diferente al estilo de Y, y

sus personalidades son tan extremas que parece imposible imaginarlos existiendo de lado a lado antes de que nacieran.

D siempre está sonriendo y puede hacer un rompecabezas jig-saw de 140 piezas en un tiempo bastante corto, pero tiene un lado sutil y vago incluso para mi, su madre.

"Las bolas de arroz de hoy tienen ciruelas en vinagre", D comentó.

"Cómo lo sabes", dijo Y.

"Mami, a D le pasa algo, él obtuvo todas las tarjetas correctas en el juego de la memoria de tarjetas", dijo M.

En tales momentos todo lo que él hace es sonreír, y todo lo que yo puede hacer es también sonreír.

G de dos años está en lo profundo del mundo de las palabras correctas justo ahora, y está progresando. Él está haciendo progresos en la lectura silenciosa, y la gente mueven sus cabezas asombrados cuando lo ven en frente del área de una librería, o en el jardín de infantes felizmente leyendo atentamente todos los libros.

Durante el otoño de su segundo año, aprendió doscientas canciones para niños, desde entonces a él le encanta cantar, y canta sincronizado. Yo no puedo ayudar pero me sonrío cuando viene y realiza sus deseos conocidos cantando sus propias palabras a las melodías bien conocidas.

El otro día G que estaba ocupado dibujando un cuadro, de pronto dijo, "Mami, estabas pensando en un tomate?" Yo contesté, "Cómo lo sabías?" En realidad estaba pensando en un plato utilizando salsa de tomate. Mientras me sentaba junto a G.

He puesto gran esfuerzo en la crianza de G por un largo tiempo, manteniéndolo cerca y hablándole.

Lo que incluso me hace más feliz, (después de experimentar los dos y medio años pasados) que creer que nuestras almas están en comunicación una con otra, es ser capaz de confirmar que el niño tiene telepatía, y ésta es una habilidad de la que quiero tener gran cuidado.

#### METODOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE CALCULO COMO COMPUTADOR

Ocultas en la cabeza de un niño están habilidades parecidas a un computador superior no encontradas en los adultos. En realidad el computador humano es mucho más preciso que la máquina. El computador fue diseñado después del funcionamiento del cerebro humano.

La habilidad de calcular de los seres humanos se demuestra por la habilidad de puntos en que se puede realizar cálculos más rápidos y más complicados que la calculadora. Muchos ejemplos de esta habilidad fueron dados antes en este libro en el capítulo uno.

Aquí me gustaría escribir sobre los métodos para nutrir o educar estas maravillosas capacidades de cálculo.

Las tarjetas de puntos son esenciales para trazar esta habilidad de realizar cálculos complicados más rápido que una calculadora (las tarjetas de puntos son mencionadas en el capítulo uno).

Adquirir las tarjetas de puntos e iniciar a mostrarlas al bebé tan pronto después del nacimiento como sea posible. Mostrar solamente diez tarjetas la primera vez. Mostrar una tarjeta por un segundo, cogiendo una de atrás del grupo que tiene en sus manos, y llevándola hacia el frente. Diez segundos es todo el tiempo necesario.

El bebé se enfocará atentamente en las tarjetas.

Algunos bebés no encuentran interesante sólo a las tarjetas de puntos. En tales casos, mostrarles veinte tarjetas de dibujos, luego las diez de puntos, y luego de nuevo las veinte de puntos; un total de cincuenta tarjetas se pueden mostrar, al índice de una tarjeta por segundo.

La clave para abrir circuitos en el cerebro derecho es mostrar una tarjeta a un intervalo tan breve como sea posible. Por favor entienda que no es problema hacer que el cerebro derecho memorice las tarjetas a través del proceso de demostración lenta de las tarjetas.

Al siguiente día muéstrole de seis a quince tarjetas. El tercer día de once a veinte tarjetas. De esta forma aumentar las tarjetas a cinco por día todos los días hasta que alcance un total de cien.

Tan pronto como termine de mostrar las tarjetas, empezar con la aritmética.

(1). La forma de enseñar la suma:

La forma de enseñar la suma es realizar la suma. Diga "1 + 1=2", y muestre la tarjeta 2. Diga "1 + 2=3" y muestre la tarjeta 3. Tenga cuidado en mostrar la tarjeta cuando esté dando la respuesta. No es necesario enseñar aritmética sistemáticamente desde 1 + 1 en

adelante. Está bien de pronto decir " $5 + 3 = 8$ " y mostrar la tarjeta 8.

Enseñar diez fórmulas de suma al día. El niño no está memorizando éstas y ganando habilidad de calculo. Esta habilidad es algo que ya está encajado en el cerebro derecho.

Así que solamente mostrando de diez a veinte fórmulas de suma, el niño por completo comprende la suma.

Las tarjetas de la suma ignoradas por el niño es una señal de que el niño ahora comprende la suma. Cuando esto pasa, trasladarse a la resta.

(2). La forma de enseñar la resta:

Empezar diciendo, "Realicemos la resta". No hay necesidad absoluta de hacer alguna explicación de lo que son la suma y la resta.

Diga " $2 - 1 = 1$ ,  $3 - 1 = 2$ ", etc, y cuando usted diga la respuesta, mostrar la tarjeta de puntos. No hay orden apropiado para enseñar las tarjetas. De nuevo después de que haya terminado de enseñar las veinte tarjetas, será el tiempo de graduarse hacia algo más.

Cuando el niño ignora las tarjetas significa graduación. De inmediato ir a la multiplicación.

(3). La forma de enseñar la multiplicación:

Diga "Realicemos la multiplicación", al inicio.

Como antes, no hay orden sistemático para ésta enseñanza. Diga " $5 \times 2 = 10$ ,  $2 \times 8 = 16$ ", y muestre diez tarjetas al día a un índice de una tarjeta por segundo.

No hay necesidad de realizar alguna explicación. Simplemente diga la fórmula y luego muestre la tarjeta de puntos cuando esté dando la respuesta. Cuando a la

larga el niño no preste atención a la multiplicación, trasladarse a la división.

(4). La forma de enseñar la división:

Empezar con las palabras "Realicemos la división".

No hay orden apropiado. Diga " $12 \div 2 = 6$ ,  $8 \div 4 = 2$ " etc, y cuando usted diga la respuesta, muestre la tarjeta de puntos apropiada. O quizá sería mejor, por ejemplo, crear una fórmula que tenga su respuesta, la tarjeta de puntos que tenga en su mano.

Cuando la fórmula está impresa atrás de la tarjeta, leer ésta en alto y cuando vaya a la respuesta, mostrar la tarjeta de puntos al niño.

(5). La forma de enseñar fórmulas mezcladas:

Diga "Después vamos a realizar cálculos combinados", y repetir una fórmula que tenga una mezcla de suma, resta. Multiplicación, y división; y cuando esté dando la respuesta, mostrar la tarjeta de puntos con el número que sea la respuesta correcta.

Absolutamente no hay la necesidad de explicar que la multiplicación y la división se realizan primero. Sólo diga la fórmula y muestre la respuesta. Y a través de este proceso, la respuesta fluye correctamente dentro del cerebro.

Al hacer esto un cerebro que es cultivado puede realizar los cálculos más complicados. Lo crea o no el niño puede hacer esto que se puede descubrir realizando "el juego cuál".

(6). El Juego Cuál:

Sacar dos tarjetas de puntos y decir la fórmula, y haga que el niño escoja cuál tarjeta tiene la respuesta correcta. Cuando el niño escoge la respuesta correcta

con una precisión del cien por ciento, esto significa que ahora el niño está dando el juego completo a una habilidad de cálculo más rápida que la de una calculadora.

Para aquellos de ustedes que desean conocer más sobre los métodos de crianza de un talento para llevar a cabo cálculos complicados más rápido que una calculadora, por favor leer el libro Métodos Efectivos de Enseñanza de los Puntos publicado por el Instituto de Investigación de Educación para Niños Shichida.

#### METODOS PARA CULTIVAR EL TONO PERFECTO

El tono perfecto es una habilidad que no puede adquirirse después de entrar a la escuela primaria. Si estimamos la habilidad de uno de cinco años para cultivar el tono perfecto al uno, un niño de cuatro tiene dos veces esta habilidad, y se conoce que uno de tres tiene tres veces esta habilidad.

Y se conoce que en reversa, uno de seis años sólo tiene la mitad de la habilidad de uno de cinco, y los niños de siete o mayores tienen cero habilidad para criar el tono perfecto.

Se aplica la ley de disminución de habilidad.

Hay cuatro pasos para cultivar el tono perfecto.

< Paso 1 >

Escoger la música clásica para el feto y tocarlas una y otra vez.

< Paso 2 >

Tocar las mismas piezas para el bebé después de su nacimiento. Ver que siempre haya música clásica en el ambiente del bebé.

Escuchar la música superior en los primeros seis años actúa el centro de audición del cerebro (bajo el centro visual) el cual está localizado en la base del cerebro.

< Paso 3 >

Tocar las teclas del piano para el bebé desde el momento en que tiene seis meses, y al mismo tiempo mostrarle las tarjetas con las notas musicales en ellas. Hacer que él escuche notas simples, notas dobles y tríos, y acordes, y mostrar las tarjetas de las notas por área cada una. De tres a cinco tarjetas al día son suficientes.

Mientras está tocando la tecla de la nota "do"(C) del piano, mostrar al niño la tarjeta de la nota musical "do". Por ejemplo, las tarjetas que tiene un dibujo de una bellota en el frente y la nota musical "do" atrás son buenas para la asociación de imagen (Las tarjetas de nota musical sacadas por la Compañía de Publicación Kuon son excelentes).

< Paso 4 >

Después de que el bebé haya escuchado una nota musical tocada en el piano por uno o dos meses, la nota firmemente es implantada en la cabeza del bebé. Localizar tres tarjetas de notas musicales en frente del bebé, hacer que las escuche a una nota tocada en el piano, y después, hacer que recoja esa nota de entre las tarjetas.

Él tiene un tono perfecto cuando puede recoger las tarjetas de las notas con una precisión del cien por ciento.

#### METODOS DE CULTIVO DE LA HABILIDAD PARA ADQUIRIR EL DOMINIO LINGÜÍSTICO

Los bebés son sin excepción genios lingüísticos.

Ellos dominan cinco idiomas si hay cinco idiomas en su medio inmediato, seis si hay seis idiomas en su ambiente, y ellos realizan esto sin algún tipo de confusión o mezcla de lenguajes. No hay necesidad de instrucción gramatical. Todo lo que se necesita es hacer que el niño escuche el lenguaje de ese país.

Sin embargo, los padres y educadores Japoneses creen que si un niño se cría expuesto a varios idiomas, será en detrimento de la lengua de la madre, y el niño crecerá para llegar a ser una persona con una extraña forma de pensar. Este es un gran engaño. La razón por la que los niños japoneses son malos para dominar idiomas extranjeros es que han dejado que el periodo especial de dominio de un lenguaje con el cerebro derecho, se escape.

La ley de disminución de habilidad también apoya la verdad para el dominio del lenguaje. Mientras más joven es el bebé, más alta es la habilidad, y mientras más grande es el niño, más difícil llega a dominar un idioma.

Me gustaría recordarles que los fetos y los recién nacidos tienen alto nivel de habilidad de comunicación sin palabras (Esto se discutió en el capítulo dos).

Los bebés utilizan esta habilidad para aprender dos o tres lenguajes con igual facilidad.

Por favor lea la siguiente carta; es sobre un bebé de catorce meses de edad.

--- A él le encantan los libros y correr tras su madre todo el día cargando un libro. Mucho antes de su primer cumpleaños, yo lo leía libros en alto como 'Alcanzar un abucheo', 'Hipopótamo', y 'Las Tortas del Oso Blanco'.

Puse Los libros de Inglés en un lugar en donde él podía alcanzarlos fácilmente, y hace poco comenzó a escoger los libros de Inglés para leer más que los otros con mayor frecuencia.

Le encantan los autos y me trae los 'libros de Jellybeans' (el nombre de la serie de libros), 'Ruedas' y 'El Viejo Tren de Vapor' frecuentemente y me pide que los lea. Cuando llegamos al lugar de 'Ruedas' donde dice, "Todos los tipos de ruedas giran y giran", él mueve sus manos en forma circular una y otra vez.

Le gusta el libro "Yendo a la Escuela' de la serie 'Libros listos', y ondea sus manos para decir adiós cuando leo, "Saludo a mi amigo, el chofer".

