

CUADERNOS PEDAGOGICOS

Desarrollo Social Integral

10

P 3 0 0 0



SERIE #1 2018

PEDAGOGIA 3000
Educación de mañana, hoy

Cuaderno 10 - Desarrollo Social Integral

Serie 1 "La educación integral es posible"
2° edición 2018

Cuadernos pedagógicos 3000: Hacia el Desarrollo Integral. Cuaderno #1 a 33. Serie 1. "La Educación integral es posible". Pedagoogia 3000.

Compilación

Noemi Paymal y equipo. Agradecemos a las siguientes personas por su participación y apoyo incondicional a los cuadernos pedagógicos de P3000:

Mónica Betancur, Daniela Martínez, Daniel Pacheco, Patricia Fernández García, Carolina Gallegos, Andrea Caero, Cecilia Vera, Graciela y Jonathan de Son de Vida, Mar Urdillo, Sofía Leon, Graciela Linares, Marco Donaire, Patricia Vieyra, Marisol Nieto y Diego Fernández. A Sergio Laura Villca por el diseño. Y a todos y todas que hacen realidad una Educación Integral y de Paz. Agradecemos a los niños/as y jóvenes que nos "empujan" a transformar profundamente nuestras escuelas y nuestro mundo, así como a transformarnos a nosotros/as mismos.

Reproducción

Estos cuadernos se pueden reproducir libremente, siempre y cuando nada esté alterado y que la fuente esté mencionada. En caso de fines comerciales para la reproducción, por favor contactar a María Isabel González, de la Fundación Pedagoogia 3000 - Argentina: mejorpuente@gmail.com

Por qué estos cuadernos?

Estos cuadernos presentan herramientas y actividades educativas prácticas que facilitan una Educación Integral. Incluye atender armónica y equilibradamente los siguientes ámbitos: físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, social, multicultural, ético-solidario y desarrollo personal.

Que cada uno re-co-crea estos cuadernos

Todos los cuadernos tienen su importancia y un propósito específico. Esta serie de cuadernos es a la vez pedagógica y terapéutica. Se han elaborado para ser utilizados tanto en las escuelas, en los hogares así como en diversos centros de desarrollo personal y consultorios. Escogemos lo que necesitamos, en cualquier orden, según nuestros deseos, nuestras necesidades, intereses, nuestro sentir, nuestro entorno ecológico, social, político, económico y cultural, etc.

Asimismo les invitamos a transformarlos, **re-crearlos**, renovarlos, mejorarlos y sobre todo: ensayarlos, aplicarlos y disfrutarlos.

Desarrollo Social Integral

Este cuaderno pretende explorar cómo es el “Desarrollo Social Integral”, como será la Socio-Multi-Educación de mañana en una escala que abarque todos los sectores de una sociedad, cómo desarrollar los aspectos sociales y comunitarios dentro de la educación, el nuevo liderazgo, la inteligencia interpersonal, la responsabilidad ciudadana, el trabajo en equipo, entre otros aspectos fundamentales de una Educación Integral (Holística) activa y protagonista. Obviamente este tema requiere de mucha flexibilidad ya que, según parece, mucho puede cambiar a muchos niveles. Este cuaderno se completa con los cuadernos #11

Desarrollo Multicultural Integral y el #14 Desarrollo Familiar.

¿La escuela, un centro vanguardista?

Una Escuela Integral se vuelve así un centro vanguardista, a la vez de desarrollo personal como de capacitación social, bio-tecnológica, ecológica, productiva, multicultural, etc... tornándose el motor principal de una real re-evolución individual y grupal a todo nivel. Por eso se puede vislumbrar que, en un futuro cercano, la escuela naturalmente cumplirá un rol multifuncional de expansión de consciencia a nivel de toda la sociedad, transformándola en un Centro Focal de crecimiento personal y de innovaciones. Podríamos pensar, entre varias posibilidades, en un sistema educativo mixto, a la vez en forma de:

- Centros de desarrollo personal.
- “Centros Productivos Sociales Educativos Integrales” donde los estudiantes y educadores son muy conscientes de ser activa y plenamente protagonistas de la re-co-construcción de su sociedad y medio ambiente.

¡A mayor Conciencia, mayor Compromiso!

