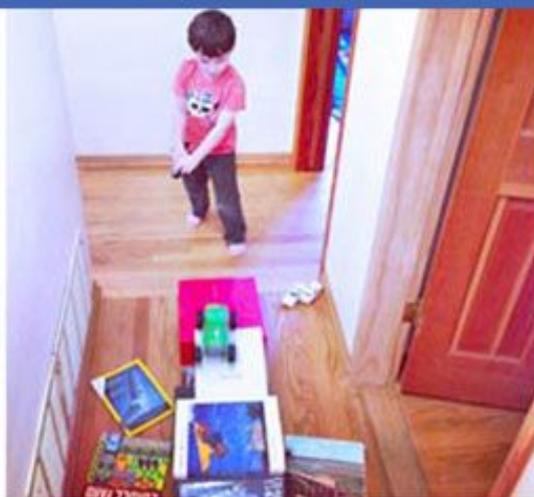


CUADERNOS PEDAGOGICOS

Inteligencias Múltiples

15

P 3 ○ ○ ○



SERIE #1 2018

PEDAGOGIA 3000

Educación de mañana, hoy

Cuaderno 15 - Inteligencias Múltiples

Serie 1 "La educación integral es posible"

2º edición 2018

2018. **Cuadernos pedagógicos 3000:** Inteligencias Múltiples.

Cuaderno #15.

Serie 1. "La Educación Integral es posible". Pedagoogia 3000.

Compilación

Noemi Paymal y equipo. Agradecemos a las siguientes personas por su participación y apoyo incondicional a los cuadernos pedagógicos de P3000:

Mónica Betancur, Daniela Martínez, Daniel Pacheco, Patricia Fernández García, Carolina Gallegos, Andrea Caero, Cecilia Vera, Graciela y Jonathan de Son de Vida, Mar Urdillo, Sofia Leon, Graciela Linares, Marco Donaire y Patricia Vieyra. A Sergio Laura Villca por el diseño. Y a todos y todas que hacen realidad una Educación Integral y de Paz. Agradecemos a los niños/as y jóvenes que nos "empujan" a transformar profundamente nuestras escuelas y nuestro mundo, así como a transformarnos a nosotros/as mismos.

Reproducción

Estos cuadernos se pueden reproducir libremente, siempre y cuando nada esté alterado y que la fuente esté mencionada. En caso de fines comerciales para la reproducción, por favor contactar a María Isabel González, de la Fundación Pedagoogia 3000 - Argentina: mejorpuente@gmail.com

Por qué estos cuadernos?

Estos cuadernos presentan herramientas y actividades educativas prácticas que facilitan una Educación Integral. Incluye atender armónica y equilibradamente los siguientes ámbitos: físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, social, multicultural, ético-solidario y desarrollo personal.

Que cada uno re-co-crea estos cuadernos

Todos los cuadernos tienen su importancia y un propósito específico. Esta serie de cuadernos es a la vez pedagógica y terapéutica. Se han elaborado para ser utilizados tanto en las escuelas, en los hogares así como en diversos centros de desarrollo personal y consultorios. Escogemos lo que necesitamos, en cualquier orden, según nuestros deseos, nuestras necesidades, intereses, nuestro sentir, nuestro entorno ecológico, social, político, económico y cultural, etc.