Él tiene unos diez libros de Inglés que realmente le encantan. Escucha atentamente las oraciones en Inglés que parecen difíciles para sus padres. Yo leo los libros 'Jellybeans' y 'Libros Listos' desde el inicio al final, y pide que los lea tres o cuatro veces en una fila.

Para el bebé, el Inglés y el Japonés en realidad no parecen ser diferentes, y el bebé inmediatamente imita las palabras que se le ha enseñado.

Enseño Inglés también a mis niños más grandes (gemelos de nueve años), sin embargo, un poder de

absorción del bebé es después de todo, algo más nuevamente; las palabras son absorbidas suavemente, con rapidez llegando a ser parte del vocabulario útil del niño, y no son olvidadas sino que parece almacenarse en la cabeza del niño.

Ito City, H.K.

#### EL ENTRENAMIENTO DE LA IMAGEN IMPORTANTE PARA CULTIVAR EL CEREBRO DERECHO

El entrenamiento de las imágenes es un factor importante para cultivar los cerebros derechos de los niños.

El cerebro izquierdo es el hemisferio de tensión. Si la madre cría al niño diciendo "No", o "No hagas eso", "Apúrate", el niño comenzará a perder el uso del cerebro derecho, y sólo funcionará el cerebro izquierdo lleno de tensiones. Si el cerebro izquierdo es utilizado en el aprendizaje, éste será un aprendizaje muy ineficiente.

El cerebro derecho es el hemisferio relajado. Si los padres creen en la habilidad de su niño y sin empujarlo, tratan con él de manera relajada, el cerebro derecho del niño se abre y por lo tanto el aprendizaje progresa con facilidad.

Lo mejor es si los padres se relajan y ven que la mente del niño también se relaja para asegurarse de que

el cerebro del niño se desarrolle en una mente en la que el aprendizaje progresará con suavidad. Si el cerebro derecho está relajado, el funcionamiento superior inherente de éste se hará cargo.

Otro método para relajar la mente del niño es el uso del entrenamiento de imágenes. Este es un método que tranquiliza la mente del niño, abre al cerebro derecho, y hace que su alma responda a la energía intelectual del universo.

Un método de entrenamiento adaptado a los niños pequeños está dado aquí. Sentarse frente al niño y hablar con él de la siguiente manera:

#### Entrenamiento de Imágenes

Cierra tus ojos tranquilamente.

Respira lentamente.

Te sientes muy calmado ahora.

Todo se siente bien.

Piensa (concéntrate) en tu mano.

Tu mano está muy tibia.

Tu mano está muy tibia y se siente bien.

Escúchame con tus ojos cerrados.

Estas en un campo muy amplio ahora, bajo un claro cielo.

El sol está brillando muy claro.

Tienes cinco globos.

Son de color rojo, verde, amarillo, azul, y blanco.

Dejas que los globos se vayan de uno en uno hacia el cielo.

El globo rojo deja tu mano y navega suavemente en lo alto hacia el cielo.

Mira, alto, alto, suavemente, suavemente se va, lentamente, lentamente trepa hasta lo alto.

Alto, alto, suavemente, suavemente ahora el otro, el amarillo se va hacia arriba.

Alto, alto, suavemente, suavemente ahora el otro, el verde se va hacia arriba.

Alto, alto, suavemente, suavemente después es el globo azul que se va hacia arriba.

Lentamente, lentamente, suavemente, suavemente, el último de todos, el globo blanco deja tus manos.

El globo blanco se va lentamente, lentamente, suavemente, suavemente, alto, está trepando hacia arriba.

Estas mirándolos arriba a los cinco globos bonitos que tu mano ha soltado y están trepando hacia lo alto.

El sol está en tu rostro y está tibio.

El sol está brillando en ti y te estas calentando.

El sol está en tus ojos y por eso los cubres con tus dos manos.

Eso está bien, cubre tus ojos.

Tus manos reciben la luz del sol y se calientan.

Tus manos están muy calientes.

Los globos han trepado hacia arriba muy en alto, son pequeños, puntos pequeños y han desaparecido.

Estas en un prado amplio, amplio.

El prado está lleno de la luz del sol y está caliente.

En todo el prado están floreciendo flores bonitas.

Bastantes flores rojas están floreciendo, bastantes flores amarillas, bastantes flores blancas están floreciendo.

Lindo, Lindo, muy lindo.

Está tranquilo.

Todo el lugar completo está muy tranquilo.

Te sientes muy calmado.

Se siente muy bien.

Ahora regresemos a nuestra habitación con este buen sentimiento y estudia tranquilamente.

Todo lo que estudies entrará en tu cabeza fácilmente; tú podrás aprender con mucha facilidad y bien.

## **VII. LA EDUCACIÓN FUTURA ESTARA BASADA EN HACER EL USO COMPLETO DE LA HABILIDAD DEL CEREBRO DERECHO**

CULTIVANDO LA HABILIDAD PARA DESCRIBIR IMÁGENES TAN CLARAMENTE COMO LAS FOTOGRAFÍAS

He escrito que el entrenamiento para describir imágenes claramente es importante en la educación del cerebro derecho. Discutiré esta habilidad en detalles incluso más extensos en el capítulo uno.

El cerebro derecho tiene la habilidad de describir imágenes claramente como una película.

Los superiores deportistas mundiales de hoy están, aprendiendo y usando el entrenamiento de imágenes.

En las Olimpiadas de Los Ángeles en 1.984, el equipo de gimnastas Americanos se desarrollaron brillantemente. Tras su éxito descansa este entrenamiento imaginario positivo. Antes de sus ejecuciones los miembros del equipo practicaban viendo imágenes de sus movimientos claramente.

Lo imaginario es para ver las imágenes mentales muy claramente como cuando uno está mirando una película. El Doctor Shake de la Universidad de Western Ontario de Canadá creó este término.

Lo que es importante en el entrenamiento de las imágenes es ser capaz de imaginar una imagen real, visual. Lo imaginario está siendo investigado en todo el mundo como un nuevo campo de estudio.

Cuando la habilidad de visualizar imágenes tan claramente como aquellas de una película es alcanzada, dará como resultado la fortaleza irresistible. Jack Nickalus, el famoso jugador de golf, antes de oscilar su palo, proyecta una imagen de cómo este disparo va a volar en el aire hacia el gol, dónde va a caer, y cómo va a rodar. A esto él llama "ir a ver una película".

Después de que uno llega a ser capaz de proyectar con claridad una imagen, la que ha creado, una imagen de voluntad llega a ser realidad. No solo los deportistas, sino casi todas las personas con éxito en todos los campos utilizan esta habilidad del cerebro derecho de visualizar imágenes claras. Los resultados que valen la pena no son obtenidos usando sólo la habilidad del cerebro izquierdo, no hay problema en cuán duro uno trate.

La educación del futuro no debería ser el cerebro izquierdo orientado al método de educación del conocimiento intenso, sino que debería darse consideración principal al método de educación del cerebro derecho para hacer uso completo de la habilidad de imágenes.

De esta manera la infancia es un periodo muy importante. Esto es porque, como se puede observar con los puntos y ESP, durante este periodo relativamente es

fácil cultivar la habilidad para crear imágenes. Ahora, cómo debería uno ir cultivando la habilidad de imágenes del cerebro derecho durante la infancia?

LOS INFANTES NATURALMENTE POSEEN LA HABILIDAD DE IMÁGENES A UN GRADO DEL 100 %

Los adultos han perdido la habilidad de describir las imágenes, pero los niños o infantes nacen con esta habilidad a un grado del cien por ciento.

Es desafortunado que la habilidad del cerebro derecho innata sea rápidamente perdida cuando el cerebro izquierdo centrado en las palabras habladas y escritas, números, y vocabulario llega a ser parte del funcionamiento de nuestras mentes. Para los adultos toma de seis meses a un año de entrenamiento de imágenes para re-ganar esta habilidad de crear una imagen claramente como una fotografía.

Mientras más fuerte llega a ser el funcionamiento del cerebro izquierdo, más dominado es el funcionamiento del cerebro derecho.

Y por eso a esta habilidad de memoria fotográfica se le considera como un ser completamente natural entre los niños Africanos nativos quienes utilizan poco sus cerebros izquierdos y tienden a usar con mayor frecuencia el funcionamiento del cerebro derecho.

Hace algún tiempo en el programa de televisión NHK 'Ultra Mirada', a los niños Africanos momentáneamente se los mostró guijarros en una hilera de cinco apiladas en tres capas por un total de quince minutos. Estas capas de guijarros fueron esparcidas y luego se les

pidió a los niños que las restauren a su estado anterior.

Los niños Africanos no tuvieron problema en absoluto en restaurarlas a sus posiciones anteriores.

Pero esto es muy difícil para los niños Japoneses y Americanos quienes se han criado en la sociedad moderna.

Los niños mentalmente deficientes por lo general han roto el funcionamiento del cerebro izquierdo, y de esta forma la habilidad de imágenes del cerebro derecho innata no es dominada, y estos niños a menudo demuestran esta habilidad en forma natural.

Entre los niños autistas hay algunos a quienes les encantan los calendarios, y en el proceso de mirar fijamente los calendarios por largas extensiones de tiempo, estos niños han realizado la memorización imaginaria a tal extensión que de inmediato pueden dar la respuesta correcta cuando se les pregunta qué día de la semana es una cierta fecha.

Las personas alrededor de estos niños que no conocen nada sobre el funcionamiento del cerebro derecho, encuentran que esto es asombroso, pero esta habilidad es una que todos los infantes naturalmente poseen.

A Bun (de siete años de edad) de la rama Osaka de la Academia de Niños Shichida le encanta los calendarios, y en el proceso de contemplarlos, llegó a ser capaz de dar las respuestas correctas cuando se le preguntaba qué día de la semana es cierta fecha.

Shizuo Yoshida de Saitama (cinco años de edad) demuestra la misma habilidad.

Estos son niños normales. No es difícil cultivar esta habilidad en los niños normales.

UN LUGAR U OPORTUNIDAD DEBE SER PROPORCIONADO PARA CULTIVAR LA HABILIDAD DE IMÁGENES

Para cultivar la habilidad de imágenes, todo lo que se necesita es reconocer que tal habilidad existe, y proporcionar oportunidades y lugares para que esta habilidad se manifieste. A esta se le denomina teoría de oportunidades para la formación de talentos.

Ocultas en la cabeza del niño están muchas habilidades misteriosas que el adulto ha perdido.

Si uno no está seguro de ellas, permanecerán latentes por la falta de oportunidades para manifestarse, y eventualmente desaparecerán.

Estas habilidades incluyen la habilidad ESP, la habilidad de cálculo como un computador, la memoria fotográfica, y la habilidad de aprendizaje de lenguajes.

El siguiente es un informe del instructor Kamahara de la rama Nagasaki de la Academia de Niños Shichida.

--- Kosuke Kanamaru (seis años de edad) es un niño dotado de la habilidad de imágenes. En el entrenamiento de imágenes se le pidió, "Traza un círculo grande en tu cabeza. Terminaste de trazarlo?", él contesta, "Lo tracé".

"Después píntalo de color rojo. Hiciste esto?"

"Sí".

"Bien, después coloréalo de verde. Lo coloreaste?"

"Sí".

"De verdad lo pintaste?"

"En verdad lo hice. Ves?" Y él hace su cabeza hacia delante.

La imagen de un círculo verde claramente está impresa en su mente, aunque siento decir, que su maestro no puede verlo.

Un día era la hora de música en su jardín de infantes. El momento en que la profesora seleccionó una canción y la puso en la parte superior del órgano, Kousuke dijo en alto el título de la canción que venía a él por repentina inspiración.

La profesora pensó que había adivinado el título correcto por casualidad; ella estaba muy sorprendida cuando dijo cinco títulos más correctos, uno tras otro.

Cuando ella le preguntó, "Cómo puedes adivinarlos todos correctamente?", él respondió, "Bien, solo flotan en mi cabeza".

Yo expliqué a las madres que traen a sus niños a nuestras clases que para los niños tal habilidad es una habilidad del cerebro derecho muy natural. Y les pregunté si, entre sus niños, habían algunos con tales habilidades.

Una tras otra las madres me decían que su niño había mostrado tales habilidades: ejemplos tales como adivinar los contenidos de las cajas que contiene regalos, sin ser dicho de antemano; adivinar correctamente todas las cinco tarjetas de la suerte de Kentucky Fried Chicken; etc.

ESTAR SEGURO DE PREGUNTAR AL NIÑO CÓMO FUE QUE SABÍA ALGO  
(CLARIVIDENTEMENTE)

Cuando los niños muestran habilidades de clarividencia, preguntarles, "Cómo sabías eso?".