De esta manera los niños, niñas y jóvenes, dentro de su educación básica aprenden naturalmente la siguiente triada “OV2M”: oficios, vida y materias.

1. Aprenden divirtiéndose los varios oficios (O) necesarios para desempeñarse en la vida, desde construcción hasta astronomía, pasando por agricultura, tejidos, internet, cocina, artes, costura, cerámica, carpintería, mecánica... entre muchos otros oficios, lo que les asegura a los chicos, autonomía, autoestima y el sentido de ser “útil”. Estas actividades son también altamente terapéuticas.
2. A la vez cultivan los principios básicos de la Vida y de la vida (V2) socio-geo-económica-política:

- Vida: abarca temas como la familia (incluido la familia extendida), los ciclos de la muerte y del nacimiento, la educación integral de sus futuros hijos/as (desde la concepción), las Leyes Universales y las leyes de este mundo.
- Vida socio-geo-económica-política: como la comunidad, la ecología, los ciclos agrícolas, los mecanismos de una sociedad solidaria, la política, la economía, la organización social, la ecología...

3. Todo eso articulado con las materias (M) "convencionales" complementándose armoniosamente por sí solas.



Ilustración: tríada "OV2M": oficios, vida y materias

El Desarrollo Social Integral

El desarrollo social integral incluye el desarrollo de la inteligencia interpersonal, el trabajo en equipo, la participación en la comunidad o el barrio, la ayuda mutua, la noción de "servicio" (aportar voluntariamente para el Bien Común), entre muchas otras cosas. También abarca lo político, económico, tecnológico, ecológico y cultural. A este nivel, hay cuatro ideas a promover: la educación productiva, el "liderazgo creador", los nuevos paradigmas del Tercer Milenio de Común-Unidad y los medios de comunicación.

1. Fortalecer una educación productiva, es decir, que se encargue de insertar la escuela en la vida comunitaria, sea rural o barrial, y se preocupe de que el estudiante

bachiller pueda ayudar activamente en el desarrollo económico-social de su comunidad y familia. Valoriza el aprendizaje técnico y el alumno tiene la gratificación de hacer algo útil.

2. Promover el *Liderazgo Creador* (Descrito extensivamente por Walter Maverino, en su libro *Cuarto sector. 2005.*) , el cual, para retomar las palabras de Walter Maverino, se define de la siguiente manera:

Es la mayor fuerza individual y colectiva que opera en favor del Bien Común, aplicada a la gestión de una familia, escuela, colegio o universidad, profesión, empresa o institución, comunidad, junta vecinal, gobierno, nación o grupo integrado de naciones. Es una forma de ser y hacer, que está completamente alineada con las más elevadas exigencias de integridad, calidad y excelencia y que resultará imprescindible para asegurar la transformación de la educación de los nuevos tiempos. (Maverino, 2004:12, Por Walter Maverino, escritor, consultor en Transmutación Humana, Organizacional y Social, Coordinador de www.umcit.net y de www.cuartosector.net) .

3. Familiarizarse con los nuevos paradigmas del Tercer Milenio de Común-Unidad. La nueva era se caracteriza por el trabajo en *equipo*, la *solidaridad* y la *cooperación*. Vamos hacia una conciencia planetaria. De hecho, los chicos y las chicas, desde temprana edad, son conscientes de las realidades sociales, económicas, políticas y ambientales. Escucharles, conversar con ellos, no esconderles las realidades del mundo actual es por lo tanto muy importante. También es aconsejable estudiar con los niños y los jóvenes, las Leyes Universales y los principios de la nueva humanidad.

4. Incentivar a los niños, niñas y jóvenes para que lleven a cabo entrevistas, que tengan acceso a medios de comunicación multimedia, que vayan a las emisoras radiales y canales de televisión local para compartir sus acciones, visiones, opiniones, ideas e ideales.

Ayudar a su barrio

En el Colegio de Warisata (Bolivia, 1931-1940), Carlos Salazar reporta que desde el Jardín infantil los niños/as estaban acostumbrados a la vida comunitaria:

Los niños/as aprendían a asociar, crear e inventar; se sabían miembros de una *colectividad* en la cual tenían primero deberes y luego derechos. Aprendían el valor de la iniciativa, del esfuerzo sostenido (*ma ch'amaki* en aymara), de la tenacidad y la solidaridad. (Salazar, 1992:117).