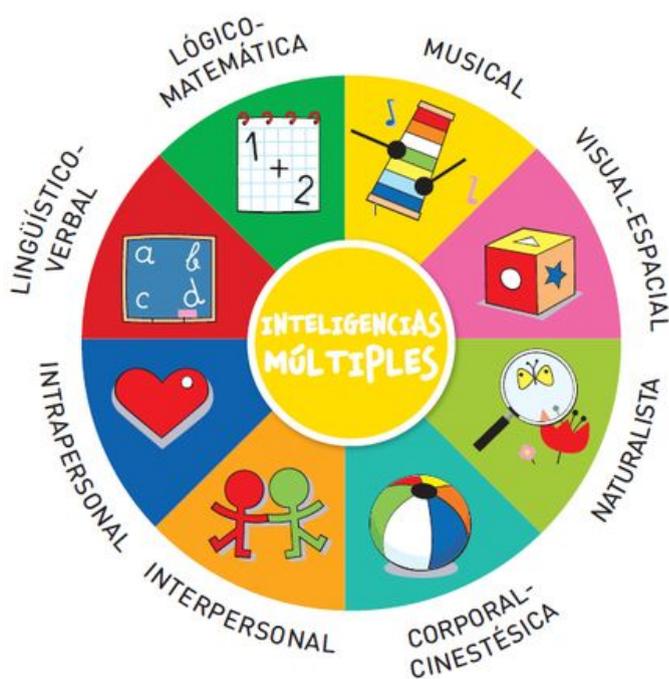
Asimismo les invitamos a transformarlos, **re-crearlos**, renovarlos, mejorarlos y sobre todo: ensayarlos, aplicarlos y disfrutarlos.

Inteligencias Múltiples

Este cuaderno presenta el tema de las inteligencias Múltiples. Cuáles son sus orígenes y la importancia de estos elementos a la hora de comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de las 8 inteligencias de Gardner, hemos incluido otras 5, dando en total 13 inteligencias que debemos tener en cuenta en los respectivos desarrollos de los estudiantes, entendiéndose por esto último, cualquier persona en proceso de formación, es decir todos/as. Los niños/as y jóvenes de ahora tienen la tendencia a utilizar varias Inteligencia Múltiples a la vez (Estadísticas de P3000, 2005 y 2008).

Todos tenemos una combinación de estas Inteligencias Múltiples. Nuestro sistema singular de aprendizaje surge como consecuencia de las distintas clases de inteligencia en las que sobresalimos.

Disfrutamos más cuando aprendemos en la modalidad que es nuestra fortaleza.



Usar estos conceptos con los niños y niñas es sencillo. Si acoplamos nuestras estrategias de instrucción a estas inteligencias y permitimos que los niños/as utilicen las palabras, las imágenes, el cuerpo, los números, la música, la sintonía con su medio ambiente, la interacción social y la autoconciencia para explorar el aprendizaje, obtendremos mejores resultados académicos, así como niños, niñas y profesores más felices. (Armstrong, 2004:41 en Educational Leader)

La teoría de las Inteligencias Múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner e implementado por Thomas Armstrong. Explica que la inteligencia no debe ser vista como algo unitario, sino que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como:

“la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”.

- Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce **lo que se sabía intuitivamente**: Que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordan, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.
- Segundo, y no menos importante, *Gardner define la inteligencia como una capacidad*. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas, a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Si esto lo hubieran sabido nuestros padres...

El siguiente artículo es extraído de http://aguilaza.blogspot.com/2010/03/la-teoria-de-las-inteligencias_13.html

Si esto lo hubieran sabido nuestros padres, creo que se hubieran ahorrado (y a nosotros también), el sufrimiento por la creencia de que éramos unos buenos para nada.

Muchas veces se nos obligaba a hacer cosas con la creencia de que si lo hace él, tenemos que hacerlo también, sin tomar en cuenta nuestras aptitudes.

Seguramente te has preguntado ¿Por qué trabajo en esto si no me gusta? ¿Para qué soy bueno realmente? Entonces te interesará este artículo, donde descubrirás que

nadie es tonto, sino que tal vez estás en el trabajo equivocado y podrías comenzar a valorar tu verdadera vocación.



La teoría de las Inteligencias Múltiples fue desarrollada en 1983 por el psicólogo Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard. Gardner expuso por primera vez su teoría en el libro *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*, siendo posteriormente ampliada en sucesivas publicaciones.