En tales casos los niños con claridad ven las imágenes en sus manos.

Después de escuchar mi explicación, la Señora Tanaka de Yokohama preguntó a su hijo Syuichiro (cinco años de edad) sobre lo que él vio cuando estaba trabajando en puntos. "Antes, justo después de mirar fijamente la fórmula, de repente solía ver bastantes bolas blancas dando círculos en grupos triangulares, luego desaparecían y la respuesta saltaba en números. Pero hace poco ya no las veo nunca más".

La Sra. Tanaka leyó mi artículo estableciendo que el entrenamiento de imágenes es importante, y empezó este entrenamiento de inmediato. Escribió sobre su experiencia en la siguiente carta.

---Habiendo leído su artículo, estoy jugando con el ESP todas las noches con mi hijo, Syuichiro. Mientras estamos jugando una onda alfa cerebral que induce a la cinta, oscurecemos la habitación, relajamos nuestras mentes, hacemos el juego de las imágenes y después el juego de la telepatía. Digo, "Tu mente siempre está relajada y se siente bien. Puedes ver la pantalla en tu mente claramente, verdad? La figura en la pantalla de mamá va a aparecer en la pantalla de Syu. OK." Cuando digo esto y le envío la figura, él responde con la respuesta correcta.

Su precisión ha aumentado gradualmente con la práctica. Me concentro y mantengo la figura en mi mente, y cuando siento que sin duda estoy alcanzándolo, el casi siempre responde correctamente.

Al contrario, cuando no estoy relajada, o cuando pienso que ese momento quizá no funcionará, a menudo él obtiene la figura equivocada.

Últimamente él dice que el computador de bolas blancas ha empezado a funcionar de nuevo. Y me dijo, "Con mi computador, no tienes que encender o apagar el interruptor como lo haces con un piano (electrónico), por eso no tengo que preocuparme de olvidarme de apagarlo". (Esto significa que siempre está listo para trabajar o que siempre está encendido).

La hermana menor de Syuichiro Rina (tres años de edad) ha alcanzado el mismo nivel. Cuando yo la reviso en sus puntos y el juego 'cuál', siempre me da las respuestas correctas, Ella, también dice, que bastantes bolas aparecen en el área de su frente. Ella comentaba, "Mamá, sabías eso?"

#### ESTUDIO DE LENGUAJES EXITOSO HECHO A TRAVES DE LA FABRICACIÓN DE IMÁGENES DEL CEREBRO DERECHO

Los infantes tienen la habilidad de aprender los lenguajes o idiomas a través de la habilidad de imágenes del cerebro derecho. No hay problema en cuantos años los adultos estudien Inglés, ellos no lo dominarán ya que sólo pueden estudiarlo con el hemisferio izquierdo.

El juego de las imágenes es una parte importante del currículo vitae en el Nagasaki, rama de Omura de la Academia de Niños Shichida. La siguiente es una carta de la instructora Sra. Urahara que cuenta como van las cosas allá.

--- Syuhei es un niño con una habilidad de imágenes bien desarrollada a quien le encanta el juego imaginativo. Si los almohadones son ordenados en una línea, llegan a ser un río, él pone sus pies cautelosamente en el agua fría, y con una acción como real nos muestra cómo caza y agarra un pez. Cuando una instructora dice, "Hay un pescado atrapado en esa red", él en forma agitada saca al pescado de la red con toda su fuerza, y lo libera.

A tales momentos éste ya no es un juego imaginativo para él, sino que en realidad ve el agua, la red y el pez.

Syuhei adora el Inglés, también, y su madre activamente ha estado trabajando con él en esto desde el momento en que nació. Su Inglés ya no es un problema de comprensión usando la mente, sino que es parte de su ser completo. Cuando está usando el Inglés, totalmente llega a ser su imagen de un extranjero. A tales momentos las canciones que él tararea o suavemente canta son canciones en Inglés; A las preguntas en Japonés él responde siempre en Inglés. En su juego él habla consigo mismo en Inglés.

Los profesores extranjeros están sorprendidos y lo alaban diciendo, "Su Inglés es maravilloso".

Es bueno incluir las lecciones de Inglés (lecciones de lenguaje extranjero) en esta forma en el entrenamiento de imágenes.

Ahora hay un método de aprendizaje, llamado aprendizaje acelerado, que tiene un nivel de eficiencia muchas veces más alto que los métodos de aprendizaje actuales practicados en la mayoría de instituciones.

En realidad éste es un método de aprendizaje de imágenes del cerebro derecho. Este nuevo método de aprendizaje está llamando la atención de los sabios y profesores. Se dice que el aprendizaje en el futuro será todo llevado a cabo utilizando este método de aprendizaje acelerado.

Los siguientes cinco requisitos son necesarios en el método de aprendizaje acelerado.

- (1). Tocar música Barroca en la base.
  - (2). Aprender usando la estimulación o actividades de juegos simulados (crear una imagen y llegar a ser uno con el papel imaginado).
  - (3). Todo el mundo aprende, transformándose en el papel.
  - (4). Usar accesorios tales como cuadros, pinturas, canciones, muñecas, cosas para jugar, etc.
  - (5). Las imágenes de éxito son para ser descritas.
- Uno puede ver que este método de aprendizaje hace uso importante de las imágenes.

## **VIII. LOS NIÑOS TODOS SON SERES CON PERCEPCIÓN EXTRA-SENSORIAL**

LA ESP ES LA HABILIDAD DE IMÁGENES DEL CEREBRO DERECHO

La ESP es para los adultos una habilidad muy misteriosa. Dicen que no existe simplemente porque ellos mismo no la tienen.

Sin embargo, las madres que están involucradas en la crianza de sus niños han experimentado esta habilidad ESP escrita en este libro, a un mayor o menor

grado, y reconocen que en los niños la ESP existe en forma natural.

En el capítulo dos se explica que la ESP es una habilidad conectada con la habilidad de imágenes del cerebro derecho.

La habilidad del cerebro derecho básica es la habilidad de describir imágenes. La ESP está fuertemente relacionada con esta habilidad básica.

En el capítulo dos escribí que el feto tiene una forma no-verbal de comunicación. Los niños utilizan la habilidad ESP desde el momento en que son fetos.

Si las madres reconocen esto, y se comunican de corazón a corazón con el feto y hablan con él, el niño estará recibiendo entrenamiento de telepatía en la lectura de la mente de la madre, y nacerá un niño con alto nivel de habilidad ESP.

En este momento cuando la madre envía un mensaje telepático al feto, debe imaginar una pantalla en su cabeza y visualizar una imagen allí. Luego debe visualizar una pantalla en la cabeza del feto, e imaginar trazando una imagen en la pantalla del bebé. Este es el método para mejorar la habilidad ESP del feto. Los bebés con esta experiencia nacen con niveles altos de habilidad ESP. El corazón del bebé está más satisfecho, mientras la madre envía imágenes telepáticas placenteras para él. Y mientras más fácil es el nacimiento, más alta permanecerá la habilidad ESP del feto.

Tal feto, en forma clarividente, desde el momento en que todavía está en el útero, sentirá el retorno del trabajo del su padre, y le dejará conocer a su madre por sus movimientos.

El bebé demuestra la misma habilidad después de que nace. La siguiente es una carta de la Sra. Suzuki desde Tokio.

---La habilidad ESP de mi hija, Rina, criada desde el momento que era un feto, es incomparable: informes del clima diarios, precisión del 100 por ciento; retorno del trabajo de su papá, precisión del 100 por ciento. "No necesitas preparar la cena para papá esta noche. Esta fuera bebiendo con sus amigos". Ella incluso adivina los nombres de sus compañeros correctamente.

La niña está informada para ver estas cosas claramente.

Si un niño después de nacer tiene este tipo de habilidad de imágenes, significa que tiene la habilidad antes del nacimiento.

Si la madre cree esto y envía una imagen al feto vía la pantalla en su cabeza, el feto realmente puede ver esta imagen.

Me gustaría preguntar a los niños quienes muestran este tipo de habilidad ESP, sobre sus recuerdos de estar en el útero, y si veían o no a su padre regresar del trabajo en ese tiempo.

He realizado una práctica para decirles a las madres que pregunten a sus niños quienes muestran la habilidad ESP, "Cómo sabías eso?". En respuesta yo recibí la siguiente carta de la Sra. Sumiko Koyama.

--- La noche del veintitrés del mes pasado, después de regresar a casa de su conferencia, mi hijo demostró presciencia de un evento como lo ha hecho antes. De pronto, dijo, "Airi (mi sobrina) está siendo perseguida por un hombre en el Kentucky Fried Chicken".

Le pregunté a mi sobrina sobre esto cuando llegó a casa, y ella dijo, "Me perseguía un hombre en mi camino a casa desde el Kentucky Fried Chicken, y realmente tuve una experiencia espantosa". Mi madre y yo nos asombramos totalmente.

Como aprendí de su conferencia el otro día, sugerí, "Usando tu tercer ojo, mira fijamente la cosa que estoy pensando en mi mente". Creé imágenes de amarillo, azul, rojo, blanco, un círculo, una estrella, y 5, cada uno de ellos separados, y el todo lo consiguió bien.

Después hice que él observe un programa de televisión llamado 'Sumo Digest' y lo hice predecir cuál luchador de sumo iba a ganar. El lo predijo al 100 por ciento de exactitud.

Después realizamos el entrenamiento de imágenes. Empezamos con el entrenamiento de colores, y cuando habíamos llegado casi por completo a la imagen púrpura y habíamos entrado al mundo de los libros de cuentos, totalmente llegó a ser parte del mundo de nuestra imagen y dijo, " Olvidé decir adiós a los renacuajos y a la Sra. Rana, por eso por favor llévame allí de nuevo".

Había dejado los puntos, pero cuando trabajábamos en esto después del entrenamiento de imágenes, él las obtenía todas las diez correctas.

Él lo ha conseguido de manera que llega al juego 'cuál' a un 100 por ciento correcto, también. Si yo pregunto, "Cómo sabías eso?", él contesta, "Este viene a mi cabeza".

Y cuando lo pregunto sobre sus precogniciones hasta ahora, él responde, "Yo la veo en mi cabeza".

Antes de nacer, de antemano él conocía el retorno del padre desde el trabajo y se trasladaba a tales

momento y siempre era al 100 por ciento correcto, por eso yo lo preguntaba, "Cómo sabías cuando tu papi estaba viniendo a casa cuando todavía estabas dentro de mami?", y decía, "Papi estaba parado en frente de la puerta".

Usted decía la verdad cuando nos contaba que el feto tiene la habilidad de imágenes.

Incluso después de su nacimiento él con frecuencia predice el retorno de su padre. A menudo mi esposo se desorienta diciendo, "Cuando abro la puerta muy suavemente, Daisuke ya ha venido corriendo para encontrarme".

LA INFANCIA ES UN PERIODO CUANDO EL JUEGO ESP ES IMPORTANTE

En la última mitad del siglo veinte, se realizó un descubrimiento revolucionario en los campos de la ciencia médica, sicología, y la educación de los infantes. Este fue el descubrimiento que el cerebro humano está dividido en dos partes.

El cerebro izquierdo tiene habilidades lógicas, racionales, analíticas. El cerebro derecho es intuitivo, lleno de sensibilidad, y tiene una habilidad comprensiva incorporada holística.

Cada uno tiene su propia forma separada de pensar. Es importante conocer que especialmente el cerebro derecho tiene su propia facultad contemplativa sin palabras.

Es importante conocer el método de unión de las habilidades poseídas por estos dos cerebros, para adaptarlos juntos, y hacerlos funcionar mientras están ayudándose uno a otro.

El tópico de mayor presión ahora es perseguir el descubrimiento de las técnicas que permitirán a los dos hemisferios funcionar suavemente juntos.

El público ha aprendido que hay habilidades muy misteriosas escondidas en el cerebro derecho. La inspiración y la creatividad pertenecen al cerebro derecho. Estas se reflejan en el cerebro derecho como imágenes.

El cerebro derecho es la fuente de los poderes síquicos que abrirán el futuro. Considerando cómo cultivar el cerebro derecho, la habilidad ESP es en efecto el tópico importante de educación desde ahora en adelante.

La investigación de desarrollo de la habilidad ESP justo ha empezado en una escala ancha mundial y pocas personas conocen las características de las leyes que inducen estas habilidades.

Si la naturaleza de estas leyes se puede entender, pueden realizarse rápidas zancadas para acelerar el desarrollo intelectual de la humanidad.