En este sentido, es bueno incluir a los niños y niñas desde muy pequeños a las labores comunitarios (familiares, escolares, comunales, barriales).

Vale mencionar varios colegios en Ecuador, Chile y Bolivia que regularmente ayudan a su barrio de manera comunitaria (llamado minga en quechua, *yanapa* en aymara). También, uno de estos colegios proporcionaba salud andina y de salud oriental como servicio desde la enfermería escolar. (Extraído del libro *Pedagogía 3000*, p: 172-173, cuarta edición).

Desarrollo Social Integral, Cultura e Identidad, por Graciela Croatto

Un océano de vida interdependiente.

Cada cultura tiene valores que nutren lo mejor de cada ser, son esos baluartes los que hay que tomar como una línea, que ha guardado lo mejor de cada pueblo. La esencia, el color primigenio que consolidó la fuerza creadora de esa comunidad, se expresa en las comunidades sociales.

Cada uno de nosotros carga la historia de la humanidad, ese gran "río genético de la cultura", como dice Janis Roze (Roze Janis, *Evolución y Magia. El camino del Hombre*. Kier, Buenos Aires, 2000) . Los niños, niñas y jóvenes de ahora, tienen en su equipo genético constitucional la historia viva del hombre, que está escrita en el cerebro de todos los hombres. Éste contiene los núcleos evolutivos: reptiliano, mamífero y córtex.

Vivimos en un planeta donde hay una interrelación continua entre cada individuo considerado como un microcosmos y su hábitat. La interdependencia es absoluta, estamos en un océano de vida interdependiente.

Un tejido universal

El Universo es un tejido, una trama. Una gran tela en la que cada uno de nosotros es una hebra significativa. Reconocer quiénes somos y qué estamos haciendo en este mundo, nos permitirá que nuestras ocupaciones resuenen con el ritmo de un nuevo encuentro humano, basado en la sociabilidad. Sociabilidad como capacidad de relación con los otros.

En ese camino, los amigos son quienes nos permiten ir formando la autoestima. Por eso es vital valorarnos a nosotros mismos y a los otros a través de un sentimiento fraterno, amoroso, donde interviene lo mejor de cada uno. La amistad, es indispensable para el ser humano, porque el hombre es por naturaleza sociable. Tanto más para estos niños y jóvenes de hoy que marchan evolutivamente delante de nosotros, trayendo la simiente del porvenir.

Es necesario que consideremos sus diferencias como un señalamiento de necesidades diferentes. Sus diferencias no excluyen la necesidad de aceptación social. Todos

necesitamos ser aceptados, reunirnos con otros. Sentir que hay seres afines, aunque no todos sean similares a uno mismo.

Por eso tenemos que alentarlos a participar, hacer observaciones sin coartar su originalidad o que se sientan fuera de lugar, ajenos al grupo, extraños, por aquí decimos "como sapo de otro pozo".

Pertenecer a un grupo y auto-estima

La pertenencia a un grupo de pares fortalece a los chicos de hoy, no sólo a los adolescentes. Niños muy pequeños pueden comprender mejor qué les está pasando al identificarse con sus pares y esta relación de amistad, los ayuda a superar desafíos que se les presentan. Sobre todo, fortalecen su autoestima, la confianza en sí mismos. La falta de referentes, en ocasiones, los ubica en un lugar de desvalorización. Como en el cuento del patito feo de Hans Cristian Andersen. Es necesario que cada uno encuentre su propia condición y que el respeto por las diferencias, por toda la diversidad se manifieste.

La formación de la autoestima, a través de la amistad tiene que fortalecerse mediante la promoción de tareas grupales.

Deberían programarse eventos personalizados, que brinden auto referencias claras, como las celebraciones de cumpleaños y diferentes aniversarios.

Los campamentos y convivencias permiten un acercamiento valioso que favorece la cooperación y la amistad. Para poder realizar esta inclusión social, basada en la sociabilidad necesitamos elevar la energía grupal y estimular la cooperación y la solidaridad. Formar redes de contención donde circulen la solidaridad, colaboración y cooperación. Las actividades deben excluir las actitudes competitivas.