Aunque en un principio elaboró su teoría como una contribución a la psicología, la idea de Inteligencias Múltiples llamó la atención sobre todo de los educadores. Según Gardner, la inteligencia tal y como solía definirse, no abarca adecuadamente la gran variedad de capacidades humanas, de manera que propone la existencia de ocho inteligencias que darían cuenta del amplio potencial humano. Explica que nuestra cultura se centra principalmente en la Inteligencia Lingüística y la Inteligencia Lógico-matemática. Se concede un valor especial a las persona con alta capacidad lingüística o razonamiento lógico elevado.

No obstante, Gardner afirma que deberíamos prestar la misma atención a las personas con una capacidad elevada en las otras inteligencias: artistas, espacial, músicos, naturalistas, diseñadores, bailarines, terapeutas, empresarios y otras muchas otras, que enriquecen de diferentes modos el mundo en que vivimos. Muchos niños/as tienen muchos de estos talentos, es le compete a nosotros, los educadores, descubrirlos y reforzarlos.

La teoría de las Inteligencias Múltiples propone una transformación en el modo en que funcionan las escuelas, lo que implica que los maestros deberían estar entrenados para presentar sus lecciones de modos diversos, que incluyeran música, arte, juego de roles, trabajo cooperativo, multimedia, actividades de campo, reflexión, etc.

La teoría de las Inteligencias Múltiples tiene también amplias implicaciones en el aprendizaje y desarrollo de los adultos. Muchas personas están empleadas en trabajos en los que no utilizan (o sólo utilizan parcialmente) sus inteligencias más desarrolladas. Por ejemplo, la persona con una alta inteligencia corporal-kinestésica que se encuentra realizando un rutinario trabajo de oficina cuando en realidad se sentiría más feliz en un trabajo que implicase movimiento y uso del cuerpo, como guía turístico, fisioterapeuta, etc.

Al tener en cuenta la multiplicidad de la inteligencia, los adultos pueden observarse a sí mismos desde una nueva perspectiva, examinando capacidades, habilidades e

intereses que dejaron atrás en la infancia, como un interés en el arte, en la música, en la naturaleza, etc., dándose de nuevo la oportunidad de desarrollar estas habilidades mediante cursos, talleres, etc.

Las ocho inteligencias

Gardner identificó los diferentes tipos de inteligencia basándose en diversos criterios: estudios de individuos que mostraban talentos inusuales en un determinado campo; evidencia neurológica de áreas del cerebro especializadas en ciertas capacidades (incluyendo estudios de personas con daño cerebral que afectaba a una capacidad determinada); la relevancia evolutiva de ciertas capacidades; estudios psicométricos; y una formulación teórica del área tratada para cada inteligencia propuesta.

En un principio, identificó siete inteligencias principales, añadiendo una octava en 1999 (la inteligencia naturalista) y planteó la posibilidad de que también podría existir una inteligencia existencial.

Aunque una persona puede destacar en un tipo de inteligencia por encima de los demás, esto no significa que no pueda tener también una alta inteligencia en alguno de los otros tipos o incluso en todos. En general, la mayoría de las actividades requieren el uso de varios tipos de inteligencia simultáneamente.

Los ocho tipos de inteligencia principales descritos por Gardner son los siguientes:

Inteligencia Lingüística



persuadir.

Las personas con una inteligencia lingüística alta tienen una capacidad alta en el uso del lenguaje oral y escrito. Son buenos leyendo, escribiendo, contando historias y memorizando palabras y fechas. Tienen una alta capacidad para explicar, enseñar, hablar y

aprenden idiomas extranjeros con facilidad, tienen una alta memoria verbal y una gran capacidad para manipular la sintaxis y estructura de las frases. Es la inteligencia de los escritores, políticos o profesores.