La clave para el descubrimiento de la naturaleza de estas leyes descansa en la investigación de la habilidad del cerebro derecho de los infantes. Depende del conocimiento de que todas las habilidades del cerebro derecho están conectadas con las imágenes.

Como resultado, el entrenamiento de imágenes es lo más importante.

Las habilidades ESP son (1) telepatía, (2) clarividencia, (3) lectura de las manos, (4) precognición, y (5) telequinesia psíquica, y están conectadas con la habilidad para crear imágenes tan claras como las fotografías.

La clave para dar el juego completo para las habilidades ESP definitivamente descansa en la habilidad de visualizar con facilidad las imágenes parecidas a la vida.

Cuando es el mejor momento para iniciar el entrenamiento para desarrollar la habilidad de imágenes del cerebro derecho o la habilidad ESP?

La escuela China para entrenamiento de la percepción extra-sensorial de los niños acepta muchachos desde las edades de seis a doce años. Pero en mi opinión esto es un error, ya que la habilidad ESP de los niños desde la infancia a los seis años es mucho más alta que en la de los niños de entre seis y doce.

Madres, envíen imágenes al niño que están llevando desde el momento en que es un feto. Luego la habilidad para visualizar imágenes se desarrollará en el niño desde el momento en que está en el útero.

Después del nacimiento del bebé, realicen el juego ESP diariamente.

#### LOS NIÑOS INCAPACITADOS SUPERAN LA HABILIDAD DE IMÁGENES

La educación de las imágenes es un método de educación utilizado para salvar mentalmente a los niños incapacitados también. Los niños con desventajas mentales superan a los niños normales en la habilidad de imágenes. Estos niños tienen una probabilidad más alta que los normales para obtener las respuestas correctas en el juego ESP.

Cuando se observa solamente el lado intelectual, parece que los niños con discapacidades mentales son inferiores. No obstante, estos niños superan a los

niños normales donde las habilidades psíquicas son tratadas.

Cuando a los niños mentalmente incapacitados se los hace conscientes de sus habilidades psíquicas, se despierta la confianza en su propia habilidad. Ellos luego con éxito pueden armonizar su ambiente y personalidad, y se los puede mandar a una órbita creativa.

Los niños cuyos movimientos son violentos y quienes son agitados son iguales a los niños con incapacidades mentales: se superan en las habilidades psíquicas.

Primero invitemos a los niños mentalmente incapacitados y a los niños quienes se mueven violentamente a participar en los juegos de meditación.

Haga que los niños cierren los ojos y se sumerjan en recuerdos encantadores de las experiencias del pasado.

Es necesario aliviar la tensión de sus cuerpos y ver que estén relajados. Para este propósito, sugerir que aflojen la tensión de todos los músculos de su cuerpo, de manera que su cuerpo esté totalmente flexible.

Para hacer uso hábil de sugestión está la facilidad para trazar al niño a la meditación profunda.

La humanidad vive según el patrón que ha trazado en su alma. Si el patrón es cambiado, la misma vida cambiará.

Haciendo uso de las imágenes, cambiemos el patrón de la mente o alma del niño. Luego la misma imagen trazada en la mente llegará a ser verdadera.

Los niños cambian a través del entrenamiento de imágenes.

El problema descansa en decidir que tipo de patrón trazar en la mente. El punto es abstenerse de darles pensamientos infelices, o patrones infelices.

Ayudarles a los niños a recordar memorias del pasado encantadoras, y crear imágenes de éxitos futuros.

Luego el movimiento del corazón en forma natural se extenderá al cuerpo.

Cuando la imagen tiene la fortaleza de hacer la vida del niño vivaz, y está llena de armonía y amor, estos pensamientos naturalmente fluyen en el cuerpo y hacen al niño feliz.

Después de este tipo de juego de meditación y entrenamiento de imágenes, llevar al niño al juego ESP.

Cuando se utilizan los juegos de adivinar-la-carta y juegos de memorización de tarjetas, los niños adivinan las tarjetas correctamente con un índice de precisión en forma extremada alto. Cuando esto pasa, alabar al niño muy en alto. Como resultado el niño ganará mucha confianza y esto a la vuelta llevará a la mejora del niño.

En la rama de Osaka de la Academia de niños Shichida, hay una niña de cinco años quien tiene el habla atrasada y mentalmente es retrasada.

Utilizamos el juego de meditación y entrenamiento de imágenes con ella y después la hicimos que realice el juego de memorización de tarjetas.

Ella puso en pares las tarjetas y las recogió con un índice de precisión muy alto. Ella tiene una hermana mayor que está en primer grado. Los cinco años siempre ganaba cuando jugaban a la memorización de tarjetas con su hermana mayor.

Finalmente, la hermana mayor comenzó a odiar el juego de tarjetas con esta niña.

Desde entonces esta niña aprendió que había algo en que podía superar a su hermana mayor, ella mejoró rápidamente. Ahora habla en forma adecuada y ha madurado hasta un punto que, a la larga no es inferior a su hermana mayor.

#### INCLUSO LOS NIÑOS CIEGOS TIENEN LA HABILIDAD DE VISUALIZAR IMÁGENES

Debe conocerse que incluso los niños que nacen ciegos tiene la habilidad de visualizar imágenes.

Los científicos Rusos han publicado el descubrimiento de que hasta el 75 por ciento de los niños tienen el sentido de la luz de la piel latente.

Ellos están cultivando esta habilidad para sentir el color haciendo que los niños ciegos toquen papeles de colores, y finalmente han cultivado esta habilidad latente en ellos a tal extensión que los niños pueden leer números y letras.

En el Instituto de Investigación de la Fisiología del Sentido de la Visión en Odessa, Rusia, un lente fue sujeto a la frente de un muchacho de siete años quien tenía ambos globos de los ojos y los nervios visuales retirados; ellos lo entrenaron para que vea cosas con este ojo.

Por lo general se piensa que la causa de que la persona ciega puede diferenciar entre colores y entre formas y entre letras es por el sentido de la piel de la visión, pero en realidad es más sabio considerar a esto como que viene de la habilidad de imágenes del cerebro derecho.

La habilidad del cerebro derecho aparece en la pantalla de la mente a través de la glándula pineal y el tercer ojo.

Los científicos Soviéticos informan que los niños sordomudos poseen un grado mucho más alto de telepatía y clarividencia en comparación con los niños normales.

Los científicos Soviéticos dicen que para compensar las deficiencias físicas y mentales, un desarrollo extraordinario se origina en los sordomudos, y estos niños aprenden a crear un sentido perfecto de la imagen visual en sus mentes.

La educación de las imágenes es un método de educación excepcional que se puede aplicar también a los niños incapacitados.

El otro día pasé a decir a mi esposa que los niños incapacitados superan a los normales en la habilidad ESP lo cual es la habilidad del cerebro derecho.

Mi esposa es la directora de una guardería. Ese día ella dio a uno de los profesores un sobre que contenía una tarjeta de reporte.

En el salón de los maestros había un niño autista de cinco años parado delante de mi esposa, un niño que estaba junto a ella y rehusaba ser apartado de ella. Bajo su instrucción, ella empezó a hablar y pudo tomar parte en la conversación a algún grado.

Cuando mi esposa dio todos estos sobres al profesor, el muchachito adivinaba correctamente y decía

en alto los nombres de todos los cinco sobres. Los profesores estuvieron pasmados.

Justo después de esto mi esposa dio a otro profesor los sobres que contenían recibos para los salarios de la matrícula de la guardería y el niño adivinó incluso las direcciones escritas en los sobres.

Este niño no puede leer. Por qué el niño pudo ser capaz de adivinarlas correctamente era el sujeto de conversación entre los profesores por algún tiempo.

Ya que mi esposa me escuchó hablar sobre esto justo esa mañana, ella me contó lo que había pasado tan pronto como llegó a casa del trabajo.

Para mi esposa que insistió que no podía explicar este fenómeno, yo respondí, "El niño fue capaz de leer tu mente".

## **IX. LOS NIÑOS BUENOS SON CREADOS A TRAVÉS DEL AMOR DE LA MADRE**

CRIANZA LENTA, LIBRE Y FACIL DE LOS NIÑOS  
CULTIVAR EL ALMA ES LO MAS IMPORTANTE EN LA CRIANZA DEL NIÑO

A menudo hay un error cometido por las madres que desean criar a un niño bueno; éste es el de dirigir sus esfuerzos por completo así al desarrollo intelectual del niño que olvidan el desarrollo del corazón o el alma del mismo. Se dice que el ochenta por ciento de las madres comprometidas en la crianza del niño fracasan al empuñar los verdaderos pensamientos y trabajos del alma del niño. Ver dentro del alma de un niño es un logro difícil.

Por lo tanto en este capítulo, se considera el cultivo del alma del niño. Una madre buena para criar a sus niños es una madre que entiende los varios movimientos del corazón de su hijo, y conoce cómo responder a estas destrezas.

Para amar a un niño, es necesario conocer el trabajo de su mente inconsciente. Sin embargo, esto no es comprendido por la mayoría de las madres, y por eso tienen problemas para controlar a sus niños.

El peor problema es que los padres se sienten demasiado severos al tener que enseñar a sus niños. Enseñar significa actuar sobre la capa de conocimiento más exterior entre la construcción de tres-capas del cerebro. Esta acción no tiene nada que ver con el trabajo con el corazón o el alma del niño.

Los padres piensan que los bebés recién nacidos no conocen nada y por eso tienen que enseñarles todo.

Todos los errores se originan de este malentendido. La crianza de los niños terminará en el fracaso si el intento por enseñar está en el centro de los esfuerzos de un padre. Lo más importante es conocer el funcionamiento del alma de un niño y enriquecer este proceso.

Una madre que tiene enseñanza en el centro de sus esfuerzos de crianza de su niño indudablemente está haciendo difícil el entrenamiento del niño. El alma del niño no está satisfecha, y por eso el niño es rebelde, no receptivo, no tiene motivación, y es bebé llorón, y por lo general su crianza está siendo difícil de controlar.

Todos los niños tienen deseos inconscientes para ser amados por sus padres y reciben reconocimientos y alabanzas. La crianza de los niños notablemente fácil

será el resultado si estos deseos inconscientes pueden satisfacerse en buenas maneras.

Sin embargo los padres no pueden ver el corazón del niño y tienen la tendencia inadvertida de mirar fijamente al niño en forma negativa, y de esto, la crianza del niño se cambia a algo difícil. Para cultivar el corazón de un niño, es necesario abstenerse de mirar al niño negativamente, y en su lugar, aprender cómo mirarlo en forma positiva.

Primero consideremos seis condiciones determinadas para la confianza de un niño.

*(Seis condiciones que devastan la confianza de un niño)*

Todo lo que se necesita para hacer difícil la crianza del niño es devastar la confianza de un niño; hay seis condiciones de trabajo en este proceso.

Primera, mire fijamente los puntos débiles de un niño y critique más bien que mirar fijamente lo mejor en él y sus talentos.

Segunda, poner énfasis en los resultados más bien que en el proceso de llegar a éstos. En lugar de ver que el niño está en el proceso de llegar a ser maduro, tal padre enfatiza el aspecto actual del niño.

Tercera, mirar al niño a través de las gafas del perfeccionismo de colores. Siempre pensar que el niño tiene que llegar a ser el cien por ciento en todo.

Cuarta, comparar al niño con otros niños y empujarlo a competir.

Quinta, decirle que llegar a tener buenas notas (o las mejores notas) es lo más importante de todo.

Sexta, crear condiciones a encontrarse antes de aceptar al niño.

Al contrario, hay seis condiciones que alientan y motivan al niño. Para dar al niño confianza y permitirle llegar al éxito, el tratamiento opuesto a las seis condiciones anteriores debería darse.

*(Seis condiciones que incorporan la confianza de un niño)*

Primera, no mire fijamente los puntos débiles de un niño y critique sino que enfóquese en sus puntos sobresalientes y talentos.

Segunda, poner peso en el esfuerzo realizado y en el proceso implicado en la mejora, más bien que en el resultado.

Tercera, aceptar los defectos con cordialidad.

Cuarta, no comparar las habilidades de un niño con las de otros niños.

Quinta, enfatizar el carácter particular y la individualidad de las personas.

Sexta, ver al niño incondicionalmente como un ciento por ciento bien.

Las madres que crían a su niño, que conocen a su propio niño bien, tienden a compararlo con otros niños, y le dan una calificación negativa.

Este llega a ser el más grande cáncer del alma del niño.