La Reciprocidad

El principio AYNÍ de la cosmovisión andina, que se refiere a la reciprocidad entre todos los seres de la Naturaleza y la Madre Tierra permite comprender leyes de la sabiduría antigua, universal, que consideran que todo implica una relación bilateral y que lo que te hago a ti, me lo hago a mí mismo. Por lo tanto me amo y por eso te puedo amar, además si te amo tú me amas. Por eso, los principios que se utilizan no son dominar y poseer, sino ser juntos en el sendero de la vida. Trato a todos los seres: ríos, montañas, animales, hierbas, insectos, árboles con cuidado y respeto, tomando de ellos sólo lo que necesito para vivir.

Pueden promoverse proyectos barriales y convocar a los padres, abuelos y familiares para que colaboren en la organización y el liderazgo de los mismos.

La Socio-Multi- Educación

La Educación social o Socio-Multi-Educación, es una propuesta de Pedagogía 3000 y del Enlace Mundial para una nueva Educación. Es una educación que abarca un concepto más amplio que la educación actual y que concierne a toda la sociedad. Inherentemente contiene un fuerte componente ético y solidario. Es aplicar básicamente todo lo que es enseñanza teórica en la escuela en la práctica diaria, donde las actividades se vuelven productivas en un contexto social y cultural ampliado. Los niños, niñas y jóvenes no son agentes pasivos, sino seres sociales activos, protagonistas y creativo en el entorno donde viven.

Se trata de una pedagogía holística social que engloba la productividad co-creadora, el aprendizaje práctico, la ética, la ayuda social, la contención emocional de cada ser. Se armoniza con cualquier contexto socio- económico cultural y político.

Un llamado para co-construir una nueva sociedad juntos y juntas

Nos proponemos co-crear una nueva sociedad a través de una nueva educación. Tenemos la capacidad con los niños/as y jóvenes de hoy de co-crear algo innovador para el bien de todos cumpliendo con los nuevos paradigmas del Tercer Milenio.

1. Tenemos la capacidad de percibir lo que hay que cambiar. Vemos lo que hay que cambiar y re-construir con lucidez.
2. Tenemos la facultad y el coraje de actuar enseguida. Somos capaces de utilizar al máximo la creatividad del hemisferio derecho, así como poseemos la claridad del hemisferio izquierdo para tener tanto el impulso como la estructura necesaria para establecer y llevar a cabo nuestro plan de acción.
3. Tenemos tenacidad (característica de la Inteligencia Práctica), para llevar a cabo nuestra visión, plan, propósito de Vida (individual y grupal), como preferimos llamarlo.
4. Somos originales, innovadores, humanitarios, cariñosos; conciliamos la alta tecnología y la ecología, somos incluyentes, sabemos escuchar, sabemos trascender los problemas, nos proponemos crear un nuevo mundo de unidad, orden y belleza, ahora.

Junto con los niños, niñas y jóvenes, las madres y padres y los profesores/as, desarrollamos nuestra inteligencia co-creadora. Es la que impulsa y la que impulsará la re-co-construcción de básicamente todos los sectores – social, educativo, salud, ecológico, cultural, económico y político- de la nueva sociedad y fomentará la re-conexión de la humanidad. Esta inteligencia co-creadora es el motor y la novedad que marca este giro del milenio, haciendo emerger la unidad y la hermandad que soñamos.

Buscamos una pedagogía que abra espacios a las nuevas generaciones que ya se sienten encapsuladas en el sistema. Aprendamos a avanzar flexiblemente y a ser

creativos en función de la sociedad que emerge, en función de una necesidad real actual y futura.

Ejercicios

Ideas de actividades social integrales para aplicar en las escuelas

- Buscar técnicas de apertura y cierre de la jornada escolar que sean incluyentes y amistosas.
- Buscar historias de líderes con ideales, pasar películas de héroes para la Paz y el bien común (Ghandi, Martin Luther King, Nelson Mandala...).
- Promover teatro con temas sociales.
- Promover actividades para las relaciones interpersonales, la inteligencia interpersonal.
- Realizar labores en grupo.
- Promover la vocación social y el liderazgo horizontal.
- Crear himnos al planeta, para cantar a inicio de jornada.
- Crear himnos de paz con los niños/as y jóvenes.