Inteligencia Lógico-matemática



Está relacionada con los números, la lógica, las abstracciones y el razonamiento deductivo e inductivo. Aunque normalmente suele pensarse que las personas con una inteligencia general alta destacan en matemáticas, ajedrez, programación informática, y otras actividades lógicas o numéricas, una definición más exacta concede menos importancia a la capacidad matemática y sitúa su énfasis en el razonamiento, el reconocimiento de patrones abstractos, el pensamiento científico, la investigación, y la capacidad para ejecutar cálculos complejos. Personas que destacan en este tipo de inteligencia son los científicos, abogados, matemáticos, filósofos y médicos.

Inteligencia musical



Está relacionada con el ritmo, la música y el oído. Las personas con una inteligencia musical alta muestran una mayor sensibilidad a la música, los sonidos y los ritmos. Suelen tener buen oído y a menudo saben cantar, tocar instrumentos o componer música. A menudo utilizan las canciones y los ritmos para aprender y memorizar información y pueden trabajar mejor con música. Entre ellos se encuentran los cantantes, directores de orquesta, músicos y compositores.

Inteligencia Espacial



Las personas con una inteligencia espacial alta suelen ser muy buenas para visualizar y manipular mentalmente objetos. Tienen una gran memoria visual, saben orientarse con facilidad, son buenos usando mapas y suelen tener una buena coordinación

mano-ojo, aunque esto último suele verse como una característica de la inteligencia corporal- kinestésica.

Algunos críticos dicen que existe una correlación alta entre la inteligencia matemática y la espacial. No obstante, las definiciones de estas dos inteligencias según Gardner no son las típicas definiciones de las capacidades matemáticas y espaciales. Aunque comparten ciertas características, también tienen bastantes diferencias, de modo que existen personas con una alta inteligencia lógico-matemática y una baja inteligencia espacial o viceversa.

Las personas que destacan en este tipo de inteligencia son, por ejemplo, los arquitectos, artistas e ingenieros.

Inteligencia Corporal-kinestésica.

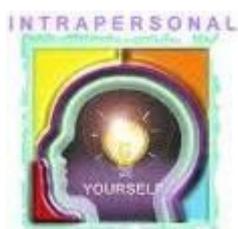


Está relacionada con la acción y el movimiento. Se trata de personas aptas para la actividad física, como el deporte o el baile y suelen preferir actividades que impliquen movimiento. Pueden disfrutar actuando o interpretando y suelen ser buenas a la hora de construir objetos. Suelen aprender mejor cuando hacen algo físicamente, más que leyendo o escuchando. Tienen lo que podríamos denominar memoria muscular; es decir, recuerdan cosas a través de su cuerpo más que a través de palabras (memoria verbal) o imágenes (memoria visual). Entre estas personas se encuentran los actores, bailarines, atletas, constructores y artesanos.



Está relacionada con la interacción con los demás. Suelen ser personas extrovertidas que se caracterizan por su sensibilidad hacia los estados de ánimo de los demás, sus emociones y motivaciones y su capacidad para cooperar y trabajar en grupo. Se comunican de una manera efectiva y empatizan fácilmente con los demás. Pueden ser tanto líderes como seguidores. Suelen aprender mejor trabajando con otros y suelen disfrutar de los debates y discusiones. Entre ellos se encuentran los políticos, trabajadores sociales, diplomáticos, gerentes.

Inteligencia Intrapersonal.



Tiene que ver con uno mismo. Suelen ser personas introvertidas y prefieren trabajar solos. Son muy conscientes de sí mismos y muy capaces de comprender sus propias emociones, motivaciones y metas. Suelen sentirse atraídos por actividades que implican pensar, como la filosofía. Aprenden mejor cuando se les permite concentrarse en el tema de estudio por sí mismos. Suelen ser bastante perfeccionistas. Entre ellos se encuentran los psicólogos, filósofos, teólogos y escritores.