#### CRIAR AL NIÑO PACIENTEMENTE Y DE MANERA TOLERANTE

En el proceso de dar a las madres las instrucciones de crianza de los niños, lo que más fuerte siento es

cuántas madres hay quienes comparan a sus niños con otros y como resultado llegan a ser impacientes.

La impaciencia sólo lleva a los factores negativos tales como crear gran tensión en el alma de los padres. E inevitablemente esto ubicará tensión en el niño también. La tensión cierra el cerebro derecho del niño.

Mientras el padre más trata de hacer algo impacientemente con el niño, más es la tensión que se acumula en el niño.

Por otro lado, si el padre entiende esto y cree en el niño, e interactúa con él en forma tolerante, el niño también, se relajará y estará libre de tensiones. Si el niño está tranquilo y calmado, el cerebro derecho estará en el estado abierto, y como resultado, será absolutamente receptivo.

Muchas madres me han escrito sobre esto. A menudo escriben que una vez que los padres se relajan, creen en sus niños e interactúan con ellos en forma tolerante, los niños empiezan a absorber cosas, y se obtienen buenos resultados.

Los lemas de la educación de los infantes son "no comparar", "no ser impaciente", y "esperar los resultados pausadamente". Espero que usted esté convencido de esto desde el fondo de su corazón.

Las madres que trabajan sólo tienen de veinte a treinta minutos al día para estar con sus niños. Pero están obteniendo suficientes resultados. Las madres que tienen poco tiempo para trabajar con sus niños pero usan este tiempo con destreza, están obteniendo mejores resultados que las madres que son excesivamente absorbidas. Me gustaría que ellas expliquen por qué es esto.

--- Gracias por sus buenos consejos. Es por eso que es bueno tomarse una visión a largo plazo de esto y no llegar a ser por completo absorbida por este. Por eso yo debo echarme atrás un poco de mi hijo; si siempre estoy pegada a él todo el largo día, los dos nos volvemos locos. Después de leer su carta y el informe del club, decidí una hora por la mañana y una hora en la tarde, y el resto del tiempo juega libremente afuera. Desde entonces la relación madre-niño entre nosotros ha ido mucho más suavemente.

Parece que tener sólo un niño no es bueno. Siempre estuve viendo sus puntos malos. Después de que mi segunda niña nació, mi atención fue fijada por ella, y menos de mi atención estaba dirigida al mayor, lo cual parece ser mejor para él. Ahora no hay elección para él sino que ayuda y hace las cosas por sí mismo, aunque anteriormente no podía hacerlas incluso cuando se le decía que las haga directamente. Ahora me di cuenta que él realiza todas estas tareas solo antes de que yo incluso este segura de esto.

(Madre de una niña de tres años y diez meses de edad)  
Ibaraki City, N.A.

--- Gracias por su ayuda continua. Hace poco llegue a ser capaz de tomar en consideración los sentimientos de mi niña y mi relación con ella ha llegado a ser placentera. Es interesante que desde que considero más su lado de las cosas, ella me obedece mucho mejor. Con respecto al estudio que usted supervisa, mi sentimiento impaciente "hemos llegado a hacer esto sin tener en cuenta algo más" ha desaparecido, y ahora pienso que si es posible me gustaría que ella haga este tipo de

cosas, y ahora estamos trabajando en esto felizmente con la actitud de "es el juego".

Esto es más placentero para el padre y el niño, y el trabajo implicado no llega ser una carga. Ella no es muy buena para puntos pero esto no nos molesta. Tampoco lo dejamos, sino que en su lugar lo realizamos lentamente.

Hasta hace poco la comparaba con otros niños, y me preocupaba de sus puntos débiles. Descubrí que cambiando el panorama de uno, algunas características que una vez que se ven como fallas, ahora aparecen como puntos fuertes. Los niños nunca crecerán mientras los padres idealizan la crianza del niño como algo que puede ser un ciento por ciento perfecto.

Pienso que los padres deben esperar por el desarrollo de sus niños con paciencia y con amor tierno. Desde ahora en adelante me gustaría mirar el crecimiento de mi niña con corazón tranquilo y pacífico.

(Madre de una niña de dos años ocho meses) Nerima Ku, Tpkyo, H.M.

#### NUNCA CONSIDERAR A LOS NIÑOS NEGATIVAMENTE

Tengamos cuidado en nunca considerar a los niños negativamente. Si a los niños se los ve de esta forma, se educarán niños negativos.

Se producen resultados positivos cuando a los niños se los ve de manera positiva. Las madres que no pueden ver el lado positivo de sus niños deben aprender a observar su aspecto actual como un aspecto temporal.

Es un error considerar al estado actual del niño, un estado completado o un estado fijo. Considerar que las fallas no son sino sombras. Es beneficioso creer que la forma actual del niño o la personalidad está escondida de la visión, y eventualmente en adelante florecerá.

No es necesario ser el primero. El secreto de la misma crianza de los niños con éxito es creer que el niño de uno, aunque ahora puede estar al final, estará seguro de crecer para ser un hombre o mujer sobresaliente.

Para creer en un niño y decirle lo que haces, está la base de la crianza del niño y la primera fundación en la disciplina.

No piense que su niño tiene que llegar a obtener sólo cien en sus exámenes. Los niños a los que el mundo da reconocimiento no son los que obtienen notas altas en los exámenes. Todos los niños poseen la habilidad de llegar a ser los primeros en algo, y esto no está limitado a los exámenes. Por eso es importante cultivar su individualidad. Hay la tendencia de incremento en el mundo que busca personas que se superen en una cosa u otra, más bien que aquellas que sean capaz de realizar muchas cosas mediocrementemente pero sin particular superioridad en algo. A las personas que se han superado en una cosa se les da mucha importancia, por eso es importante darse cuenta que depende de usted descubrir y desarrollar el talento latente de su niño.

No juzgue a su niño por su habilidad académica, sino más bien concéntrese en la habilidad que es únicamente de él. Entonces su niño madurará para ser una persona destacada en ese campo.

Cuál es su más grande ayuda en la crianza de un niño para que sea una persona excepcional?

Oswald investigó a los grandes hombres y mujeres del pasado y buscó las causas dominantes de su grandeza. La teoría que él desarrolló después de largos años de investigación fue la siguiente: "Todos los hombres del pasado llegaron a ser personas distinguidas a través de su lectura y sugestión"

En la crianza de un niño para que sea una persona excepcional, nada es más poderoso que el uso de la sugestión de los padres.

El inventor Sr. O. a quien yo lo conocí en Kyoto el otro día me contó esta historia interesante. A través del uso de la sugestión, él había criado a su hija muy fácilmente.

Desde el momento en que ella era una bebé, él la abrazaba y le decía las siguientes palabras una y otra vez, a un total de un millón de veces en el proceso de su crianza.

"No seas rebelde, egoísta, o llorona. Sé amable, gentil, y contesta con 'sí' cuando te estén hablando"

Cuando quiera que la bebé lloraba, era levantada y estas palabras se le repetían, de manera que paraba de llorar de inmediato al escucharlas. Y creció para ser una dama muy amable, gentil y responsable.

El Sr. O. decía que si un niño es criado de esta forma, éste pararía de llorar como respuesta de reflejo condicionada, y razonar con el niño llega a ser innecesario.

La mayoría de las madres piensan que aman a sus niños lo suficiente. Sin embargo, la mayoría de los niños piensan que sus madres no los aman lo suficiente.

Esta diferencia hace la crianza del bebé difícil. Transmiten los padres su amor para sus niños lo suficiente? En realidad su comunicación no está alcanzando a sus niños.

Cuando una madre comunica su amor a su niño diestramente, de inmediato el niño se cambia a un niño bueno.

Me gustaría enfatizar que hay tres formas para que los padres comuniquen su amor a sus niños. Estas son (1) abrazándolos, (2) escuchando con cuidado la conversación del niño, (3) el método de sugestión de cinco minutos.

El abrazo que está enlistado primero, es el abrazo fuerte de ocho-segundos al que a menudo yo me refiero en mis conferencias y libros. La siguiente es una descripción de cómo realizar este abrazo de ocho-segundos.

#### (1) Abrazo Fuerte de Ocho-segundos

Primero pida al niño que realice alguna tarea de la casa. Cuando el niño haya cumplido y terminado la tarea, dar al niño un gran abrazo y susurrarle las siguientes palabras, "Yu chan, gracias por ayudar a mami. Realmente eres de gran ayuda. Te amo muchísimo Yu chan, eres amable, y con voluntad y alegría".

No solo dé un abrazo pequeño; sino continuar abrazando al niño mucho por unos ocho segundos.

Si hace esto, enseguida el amor de la madre será comunicado al corazón del niño, a la larga él no será rebelde, y cambiará para ser un niño obediente y

alegre. Y los problemas que han sido la fuente de preocupación desaparecerán. El niño vendrá a ser alegre y dócil y dirá que él quiere ayudar más en la casa.

Será feliz al ser agradecido por su madre, y será motivado a realizar más cosas para que su madre se sienta feliz.

La motivación e independencia de los niños son cultivadas a un grado maravilloso a través del uso del abrazo de los ocho-segundos. Uno empieza a darse cuenta cuánto no había sido capaz de satisfacer el corazón del niño, y los problemas como intimidar niños más jóvenes y amigos, rebeldía hacia la madre, falta de motivación, mojar la cama y chupar el dedo son resueltos enseguida.

De esta forma, uno pone mucha consideración en satisfacer el corazón del niño. Sin embargo, no se obtendrán buenos resultados con el abrazo e ocho-segundos si sólo se realiza como materia de deber. Tampoco buenos resultados continuarán si la madre continua quejándose, regañando y lanzando sus reacciones emocionales negativas a su niño.

Más que nada, la madre debe amar profundamente a sus niños, respetarlos, y creer en su habilidad.

Después escribiré en detalles sobre el segundo método.

## (2) Escuchar con Cuidado la Conversación del Niño

Con frecuencia las madres son cuidadosas al hablar a menudo a sus niños, pero no viceversa, escuchar a sus niños. No obstante, lo que es importante en la crianza del niño es escuchar con cuidado a lo que el niño tiene que decir. Es imposible capturar el corazón del niño a través del proceso de la crianza en el que la madre realiza toda la conversación unilateralmente. Además,

el corazón del niño no se desarrollará en forma apropiada.

Cuando la madre habla con su niño uno apartándolo durante sus años de crecimiento, el corazón del niño no es satisfecho, tampoco lo hace sentir que es por completo amado.

Por otro lado, cuando el niño es escuchado con frecuencia y con entusiasmo, y los sentimientos profundos en su corazón son entendidos, es que él siente que es entendido, aceptado, y amado.

El eco método de escuchar a un niño:

Cuando uno cría a un niño principalmente a través del método del regaño, no es posible escuchar lo suficiente el punto de vista del niño. Los niños cierran sus corazones cuando son regañados.

Abrirán sus corazones y empezarán a comunicarse con su madre cuando ella se detenga de regañarlos, acéptalos, y aprende a alabarlos. Realicemos un punto para escuchar adecuadamente a nuestros niños.

Para hacer esto, recomiendo que haga hablar a su niño usando el eco método; a este también lo llamamos 'método no-instructivo de Roger'.

Las palabras que una madre dirige a su niño por lo general son instructivas: "Hazlo así y así". Detenerse de usar las palabras de instrucción y tratar de usar el eco método de las palabras no-instructivas.

Cuando un niño dice algo a su madre, el eco método no golpea muy fuerte la puerta diciendo, "Qué pasa contigo, no puedes tolerarlo mucho?", sino en su lugar trata de entender los sentimientos del niño poniéndose en sus zapatos.

El siguiente tipo de conversación toma lugar:

"Mami, Kuni chan es mala".

"O, Kuni chan es mala. Qué hizo?"

"Ella me pegó"

"Así que te pegó. Por qué te pegó?"

En esta forma las palabras de la otra persona hacen eco y la pregunta y respuesta se realizan. Originalmente este es un método de consejo utilizado para los pacientes mentalmente trastornados. También es un método muy efectivo cuando es usado en conversaciones con los niños.

### (3) El Método de Sugestión de Cinco Minutos Extremadamente Efectivo

Al usar la sugestión con los niños, no hay método más efectivo que el utilizado cuando el niño justo ha ido a dormir, el método de sugestión de cinco minutos. Este generalmente cura los hábitos de problemas tales como chupar el dedo, mojar la cama y el egoísmo.

Durante los primeros cinco minutos después de que el niño se ha quedado dormido, la mente conciente va a dormir, pero el subconsciente todavía está despierto y funcionando. De esta manera es muy efectivo hacer el uso de este tiempo, y trabajar en la mente subconsciente.