Hacer ejercicios donde uno da y recibe al mismo tiempo. Por ejemplo, en infantil, los ejercicios de ASIRI:

- El ejercicio de las galletas (doy la mitad de mi galleta a mi vecino de la izquierda y recibo media galleta del vecino de la derecha: este ejercicio se hace en círculo... es divertido).
- El ejercicio de los sándwiches (hago un sándwich para otro compañero. Después el compañero hace un sándwich para mí. Hay que preguntar qué ingredientes quiere el otro en su sándwich, saber escucharlo, estar atento a sus gustos,...).

Ideas de actividades para la sociedad en general

Llevar una Educación Social o Socio-Multi-Educación en los diferentes sectores de la sociedad, por ejemplo:

1. Proveer una Educación Social, bienestar y técnicas antiestrés a los profesores y personal administrativo de su establecimiento escolar
2. Proveer una Educación Social, bienestar y técnicas antiestrés a los empleados de su empresa.
3. Lo mismo a los empleados familiares: niñeras, ayudantes, ...
4. Llevar la ética ecológica a las empresas: por ejemplo la empresa Natura en Brasil.
5. Impulsar huertos ecológicos por todo lado: en la misma calle, en un balcón, en todas las escuelas, en el barrio, en la comunidad, en su condominio... Además de ser útil, es altamente terapéutico. Por ejemplo, a dado muy buenos resultados en los niños/as de la calle en Argentina.

6. Impulsar y valorizar el voluntarismo, con valores y entusiasmo. Eso también es altamente terapéutico y pedagógico.
7. Impulsar artes, música y baile en los barrios, por ejemplo: Candeal en Brasil, proyecto que “salvo” a una favelas (barrio marginal) desde la música (extraordinario proyecto del músico Carlinhos Brown), ver www.elmilagrodecandeal.com
8. Entre muchas otras ideas...

Actividades.

Por Graciela Croatto

Objetivos

- Desarrollar la sociabilidad.
- Favorecer la amistad.
- Promocionar comunicaciones cordiales.
- Instaurar la mediación para la resolución de conflictos.
- Propiciar la colaboración y cooperación.
- Desarrollar la solidaridad, equidad y justicia.
- Reconocer sus talentos y acompañarlos para que puedan expresarlos en el grupo y sean aceptados.
- Aceptar las diferencias y valorarlas como aspectos enriquecedores, que generan un aporte.
- Reconocer y asumir la identidad cultural. *“asumirse como ser social e histórico, como ser pensante, comunicante, transformador, creador, realizador de sueños (...) asumirse como sujeto porque es capaz de reconocerse como objeto” (Freire, 1997:42); y lo que posibilita la construcción del “nosotros”, porque es en el reconocimiento de los “otros” que se constituye en la identidad individual. “ (Freire, 1997:42)*

Profesores y estudiantes tienen que asumirse como seres sociales e históricos. Tener conciencia del *inacabamiento* del proceso educativo. Concientizar que somos seres en un proceso vital que nunca está terminado, lo que implica que la educación tiene que ser permanente, continua.

“Sé que las cosas pueden empeorar, pero también sé que es posible intervenir para mejorarlas”. (Freire, 1997 :52) Freire Paulo, *Pedagogía de la Autonomía*, Siglo XXI Editores, México, 1997.

Actividades

- Elevar la energía del grupo.

- Formar redes de contención donde circulen los principios de solidaridad y cooperación.
- Cuáles serán los símbolos y eslóganes de esos principios.
- Proponer realización de videos, blogs, cuentos, expresiones artísticas bidimensionales (dibujo y pintura, collage, etc.) y tridimensionales (esculturas, instalaciones, etc).
- Murales
- Danzas
- Investigar problemas sociales.
- Recolección de datos.
- Resolución de problemas por mediación.
- Consultas con expertos en áreas de su interés.
- Promover una actitud abierta y un diálogo abierto.
- Aceptar el pensamiento divergente y promoverlo.
- Promover la integración social de: aislados, retraídos tienen dificultad para la integración espontánea, que es necesaria estimular apoyándonos en la aceptación del otro.
- Fortalecer la autoestima.
- Promocionar los errores.
- Tolerancia a distintos puntos de vista.
- Aceptar los fracasos, los errores como caminos nuevos, apertura.
- Responsabilidad.
- Hacerse cargo de pequeños o grandes deberes (acorde a las posibilidades personales) y compartir responsabilidades que tienen que ver con alguna forma de relación grupal.