Inteligencia Naturalista



Tiene que ver con la naturaleza, crianza, y clasificación. Aquellos con una inteligencia naturalista alta tienen una mayor sensibilidad a la naturaleza, la capacidad de cultivar y criar, y una mayor facilidad para cuidar animales e interactuar con ellos. Son buenos a la hora de reconocer y clasificar especies. Entre ellos se encuentran los zoólogos, jardineros o naturalistas.

La novena inteligencia

Gardner ha sugerido la existencia de otras inteligencias, como la espiritual, la existencial y la moral. Excluyó la inteligencia espiritual debido a que no llega a satisfacer sus criterios. La inteligencia existencial (la capacidad para plantear y considerar cuestiones existenciales) cumple casi todos los criterios excepto la existencia de áreas cerebrales especializadas en esta capacidad. La inteligencia moral, fue excluida porque la moralidad hace referencia a temas normativos, más que descriptivos.

RESUMEN de las INTELIGENCIA MÚLTIPLES

	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
LINGÜÍSTICA VERBAL	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
LÓGICA MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimenten	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto

		tar	
ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando
CORPORAL KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar medio natural, explorar seres vivos, aprender

			de plantas y temas de la naturaleza
--	--	--	-------------------------------------

Cuadro extraído de: <http://www.monografias.com/trabajos12/intmult/intmult.shtml>

Inteligencias Múltiples y educación



Desde la exposición de esta teoría, numerosas escuelas han adoptado este nuevo modo de enseñar.

Debido al énfasis de la enseñanza en las capacidades lógicas y lingüísticas, aquellas personas en las que predominan tipos de inteligencia diferentes se ven perjudicadas. Por este motivo, Gardner propone que los profesores se valgan de una metodología amplia, que incluya ejercicios y actividades que impliquen los ocho tipos de inteligencia y no sólo dos de ellas. Así, un profesor que utilice esta teoría para enseñar, al encontrarse con un estudiante que no aprende usando una determinada estrategia de enseñanza, utilizaría otra que se adaptara mejor a las capacidades de dicho estudiante. Así mismo, estos profesores tratarán de proporcionar a sus alumnos la oportunidad de desarrollar los ocho tipos de inteligencia, y no sólo aquellas en las que destacan de forma natural.

La teoría de las inteligencias múltiples proporciona a los profesores ocho modos diferentes de enseñar y aprender. Si un alumno está teniendo dificultades para entender algo del modo tradicional, esta teoría sugiere que existen otras formas de presentar dicho material a este estudiante para facilitar el aprendizaje. Es decir, puede presentarse mediante:

- Palabras (inteligencia verbal).

- Números y lógica (inteligencia lógico-matemática).
- Imágenes (inteligencia espacial).
- Auto-reflexión (inteligencia intrapersonal).
- Una experiencia física (inteligencia corporal-kinestésica).
- Una experiencia social (inteligencia interpersonal).
- Una experiencia en el mundo natural (inteligencia naturalista).

Por ejemplo, si quieres enseñar o aprender acerca de la ley de la oferta y la demanda en económicas, puedes leer acerca de ella (verbal), estudiar fórmulas matemáticas que la expresen (lógica-matemática), examinar un gráfico (espacial), observar la ley en el mundo natural (naturalista), o en las relaciones humanas de comercio (interpersonal), o examinar la ley en términos de tu propio cuerpo (por ejemplo, cuando aportas gran cantidad de comida a tu cuerpo su demanda de alimento disminuye (corporal-kinestésica), etc.

Las trece Inteligencias

A las 8 inteligencias de Gardner, hemos añadido:

- La Inteligencia trascendente, espiritual o existencialista (que el mismo Gardner había planteado como media Inteligencia, Gardner la llamó "Media Inteligencia" porque no la había hallado en el cerebro. En realidad puede ser que esté ligada en realidad con la glándula pineal y no tanto con el cerebro)La Inteligencia Emocional de Daniel Goleman.
- La Inteligencia Intuitiva o Energética.
- La Inteligencia Práctica.
- Y la Inteligencia Co-creadora.