Por ejemplo, digamos que hay una madre aquí que desea que su niño sea más dócil, tome la siesta en la tarde, y vaya a dormir fácilmente en la noche. En tal situación, la madre debe expresar sus deseos durante este periodo de sugestión de cinco minutos, y suavemente debe susurrar las siguientes palabras en el oído de su niño, que recién se ha quedado dormido.

"--- (nombre del niño o niña), estás profundamente dormido? Tú puedes dormir profundamente con un buen sentimiento, suave, vaporoso. Ves, dormir se siente tan

bien. Mientras más profundo tu duermes, mejor te sentirás. Tú puedes dormir profundamente, muy profundamente. --- (nombre del niño/a) es una niña buena muy obediente. Tú puedes entender todo lo que mami dice. Mami te ama porque tú eres una niña buena muy feliz. Todos dicen que aman a --- porque es una niña tan buena. Ya que tú eres muy obediente y buena, papi y mami y todos aman a ---. --- Es una niña obediente, buena, verdad?

Eres una niña buena que puede escuchar lo que dice mami.

--- tiene bastante sueño justo después del almuerzo. Cuando eso pasa, se va enseguida a la cama a dormir. Si vas a la cama, tu puedes dormir bien. Es bastante cómodo, se siente bien. Por eso tomarás tu siesta bastante cómodo. Es tan divertido dormir. Estarás bien al dormir, justo con un sueño placentero t está esperando. En la noche cuando mami te lee los libros de cuentos, te quedará con sueño y podrás dormir con buen sentimiento. Vas a entrar en un sueño bonito, placentero. Cuando mami empieza a leer el libro de dibujos, tus párpados se pondrán pesados, y cerrarás tus ojos y te dormirás. Y te dormirás profundamente.

--- es una niña grande ahora que tiene dos años. Ella ya tiene dos años por eso ya no se va a chupar el dedo más. --- es obediente y alegre, y escucha lo que mami dice, por eso mami realmente la ama. Ahora duerme profundamente. Te sentirás muy bien. Duerme silenciosamente hasta mañana, despierta de buen +animo; mañana será un gran día. Ves, puedes dormir profundamente y bien, puedes dormir con bastante buen sentimiento.

La niña buena de mami,--- ahora duerme profundamente hasta mañana en la mañana”

Grabe las palabras anteriores en una cinta, coloque la grabadora tras la almohada del niño o niña, y tóquela con el volumen suave por unos treinta minutos después de que el niño se ido a dormir todas las noches.

Explicué este método a las madres que vinieron a mí con problemas tales como necesitar ayuda para que su niño deje de chuparse el dedo, o querían que no odie el jardín de infantes, o necesiten ayuda para curar al niño a que no golpee a otros, etc.. Y luego informes felices retornaron a mí una tras otro: Dentro de una semana el problema de chupar el dedo se curó; dentro de tres días el niño se fue alegre al jardín, etc. Recomiendo este método para cambiar las características de la personalidad indeseable de los niños.

#### EL NIÑO CRIADO SIN REGAÑOS

Cuando es utilizado el regaño para criar al niño, la crianza viene a ser difícil. Nadie se siente bien siendo regañado. Lo mismo se mantiene cierto para las madres. Imagínese que usted está siendo regañada a diario por su suegra.

O imagine a su esposo quejándose por las pequeñas cosas todos los días y dando sus broncas. La persona se estará sintiendo bien? Se siente melancólico y explota continuamente en la ira.

Cuando el uso de la reprobación es común en la crianza de los niños, los niños exactamente están en tal estado emocional. Las semillas de la ira son

sembradas completamente en el corazón del niño. Él llega a ser rebelde y agresivo, o viene a desmotivarse y no ser capaz de concentrarse.

Cuando uno está con iras, irritado, o con temor, la acidez de la sangre en el cerebro aumenta. El nivel de las hormonas de aprendizaje llegan a reducirse y no funcionan.

Por otro lado, Si uno es alabado, el cerebro funciona veinte veces mejor que lo usual.

No regañe las faltas de los niños pequeños.

Los padres tienden a ver lo peor cuando están criando a los niños. Cuando encuentran algo malo, piensan que esto tiene que corregirse mientras el niño es joven, y regañan y castigan al niño. Esto no es sabio. Si recoges los puntos malos, los problemas rápidamente aumentarán.

Los bebés de un año aprenden a moverse a su alrededor libremente, y alcanzan a tocar y manipular las cosas de una habitación. Sacan la ropa de los cajones, los abren y sacan todo. Lanzan sus cosas a su alrededor una por una. Ellos se arrastran y suben a las mesas.

En tales momentos los padres tienden a pensar que esto no es conducta buena que debe remediarse por disciplina. Y empiezan a regañar diciendo "no-no".

Sin embargo, hablando de desarrollo, estos son deseos naturales para el niño y simplemente no se pueden detener. Y entonces viene la mano de la madre y da una palmada al niño.

Cuál es el resultado de todo esto? El desarrollo del bebé es atrofiado, ya que la madre está diciendo "no" y torciendo la dirección en que el bebé está

intentando crecer. El niño a la larga no llega a ser dócil y crece rebelde.

Por otro lado, que pasa si los padres no consideran las acciones del bebé como travesuras sino más bien como experimentos necesarios para el crecimiento del niño, e intentan ayudarlo con lo que está haciendo? Los sentimientos del niño son gratificados. Él madurará y prosperará.

Para los padres es necesario conocer que los niños en esta etapa están en un periodo experimental. Los padres tienen que ser algo pacientes con lo que hacen los niños durante este periodo.

Los niños rápidamente superarán el periodo de lanzar cosas si el padre interviene y ayuda al niño cuando empieza a lanzar una cosa tras otra.

Para los bebés que quieren treparse a las mesas, apilar unos pocos almohadones y hacerlos utilizar éstos para trepar, o hacerlos trepar en una silla. Esto parece apresurar el experimento de trepar hasta una conclusión.

Hacer que las cosas caigan lanzándolas y rompiéndolas molesta a los padres, pero ellos tienen que soportarlo de esta forma de manera que se asegure que el bebé no llegue a odiar estudiar en el futuro. El funcionamiento de la mente subconsciente del niño es tal que las ordenes y prohibiciones simplemente sirven para romper estos deseos.

Si al niño se le dice que estudie, esto hace que él no quiera estudiar. La tortuga mañanera viene a ser más lenta todavía cuando se le dice que se apure. La mejor forma de responder es permitir ser al niño, y ser paciente con lo que él hace.

No diga nada incluso si el niño está atrasado a la escuela. Déjelo solo sin hacer alguna queja por más o menos una semana. El niño comenzará a pensar y actuar por sí mismo. Se levantará activamente y cuidará sus propias necesidades.

Si la madre deja de interferir, el niño cambiará por sí mismo. Sea silenciosamente paciente por una semana sin decir, "es hora de estudiar" o "apúrate ahora". Entonces cuando el niño empiece a cambiar, tome cada oportunidad para elogiarlo. Ser elogiado hace sentir al niño bien, y será motivado para emprender estas y otras cosas también.

#### ELOGIAR AL NIÑO CONTINUAMENTE

Reflejarse tras las palabras que usted utiliza a diario para dirigir a su niño.

Son muchas de las frases que usted usa para realizar prohibiciones y órdenes como, "no, no", "no hagas eso", "apúrate", "hazlo así y así"?

Cuántas palabras de elogio utiliza usted? Si la ración es de siete palabras de elogio a tres de reproche, está realizando un buen trabajo de criar a su niño.

Sin embargo, la verdad es que muchas madres están criando a sus niños utilizando muchas palabras de reproche y pocas de elogio. Probablemente esto es porque ellas consideran a su niño que está en el estado más lento de existencia que ellas mismo. Su campo de visión, su nivel de visión es más alto que su niño. Este tipo de crianza de niños siempre termina en el fracaso.

Tampoco el mismo nivel de la mirada no es bueno. El padre está entonces al nivel de existencia del niño y el niño, sin duda, imitará al adulto cuando conozca que este adulto mayor está al mismo nivel como él mismo. Más bien es mejor si el nivel de mirada del adulto es inferior al del niño. Esto está respetando al niño con todo su corazón. El niño tiene posibilidades ilimitadas ocultas dentro de él, muchas más que el adulto.

Llega a ser imposible para el padre echar al niño una bronca o reírse de él, si el padre lo dirige con sentido de temor. Las cosas marcharán bien si el padre se pone bajo el niño, y utiliza buenas maneras para pedirle algo en el entrenamiento del niño.

Durante la etapa de independencia cuando un niño quiere hacer todo por sí mismo, pedirle que le ayude a usted. Si usted pide, "Ayudas a mami?", él estará encantado de hacer lo que usted le pida que haga.

Es posible inculcar la voluntad de trabajar en esta etapa. Cuando la tarea es realizada, agradezca y elogie al niño diciéndole que ha hecho un buen trabajo, incluso si el resultado puede ser algo desaliñado o sucio.

El alma del niño es enriquecida cuando es elogiado y reconocido. De esta forma los padres tienen que crear las oportunidades para dar elogios.

Esto no es muy efectivo después de la edad de los cuatro años. Es importante tener esta rutina establecida algún momento antes del tercer año.

Una carta de la instructora Ikumi Momose de la Academia de Niños Shichida Distrito Nagano.

--- Enseñaba (después de la escuela) en una escuela privada por veinte años antes de entrar en contacto con los métodos de la educación Shichida. Enseñaba por mí

misma sin pertenecer a alguna organización: Sentía que año tras año los niños estaban lentamente yendo colina abajo: Ellos no desarrollaban; eran inquietos; les faltaba concentración; utilizaban mal lenguaje.

Sentía que muchos de ellos habían colmado sus mentes que estudiar era algo totalmente aburrido, y me odiaba por no poder hacer algo en esto.

Los alentaba diciéndoles, "Pero su vida recién ha comenzado", o "Pueden hacerlo si lo tratan", pero los niños quienes se consideran a sí mismos negativamente no aceptarán dócilmente lo que otros tienen que decir.

Por qué hay muchos quienes abandonan sus propias vidas a esta extensión? Ellos sólo han vivido poco menos de diez años; Cómo pueden establecer límites en su propia capacidad? Cuando volví atrás a los veinte, o incluso hace diez años, para mí parecía que habían muchos niños entonces con ojos que brillaban mucho, y derramaban motivación; y tenía el sentimiento que yo no era la única que sentía esto.

Sin embargo, la situación cambió completamente cuando aprendí sobre los métodos de la educación Shichida. Lo que más me convenció fue que él toma una seria visión de la disciplina de los niños.

Hay seis puntos para las instrucciones que él da que tratan con la crianza de los niños.

1. No enfocarse en los puntos débiles de un niño.
2. No considerar el estado actual del niño como el producto terminado. (o como la forma en que él será cuando haya completado su madurez).
3. El perfeccionismo está fuera.
4. No comparar (cada niño tiene el potencial para llegar a ser el número uno).

5. No enfocar demasiada atención en las esperanzas académicas.
6. Aprender a ver al niño incondicionalmente como un ciento por ciento bien.

Aprendiendo esta filosofía, sentí que en efecto aquí estaban las raíces de la educación, y enseguida puse en práctica algunas de estas en mi clase.

El Haiku estaba en mi currículo, y por eso hice que las madres de los niños realicen el haiku-como poemas incluyendo el nombre de su niño en los poemas de cinco-siete-cinco-sílabas. Hice que las madres reciten estos en nuestra clase.

Takuya kun, tu cerebro es el mejor del mundo.

Aya chan es la belleza de la clase, me crees?

Los niños escucharon atentamente. Habían unas pocas madres que no podían pensar en algo positivo para escribir sobre sus niños, pero algo era mejor que nada por eso las hice que hagan lo mejor que podían. Los ojos de los niños elogiados a través de los medios de haiku, brillaban, y había un cambio grande en su motivación para estudiar en clase.

Además del haiku, trataba de hacer que las madres escriban cinco cosas buenas sobre sus niños. Tenían que decir algo nuevo cada semana en frente de los niños; esta también es una buena práctica para pensar positivamente.

1. A Aya chan le encanta leer libros.
2. Takuya kun es el chico más guapo de la clase.

Las preocupaciones tales como la enfermedad y el daño nunca se detienen cuando uno tiene un niño, pero hay preocupaciones que los padres se crean a si mismos.

Si los padres no pueden ver los puntos buenos del niño, sus fracasos brillarán en sus ojos.