El milagro de Candeal es una película documental dirigida por Fernando Trueba en el año 2004. Obtuvo los premios a la mejor película documental y a la mejor canción original en la XIX edición de los Premios Goya, en 2005.

Ficha técnica

Cuaderno pedagógico 3000 # 10	
Título	Desarrollo Social Integral
Definición	Desarrollo Social Integral abarca todos los sectores de una sociedad, cómo desarrollar los aspectos sociales y comunitarios dentro de la educación, el nuevo liderazgo, la inteligencia interpersonal, la responsabilidad ciudadana, el trabajo en equipo, entre otros.
Tipo de herramientas utilizadas	<ul style="list-style-type: none">• Herramientas bio-inteligentes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de la Inteligencia Emocional. Herramientas Sociales e Interpersonales.
Ejemplos de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las actividades que fortalezcan los principios de solidaridad y cooperación. • Actividades con los abuelos. • Actividades Socio Ecológicos en el barrio o comunidad, entre otros.
Tipo de inteligencias múltiples involucradas	Inteligencia Interpersonal
Áreas curricular en las cuales se puede desarrollar	Todas
Política del establecimiento y de los comités de profesores y de los padres	Ser abiertos. Flexibilidad.
Facilita el desarrollo	Del yo social.
Recomendaciones	Siempre acoplar las actividades con multiculturalidad.
Variaciones	Variaciones: según país, ecología, edad, cultura...
Ver también	<p><i>Cuaderno #12, Desarrollo Ético Solidario</i></p> <p><i>Cuaderno #14, Desarrollo Familiar</i></p> <p><i>Cuaderno # 24, Cultura de Paz Planetario</i></p>

Citas de las 13 abuelas y el Desarrollo Social Integral

Vivir en una cueva me enseñó a ser independiente y autosuficiente, y a enfrentarme por mi misma a mis pensamientos y a mis problemas.

Por encima de todo aprendí a conocerme.

Aunque era muy reticente a volver a formar parte del mundo, era consciente de que vivir en sociedad desarrolla las más altas cualidades del ser humano: como la compasión, la generosidad, la paciencia, tratando de hacer crecer nuestra auténtica naturaleza.

Abuela Tsering Dolma Gyaltong, Tíbet.

Hay un orden y una estructura en el Universo.

Todas las cosas dependen unas de otras.

Por ello, la reciprocidad y acordarse de mantener las relaciones entre todas las personas y todas las cosas como sagradas, equilibra el Universo. Cualquier acción que destruya la vida conduce al desequilibrio, que es con lo que nos enfrentamos en el mundo actual.

Abuelos Latosota Rita y Vetañas (2008:121).

Bibliografía recomendada

Freire, Paulo. *La educación y la realidad brasileña*. Recife: Universidad Federal de Recife, 139p. (Tesis de licitación para la silla de Historia de la Educación y Filosofía de Bellas Artes de Pernambuco) (1959)

- *La alfabetización y la conciencia*. Porto Alegre: Editora Emma. (1963)
- *La educación como práctica de la libertad*. Introducción Francis C. Weffort. Río de Janeiro: Paz e Terra, (19ª ed, 1989, 150 p.) (1967)
- *Educación y concienciación: extencionismo rural*. Cuernavaca (México): CIDOC / Cuaderno 25, 320 p. (1968)
- *Pedagogía del oprimido*. Nueva York: Herder y Herder, 1970 (manuscrito en portugués 1968). Publicado con el prefacio de Ernani Maria Fiori. Río de Janeiro, Continuum, 218 p. (1970)
- *¿Extensión o comunicación?* Río de Janeiro: Continuum, 1971 93 p. (1971)
- *La acción cultural para la libertad y otros escritos*. Traducción Claudia Schilling, Buenos Aires: Tierra Nueva, 1975.
- *Cartas a Guinea-Bissau. Graba un experimento en el proceso*. Río de Janeiro: Paz e Terra, (4 ed, 1984.), 173 p. 1977.
- *Los cristianos y la liberación de los oprimidos*. Lisboa: Cuestiones BASE, 49 p., 1978.