Ver página 131 a 142 del libro de *Pedagoogia 3000* (Cuarta edición).

¿Qué hacer en el aula o en el hogar?

Este extracto proviene del libro *Pedagoogia 3000*, páginas 193 a 195.

En las escuelas y hogares es preciso utilizar las inteligencias múltiples, ya que los niños y niñas tienen que ejercitar cada una de ellas. Según su afinidad, se les proporciona el material adicional que necesitan para ejercitar la inteligencia para la cual se inclinan más. Se debería hacer un test a todos los niños y niñas que entran a las escuelas, para saber cuál o cuáles son sus acercamientos de aprendizaje favoritos.

En caso de países o barrios de pocos recursos, los profesores, padres y alumnos pueden inventar, crear y construir lo que necesitan con los recursos del medio. Incluso, se puede producir y comercializar con los niños y niñas artefactos que corresponden a la inteligencia que les atrae, y así generar recursos para la escuela.

A continuación, viene una lista del material y herramientas pedagógicas que corresponden a cada uno de estos estilos de aprendizaje:

La inteligencia *lingüística*: Libros, grabadoras, papel, periódicos, crucigramas, revistas, historietas, diccionarios. Promover que los estudiantes puedan expresarse por medio de debates, entrevistas, charlas, periódicos, libros, folletos, televisión, radio. En las comunidades de los pueblos indígenas originarios, invitar a los abuelos y abuelas a compartir los saberes de su cultura de manera regular en la escuela o llevar a los niños hacia ellos o ellas.

La inteligencia *lógico-matemática*: Ajedrez, ábacos, laboratorios, computadoras. Asegurar que los alumnos puedan hacer experimentos, explorar, pensar, asumir la solución de problemas e investigar.

La inteligencia *visual-espacial*: Artes plásticas, rompecabezas, ensamblajes, modelos para armar (Bloques, legos), videos, imágenes, laberintos, excursiones, organizar exposiciones. Asegurarse que puedan disfrutar: dibujar, construir, diseñar y crear cosas, soñar despierto, mirar fotos/diapositivas, ver películas, jugar con máquinas. Les gusta mirar mapas, esquemas, fotos, videos y películas.

La inteligencia *corporal-kinestésica*: Teatro, sala de psicomotricidad, sala de gimnasio, sala o parque de artes marciales, con buenos maestros en estas artes; sala de trabajos manuales, parques polifuncionales. Las rondas tradicionales y baile para la Paz, por ejemplo, resultan ser excelentes aliadas para esta clase de inteligencia. Muchas de dichas rondas son mandalas vivientes y son sagradas. Es importante que esta clase de chicos y chicas puedan aprender moviéndose, interactuando con los espacios, tocando cosas, hablando, expresándose con gestos y aprendiendo por medio de sensaciones corporales. Necesitan realizar actividades físicas (Deportes, baile, capoeira, danza del vientre) y artesanías. Los niños y niñas del tercer milenio necesitan constantemente de actividad y creatividad (Especialmente los de la primera generación). Se mueven físicamente todo el tiempo, porque a través del movimiento está su conexión con la esencia, con el pulso del universo, con la tierra, con el cielo, con el corazón, con la vida, con el movimiento constante de los átomos y de las galaxias. Al solicitar inmovilidad a los niños, los desconectamos de su esencia y se sienten mal, los adultos también.

La inteligencia *musical*: Grabación de toda clase de música, instrumentos musicales. Los niños y niñas necesitan soporte musical en toda la enseñanza. Les gusta asistir a conciertos, formar grupos musicales, coros. Disfrutan cantar, tararear, escuchar música, bailar, tocar un instrumento. Necesitan entonar ritmos, recordar melodías, bailar, notar ritmos, silbar, reconocer tonos, componer música, recordar melodías, entender la estructura y ritmos de la música. Aprenden mejor con ritmos, melodías y música.