Los niños a veces son el objetivo cuando los padres se desfogan de su tensión apilada. Si la madre considera al niño como una de sus posesiones, hay casos en los que las órdenes, correcciones, y pedidos continúan una y otra vez como una cinta sin fin.

Pero entonces, como resultado de mis métodos de clase, las madres felizmente informaron que podían encontrar los puntos buenos de sus niños.

También las hice que escriban los puntos buenos de sus esposos.

Cuáles fueron los resultados de mis instrucciones en el pensamiento positivo? En abrir y cerrar los ojos los niños crecieron alegres y motivados.

Como resultado al dar estas instrucciones, las madres traen a los niños a mis clases ávidamente, diciendo que estas clases son divertidas y hacen a una persona relajarse.

De esta forma mi visión pesimista anterior de los niños ha cambiado por completo.

Las madres han cambiado, yo he cambiado, la clase ha experimentado una transformación, y yo misma he cambiado a un pensamiento positivo.

## **X. SACAR EL CARÁCTER INDIVIDUAL DE CADA NIÑO**

LA EDUCACIÓN DIRIGIDA AL SIGLO VEINTIUNO

LAS TEORIAS QUE TRATAN AL FETO REFUTADAS UNA TRAS OTRA

Qué tipo de educación queremos decir cuando nos referimos a la educación dirigida al siglo veintiuno?

Nuestros niños cuando sean adultos serán activos en el siglo veintiuno. Estará bien para la educación ser igual entonces como lo es ahora? Creo que la educación del siglo veintiuno habrá llegado a ser totalmente diferente. Esto puede deducirse de la última investigación de los recién nacidos.

La investigación en los recién nacidos está progresando muy rápido. A inicios del siglo veinte, había muy poca investigación conducida en los recién nacidos. En los años 50 la investigación incrementó rápidamente, y se dice que quinientas tesis que tratan con el recién nacido fueron publicadas por los sabios de todo el mundo. En esta forma los años 60, llamados el Renacimiento de la educación de los infantes, fueron anunciados.

La educación de los infantes hasta el momento se mantenía junta por dos teorías: (1) La teoría de maduración natural que afirma que la inteligencia de los infantes se desarrolla naturalmente; (2) la teoría de rapidez que afirma que hay un periodo apropiado para empezar a aprender y que éste está alrededor de la edad de seis.

Recién entrando a los sesentas, se teorizaba que los infantes no se desarrollan en esta forma, y se propusieron dos nuevas teorías: (1) la teoría de los factores ambientales que propuso que la inteligencia de los niños es un predominio efectuado por su ambiente después del nacimiento y por el tipo de instrucciones que reciben; (2) la teoría de reconocimiento que afirma que los infantes nacen con la habilidad de aprender.

Para inicios de los setentas, estas teorías escritas por los sabios mundiales de los recién nacidos estuvieron en numero de más de dos mil.

Entonces en los 90s, las teorías que se pensaba que eran ciertas sólo hace un poco de tiempo, empezaron a ser volcadas una tras otra. Por ejemplo, Jean Piaget afirmó que los recién nacidos son introvertidos, están aislados del mundo exterior, y están totalmente envueltos en su propio mundo; pero que no sea verdad ahora puede claramente observarse por todo el mundo.

El recién nacido, desde el momento en que era un feto, ha tenido su alma armonizada para el mundo exterior.

Se ha descubierto pieza tras pieza de evidencia de que el bebé recién nacido de inmediato empieza a comunicarse con las personas que lo rodean.

Burton Howard, quien dijo que había sido el portador de la bandera de la educación de los infantes, afirmó "Los recién nacidos no pueden pensar. No pueden usar las palabras de manera que no pueden comunicarse con otros. No pueden moverse por su propia voluntad, y no demuestran profundo interés en las cosas dentro de su campo de visión". Ahora es obvio que esto es un engaño.

#### NUEVOS VARIOS DESCUBRIMIENTOS HECHOS POR LOS SABIOS

La investigación en los recién nacidos ha tenido un progreso rápido en los últimos veinte años; los sabios

o eruditos ahora reconocen los siguientes factores sobre los bebés recién nacidos.

(1) Los bebés tienen función cerebral de alto nivel

En el pasado se pensaba que el bebé no tenía ni sensación ni mente. Por supuesto lógicamente era imposible que tuvieran algo de memoria, y alguna facultad para aprender no existía. Esto es lo que los eruditos o sabios continuamente proclamaban. Y por esta razón a los padres se los hacía creer que los bebés no comprenden nada, no había problema en cuán inteligentes se veían. Ya que los circuitos nerviosos todavía no se formaban en el cerebro del bebé, se creía que no se presentaban las habilidades de unificación de la sensación y la interpretación.

Sin embargo, se descubrió que los bebés recién nacidos tienen todos sus sentidos funcionando, y que tienen comprensión altamente desarrollada y habilidades de recolección.

(2) Los bebés son genios para la comunicación

Hemos continuado creyendo que el feto y el recién nacido no tienen la habilidad de comunicación. No obstante en la realidad, tienen un nivel mucho más alto de comunicación sin palabras que los adultos.

La investigación reciente ha aclarado que con respecto al hecho de que los padres no tenían la habilidad de captar y entender los mensajes del feto y el recién nacido, los bebés notablemente han entendido los mensajes de sus padres.

(3) Los bebés tienen habilidades superiores incluso antes de que empiecen a aprender

En el pasado los eruditos o sabios pensaban que lógicamente era imposible para el cerebro del bebé tener habilidad superior de aprendizaje ya que el cerebro no funciona hasta que la maduración de la corteza cerebral haya sido llevada a cabo a una cierta extensión.

Sin embargo, la nueva investigación ha indicado que un bebé puede comunicarse precisamente dentro de un instante. Este talento es tan precoz que el punto de vista de considerarlo como algo aprendido ha cambiado, se lo considera como una habilidad con la que el niño nace.

La habilidad de puntos del bebé es uno de los ejemplos de tal habilidad.

(4) Los bebés recién nacidos ya poseen las habilidades de conversación.

Hasta ahora se pensaba que los bebés no tenían la habilidad de pronunciar las palabras y por lo tanto no tenían la habilidad de conversación. No obstante el recién nacido tiene la visión bien desarrollada, y reacciona muy agudamente al mundo de las cosas vistas y escuchadas, y se conoce que el bebé está aprendiendo de esta forma. Además se dice que el bebé conoce cómo leer los labios.

En 1.978 un cierto experimento fue llevado a cabo en Francia.

Los bebés querían escuchar cuentos ordinarios que sean leídos para ellos por sus madres, pero no querían escuchar cuando el libro se lo sostenía al revés.

En Londres se utilizaron las canciones de cuna para realizar un experimento. Los bebés mostraron interés cuando la canción y el movimiento de los labios se

adaptaban juntos perfectamente, pero cuando la canción y el movimiento de los labios se retrazaba por sólo 0.4 segundos, los bebés perdían el interés.

Esta habilidad de percibir el acorde de la voz y el movimiento de los labios se confirmó en el siguiente experimento.

A los bebés Ingleses se les mostró un sinnúmero de rostros Japoneses, y se les dio la oportunidad de escuchar Japonés. Finalmente los ojos de los bebés encontraron y se detuvieron en la boca la cual se adaptaba perfectamente con el Japonés que ellos entonces estaban escuchando.

Incluso tan temprano como unos pocos días después del nacimiento, a los bebés Franceses les gustaba mirar los rostros que pertenecen a las personas que hablan Francés, y los bebés Japoneses prefieren mirar los rostros que pertenecen a las personas que hablan Japonés.

#### (5) Los bebés recuerdan su nacimiento

El descubrimiento de que los bebés recuerdan su nacimiento se puede decir que es el mayor descubrimiento del siglo veinte.

Yo aconsejo a las madres que pregunten a sus niños, alrededor del segundo cumpleaños del niño, sobre lo que él o ella recuerda de la experiencia de nacer. Muchas madres informan que su niño habla de su recuerdo del nacimiento.

(6) Los bebés recién nacidos son genios y tienen el nivel más alto de la habilidad de aprendizaje que alguna vez tendrán en su vida.

Hasta este momento se creía que los bebés no tenían sensación, no tenían habilidad, y eran menos que humanos, pero el pensamiento de los eruditos ha cambiado tremendamente hace poco.

“La conciencia del público de la educación de los infantes está en el proceso del gran cambio como resultado del descubrimiento de estos hechos. El cambio se ha presentado no sólo en la conciencia de la educación de los infantes de las personas. Se puede decir que el cambio en el conocimiento básico del cerebro humano está en el proceso de cambiar nuestra conciencia o la forma de pensar en los seres humanos”.  
(David Chamberlain, Niños con Recuerdos de su Nacimiento)

#### CAMBIO RÁPIDO EN LA CONCIENCIA PUBLICA

Se ha venido diciendo que el siglo veintiuno será una era de conciencia revolucionada. Los sabios o eruditos indican que ya al final del siglo veinte, la conciencia del hombre está en el proceso de cambiar en gran forma.

Entonces cómo está la conciencia del hombre, como raza, cambiando? Para encontrar la respuesta a esto, consideremos cómo la conciencia del hombre ha cambiado desde el pasado distante al presente.

En el pasado el hombre creía que la tierra no se movía sino que el sol estaba moviéndose. A ésta se la denominó teoría Ptolemaica. Esta cambió a la teoría Heliocéntrica o Copernicana. Después desde la teoría de Newton del universo a la teoría universal de Einstein de la relatividad, o desde la ciencia en que el

racionalismo era todopoderoso para la ciencia del siglo veintiuno llamada 'nueva ciencia', las teorías se mantienen creciendo y deshaciéndose. En esta forma la estructura del pensamiento del hombre es algo que se mantiene cambiando con el progreso del tiempo.

Hace poco los científicos que trabajan en las fronteras de la ciencia están dedicándose día y noche a investigar en el área de la 'nueva ciencia' que lejos excede a la conciencia requerida en nuestras vidas diarias. En realidad, la conciencia del hombre ha ingresado a una nueva etapa. Una nueva visión de la naturaleza se está propagando entre la humanidad.

Qué tipo de nueva visión de la naturaleza es éste? La nueva visión de la naturaleza es una conciencia de la integridad: Mira el universo íntegro como un cuerpo lleno de vida, y se piensa en la conciencia universal para unificar el mundo entero, y cada hombre individual se piensa que está conectado con otros a través de esta conciencia universal. Las diferencias entre la nueva ciencia, que despertaron la conciencia universal, y la ciencia que se basa por completo en la racionalización son de la siguiente manera:

Las tres características de la ciencia racionalista son: (1) el desprendimiento de la materia y la mente; (2) el desprendimiento de las personas que observan el fenómeno físico como objetos de estudio; (3) la idea de que la materia, tiempo y espacio son independientes y se separan.

En contraste a las características de la nueva ciencia están: (1) La ley de la dicotomía que divide al espíritu y cuerpo, la naturaleza y el hombre, en dos partes es errónea; Las cosas deberían verse holísticamente (las características de la

independencia); (2) La herencia no es inmutable. No se considera como cambiante (las características de inestabilidad).

En 1.951 la científica Americana, Bárbara McClintock descubrió el movimiento libre de los genes, pero los científicos de ese periodo que creían en los genes inmutables no reconocieron esto.

No obstante treinta años después, un grupo de científicos de la Universidad Osaka anunciaron que los genes tienen habilidad de adaptación. La investigación de McClintock fue confirmada, y ella recibió el Premio Nobel en 1.983.

Científicamente se probó que los genes no son inmutables. Esta es la inestabilidad. En forma científica se probó que la capacidad de los niños no necesariamente es decidida por la herencia de los padres.

Está llegando a ser más común creer que la conciencia del hombre puede mover al hombre, los animales, las plantas, los objetos, etc. (las características de la independencia). En otras palabras se ha llegado a considerar como una materia de hecho que el hombre posee percepción extra-sensorial. La nueva ciencia toma la idea de que la percepción extra-sensorial es un fenómeno científico natural.

Si no se conocía nada sobre la percepción extra-sensorial de los infantes, indudablemente no habría sido posible discutir la educación de los infantes en el siglo veintiuno.

El presidente honorario de Sony, Masaru Ibuka ha estado hablando por los últimos pocos años. "Creo que todos los infantes son perceptivos extra-sensoriales", y hace poco él aprobó la habilidad perceptiva extra-

sensorial de los infantes en la revista 'Desarrollo Infantil'.