- *La conciencia y la historia: la praxis educativa de Paulo Freire* (antología). Sao Paulo: Loyola. 1979:
- *Multinacional y los trabajadores en Brasil*. Sao Paulo: Brasiliense, 226 p. (1979)
- *Cuatro cartas a los artistas y animadores culturales*. Ministerio de Educación y Deportes, Santo Tomé y Príncipe, 1980.
- *Conciencia: la teoría y la práctica de la liberación; una introducción al pensamiento de Paulo Freire* (antología). Sao Paulo: Moraes, 102 p. 1980.
- *La ideología y la educación: reflexiones sobre la no neutralidad de la educación*. Río de Janeiro: Continuum. (1981)
- *La educación y el cambio*. Río de Janeiro: Continuum. (1981)
- *La importancia del acto de leer (en tres artículos que se han completado)*. Prefacio por Joaquim Antonio Severino (1982)
- *Acerca de Educación (Diálogos)*, Vol. 1 Río de Janeiro:. Continuum. (1982)
- *La educación popular*. Lins (SP): Todos los Hermanos. (1982)
- *La cultura popular, la educación popular*. (1983)
- *Hacia una pedagogía de la investigación*. (1985)
- *Aprendiendo de la historia misma*. Río de Janeiro: Paz e Terra, 168 p. (1987)
- *En la escuela hacemos: una reflexión interdisciplinaria sobre la educación popular*. (1988)
- *Lo que debe hacer: teoría y práctica de la educación popular*. (1989)
- *El hablar con los educadores*. Montevideo. Roca Viva, (1990)
- *La alfabetización - Lectura del mundo y lectura de la palabra*. Río de Janeiro: Continuum. (1990)
- *La educación en la ciudad*. Sao Paulo: Cortez, 144 p, (1991).
- *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la Pedagogía del oprimido*. Río de Janeiro: Paz e Terra, 245 p. (1992)
- *Profesor sí, no tía: cartas a aquellos que se atreven a enseñar*. Sao Paulo: Ojo de Agua, 127 p. (1993)
- *Política y educación: ensayos*. Sao Paulo: Cortez, 119 p. (1993)
- *Cartas a Cristina*. Prólogo de S. Adriano Nogueira; notas por Ana María Araújo Freire. Nueva York: Continuum. 334 p. (1994)
- *La escuela se llama vida*. Sao Paulo: Ática, 1985; 8. Edición. (1994)
- *A la sombra de esta manguera*. Sao Paulo: Ojo de Agua, 120 p. (1995)
- *Pedagogía: diálogo y conflicto*. Sao Paulo: Editora Cortez. (1995)
- *El miedo y la audacia*. (con Ira Shor). Prólogo Ana María Saúl; Río de Janeiro: Continuum, 1987. (1996)
- *Pedagogía de la autonomía*. Río de Janeiro: Paz e Terra, 138 p. (1996)
- *Pedagogía de la indignación. Cartas pedagógicas en un mundo revuelto*. Sao Paulo: UNESP, 134 p. Última obra de Freire, en la que trabajaba al momento de su muerte. (2000)
- *Por una pedagogía de la pregunta* (con Antonio Faundez). Ediciones del CREC, 196 p. (2010)

Schaefer, Carol.

2008. *Las 13 abuelas*. Ediciones Luciérnaga. Barcelona, España.

Bibliografía general

Armstrong, Thomas

1999. *Las inteligencias múltiples en el aula*. Ed. Manantial. Argentina.

Espinosa Manso, Carlos; Walter Maverino y Noemi Paymal

2007. *La educación de los niños y niñas del nuevo milenio. Guía práctica para padres y educadores*. Ed. Sirio. España.

Paymal, Noemi

2008. *Pedagoogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Niño, niña, joven del Tercer Milenio ¡Esta Pedagoogía es para ti! 2da edición, revisada y ampliada. Versión interactiva*. Ed. Ox La-Hun. Barcelona, España.

Ortiz de Maschwitz, Elena María

2000. *Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona*. Ed. Bonum. Buenos Aires, Argentina.

Schaefer, Carol

2008. *La voz de las 13 abuelas*. Ed. Luciérnaga. España.

PEDAGOGÍA 3000
Educación de mañana, hoy



Para los niños/as de hoy y
de mañana
Tejiendo un nuevo Planeta
Abriendo nuestra Mente y
nuestro Corazón
Co-creando una nueva
Educación
Ahora