Por ejemplo si usted hojea el 'Desarrollo Infantil' de Agosto de 1.989, encontrará un dibujo de un adulto que golpea a un niño con un puntero desde atrás, y el niño está en el proceso de zambullida. Si da la vuelta a la siguiente página, verá una pintura de infantes todos cegados, y a una señal todos ellos son empujados hacia sus propias madres.

No obstante cuando las madres son después cegadas, ellas tienen problemas para encontrar a su niño. Para el niño este tipo de habilidad es normal y quizá no puede incluso llamarse percepción extra-sensorial. Pero por supuesto desde el punto de vista del adulto esta parece ser una demostración de asombro de la percepción extra-sensorial.

Los niños tienen ocultas en su interior muchas habilidades sobrenaturales de las que los adultos no conocen nada.

Pienso que éste debe ser el objetivo principal de nuestra educación importante del futuro para descubrir estas habilidades, trazarlas y cultivarlas.

Los padres y los maestros responsables por criar a los niños cuyas vidas solo están empezando deben tomar interés en la investigación que progresa rápidamente sobre el cerebro humano. No deben caer tras los tiempos, sino deben participar en el entrenamiento del niño que es un paso hacia delante de los tiempos.

Los niños que nacerán en el futuro serán niños de la nueva era. Son niños con habilidades y una misión no poseída por aquellos de nosotros que pertenecemos a la era antigua. Creo que nosotros tenemos que apoyar a estos niños en temor como nos ocupamos del proceso de

criarlos. Pienso que no debemos, como lo hicimos en el pasado, criarlos con la intención de exhortarlos en plena competencia feroz para la entrada a las mejores escuelas.

Entonces cómo podemos ocuparnos de desarrollar las habilidades del cerebro derecho de tales niños? Y para que pueden ser aplicadas de esta forma las habilidades del cerebro derecho desarrolladas?

Hay facultades desconocidas en el cerebro humano y subconsciente. Estas facultades están enlazadas a la condición de conciencia de alto nivel. Esta conciencia es el problema.

La conciencia cambia a una persona. La conciencia controla el cuerpo físico, y puede curar las enfermedades. Puede expulsar las sustancias venenosas del cuerpo.

Las personas con un cerebro derecho desarrollado son personas que libremente pueden usar la conciencia. El corazón de las enfermedades en el cuerpo pueden detectarse por el cerebro derecho. Esta puede sonar como percepción extra-sensorial. Así es. Las personas de la nueva era son personas que pueden usar este tipo de habilidad espiritual.

Yo expliqué qué tipo de habilidad es ésta que los niños con habilidad del cerebro derecho desarrollado tienen. Lo he hecho ya que yo espero un cambio revolucionario en su conciencia. Mientras la gente acepte más esta nueva conciencia, más rápidamente los infantes pueden recuperar su habilidad potencial y tomar parte activa en la nueva era como una nueva raza de personas.

## LA TEORIA DE LAS OPORTUNIDADES PARA LA FORMACIÓN DE TALENTOS

Explicué que los niños nacen teniendo talentos muy superiores. Sin embargo, a menos que las oportunidades sean dadas para desarrollar estas habilidades, nunca florecerán y eventualmente desaparecerán. A ésta se la denomina la teoría de las oportunidades para la formación de talentos.

Los seres humanos tienen, como parte de sus habilidades naturales, habilidades extraordinarias ocultas en su ADN. Para permitir que estas se expresen, un lugar u oportunidad para la formación de talentos debe proporcionarse. Si tal oportunidad no se proporciona, estos talentos no florecerán y desaparecerán, siguiendo a la ley de disminución de habilidad.

Muy semejante a mi 'teoría de las oportunidades para la formación de talentos' está la 'teoría de S(??) de las oportunidades para la formación de la manera', y la 'teoría del sistema contingente' de Lyall Watson. Ahora me gustaría discutir las.

Según Rupert S(?) de la Universidad Cambridge, cuando aparece primero una cierta manera, el lugar de la oportunidad para su formación también aparece.

Por ejemplo, según esta teoría cuando un bebé muestra una habilidad para calcular más rápido que una computadora usando los puntos, un lugar u oportunidad para educar esta manera es creada, y a través del uso de esta oportunidad, la segunda y tercera maneras entran a la existencia. Y con cada repetición, el poder de la oportunidad es fortalecido, además mientras más se acerca el final del proceso, más fácil llega a ser para la manera creada.

El siguiente cuento demuestra este proceso. Hace doscientos cincuenta años la glicerina era un líquido. Los científicos realizaron muchos intentos para cristalizar este líquido, pero hace doscientos años no tuvieron éxito.

Sin embargo, a inicios de este siglo, la glicerina fue enviada por fletador desde una fábrica en Wien, Austria al cliente de la fábrica en Londres.

Se encontraron con una tormenta durante el viaje pero la carga que estaban transportando estaba segura. Cuando el cliente abrió los barriles, el contenido de un barril estaba cristalizado. Cuando los científicos pusieron los cristales de glicerina en glicerina líquida, el líquido también, fácilmente cristalizó.

La glicerina fue de esta forma cristalizada alrededor de todo el mundo. Sin embargo, cuando una institución de investigación Americana puso la glicerina cristalizada en glicerina líquida, toda la glicerina que no tenía glicerina cristalizada puesta en ésta empezó a cristalizarse naturalmente.

Después de que esto pasó, la glicerina de las instituciones de investigación de todo el mundo empezó a cristalizarse en forma natural.

Considerando también la habilidad de puntos, al principio habían sólo uno o dos niños que habían desarrollado esta habilidad, pero mientras el número de niños que hacen los puntos aumentaba, el número de niños con éxito en éste incrementó también.

Siguiente a discutirse está 'la teoría del sistema contingente' propuesta por Lyall Watson, el biólogo marino Inglés y autor del libro.

Hay una colonia de monos en Yukiijima en Kagoshima. Un mono de pronto comenzó a lavar la suciedad de su papa mojándola en el océano antes de comerla. Los monos que observaban esto comenzaron a imitarlo, uno tras otro, y cuando el número de monos que estaban haciendo esto aumentó de 99 a 100, esta costumbre cruzó el mar hacia el continente Oita y Miyazaki, y se propagó como chispas de fuego a todas las partes del Japón.

Lyall Watson calificó a este tipo de sistema en el mundo natural como "la teoría del sistema contingente".

Esto también se puede aplicar a los seres humanos; se pensaba que cuando el número de personas que desarrollan una nueva conciencia ha alcanzado un cierto punto crítico, las conciencias de toda la gente son cambiadas dentro de un tiempo de momentos a la nueva conciencia. Esta felicidad es sólo como la única forma en que la teoría Ptolemaica cambió a la teoría Copernicana.

Mi teoría de que los infantes tienen cerebros especiales con habilidades que pueden representarse por las habilidades ESP, memoria fotográfica, habilidades calculadoras como un computador, etc, todavía no es creída por muchos, pero el tiempo se asegurará de que entre cuando todo el mundo lo crea.

#### LOS TRES PILARES DE LA EDUCACIÓN DE INFANTES

He estado escribiendo libros que tratan con la educación de los infantes desde 1.971. El primer libro fue "El Secreto de la Educación de los Infantes", y

escribí sobre el secreto de las funciones ocultas en las cabezas de los recién nacidos.

Desde entonces he escrito más de treinta libros que tratan con la educación de los infantes. En estos libros he teorizado tres puntos principales. Me gustaría resumirlos aquí:

- (1) La teoría de la oportunidad para la formación de talentos.
- (2) La ley de disminución de habilidad.
- (3) La teoría de la habilidad de aprendizaje latente de los infantes (teoría de aprendizaje del cerebro derecho).

El punto (1), la teoría de la oportunidad para la formación de talentos, ya se ha explicado. El punto (2), la ley de disminución de habilidad se explicó en detalle en el capítulo cinco. El punto (3), la teoría de la habilidad de aprendizaje latente de los infantes, se cubrió en el capítulo cuatro como la habilidad de aprendizaje del cerebro derecho.

Los seres humanos están legados, a través de su ADN, a todas las habilidades que sus ancestros han almacenado en el ADN. Pero se desvanecerá si no se proporcionan las oportunidades a manifestarse para la formación del talento.

Además, la ley de disminución de habilidad está en el trabajo del proceso de cultivar estos talentos. Mientras más cerca está el niño a su infancia, más alta es su capacidad de aprendizaje. Si esto se realiza, los niños intelectualmente discapacitados pueden criarse al nivel con los niños normales, y si no se realiza, los talentos superiores de los niños del futuro serán perdidos. Además, el cerebro derecho contiene muchas

de las habilidades poseídas por los seres humanos. Las habilidades secretas están allí ocultas, y estas habilidades no puede ser utilizadas por completo a través de la educación del cerebro izquierdo del pasado.

La educación basada en estas nuevas teorías y siguiendo muy de cerca el mecanismo del cerebro humano, naturalmente llegarán a ser la corriente principal si el mecanismo del cerebro es entendido y si las teorías de la nueva educación son reconocidas.

La educación del cerebro derecho en efecto es el único método de educación que trazará la creatividad del hombre. Y el tipo de persona necesaria para el siglo veintiuno es la persona con la creatividad o ideas de inspiración, en otras palabras, la persona con un cerebro derecho abierto o desarrollado.

Hasta este día la educación se ha centrado en el cerebro izquierdo. Esta es una forma de aprendizaje, la cual utiliza la mente consciente para hartar el conocimiento basado en el razonamiento de la mente.

En contraste a esto en el siglo veintiuno, la educación estará centrada en el cerebro derecho en cuyo caso, sin incluso tratar de aprender, el subconsciente del estudiante de gran manera utilizará su poder para aprender naturalmente. No obstante será un método de aprendizaje que no dependerá por completo o influenciado hacia el cerebro derecho; en su lugar el énfasis será puesto en un método de educación bien equilibrado entre los hemisferios derecho e izquierdo.

La característica de tal método de aprendizaje es que enfatiza la utilización ritual y la importancia de la habilidad del cerebro derecho para visualizar las imágenes. Las clases comenzarán y terminarán con la

meditación. El énfasis se pondrá en el entrenamiento de imágenes y el juego ESP se incluirá como parte del currículo.

Los límites de la memorización del cerebro izquierdo inefectivos, del pasado, serán reconocidos, y se pondrá énfasis en la memorización del cerebro derecho que usa lo imaginario. Será una época en la que el cultivo de la memoria fotográfica y la lectura acelerada se considerarán totalmente naturales.

El siglo veintiuno verá personas con cerebros derechos desarrollados que participan activamente en todos los campos. Las personas con cerebros derechos desarrollados serán responsables del gran florecimiento en adelante en todos los campos: la ciencia, deporte, invención, descubrimiento.

Hasta hace poco se conocían en que forma los genios eran educados o creados. No obstante, los lectores de este libro están seguros de comprender las razones para el desarrollo de los genios. Habrán padres quienes, en el aprendizaje de este método, harán uso de este en la crianza de sus niños. Indudablemente habrán otros quienes, sin desear ir más lejos, desearán desarrollar el potencial de su niño de manera que le permitan vivir una vida escolar compuesta y relajada.

Los padres de los niños mentalmente retardados, en el aprendizaje de que hay una forma en la que su niño puede ser criado como un niño normal, sin duda serán llenados de esperanza.

No hay necesidad de lamentarse que es demasiado tarde, incluso si su niño es mayor a los seis años y haber aprendido demasiado con que hacer este tipo de trabajo.

Es posible para los niños de primaria y secundarios al fondo de sus clases ascender de inmediato a la parte superior a través del uso de los métodos de aprendizaje del cerebro derecho. (referirse al capítulo tres).

El método de aprendizaje del cerebro derecho del siglo veintiuno se puede decir que es una resurrección de los métodos de aprendizaje humanos. Es un método de aprendizaje de esperanza para todas las personas.

Desde lo más profundo de mi corazón espero que a través de este método de aprendizaje, cada niño pueda trazar el potencial espléndido que cada uno posee naturalmente y de manera activa participe en el siglo veintiuno.

#### Sobre el Autor

Makoto Shichida Ed.D., un profesor de la escuela de educación de la Universidad de Newport Japón, se especializa en desarrollar cursos para preescolares y niños mentalmente retardados.

Derechos reservados © 1993 por Makoto Shichida

Primero publicado en 1993

Todos los derechos reservados incluyendo el derecho de reproducción

En forma completa o en parte.

Publicado por la Educación de Niños Shichida,

526-1 Gotsu, ciudad de Gotsu, Shimane, JAPÓN 695