La inteligencia *inter-personal*: Trabajos en grupos, clubes, exposiciones, fiestas, aprendizajes, mentores. Necesitan de trabajos en equipo y de tener responsabilidades compartidas. Disfrutan teniendo muchos amigos. Les gusta hablar con la gente y estar en grupos y equipos. Aprenden mejor compartiendo, relacionándose, cooperando, entrevistando.

La inteligencia *intra-personal*: Lugares secretos, alternativas de estudios, aprendizaje a distancia. Necesitan lugares para momentos de soledad, de calma. Manejan el tiempo sin presión, pero creando conciencia personal y global. Exploración de su personalidad. Autobiografía. Pedir a los niños y niñas que escriban su propio libro.

La inteligencia *naturista*: Espacios al aire libre, material para actividades de esparcimiento y observación de la naturaleza. Salidas al campo, campamento de verano, aprender las ciencias naturales por la observación directa, ver documentales sobre ciencias naturales, ecología, el medio ambiente, astronomía, etc.

Inteligencias Múltiples y la PNL

Este artículo fue proporcionado en su totalidad por Mónica Alexandra Betancur Monsalve, Psicóloga Social Comunitaria de Colombia, Y completa la teoría de algunas Inteligencias Múltiples con el cerebro triuno. El resto de este interesante artículo consta en anexos, así como el test de Inteligencia Múltiples que aporta Mónica.

Hace poco más de dos décadas dos hombres curiosos, el Doctor en informática y en aquel entonces estudiante de psicología, Richard Bandler y el lingüista John Grinder, se preguntaron si sería posible detectar de qué manera se conducían las personas que eran reconocidas por su eficacia y habilidad en los campos de su actuación específica (exitosos); además, otras personas que tenían grandes resultados en sus procesos comunicacionales; esto dio como resultado el nacimiento de la Programación Neurolingüística (PNL). Este nombre tiene el siguiente significado:

Programación: Porque programar es organizar de forma eficiente los componentes de un sistema para lograr el resultado adecuado.

Neuro: Porque todo comportamiento es el resultado de procesos neurológicos.

Lingüística: Porque los procesos neurológicos son expresados mediante un lenguaje verbal y corporal.

Por lo tanto, la PNL nos permite ordenar los componentes de nuestro pensamiento y organizar nuestra experiencia de tal forma que, a través de los procesos neurológicos, logremos producir los comportamientos adecuados a los objetivos que queremos alcanzar. Simplemente bastará con que nos adentremos en la manera en que organizamos nuestro propio comportamiento cotidiano, nuestro código particular de comunicación y lo ordenemos adecuadamente para lograr los resultados que deseamos en cualquier ámbito: personal, profesional, social.

Por eso la PNL es útil y práctica, y se transforma en un arte cuando somos capaces de integrarla en nuestra vida cotidiana. *Conociendo cómo funciona nuestro pensamiento y de qué manera nos comunicamos con nosotros mismos y con los demás, la PNL permite programar libremente las causas adecuadas a los efectos que perseguimos.*

Algunas características.....

- Facilita la activación de las funciones cerebrales (cerebro triádico).
- Aumenta la eficacia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Ayuda a mejorar la calidad de vida.
- Permite explorar su mundo interior para comprender mejor sus limitaciones y conflictos, y desarrollar áreas y capacidades no aprovechadas que le permitan realizar los cambios deseados.
- Mejora las relaciones con el entorno inmediato: familia, pareja, en torno laboral, amistades.
- Ayuda a determinar los sistemas con que las personas reciben, procesan y emiten la información y utilizarlos para enriquecer el mundo propio y el encuentro con otros seres.
- Mejora la calidad de la información que recibe y emite para facilitar el liderazgo.

Según este enfoque, algunas instrucciones para responder a la pregunta ¿Quién soy?

1. Lo que espero conocer de mi, es:
2. El nombre que me gusta es:
3. Mis valores son:

4. Mis pasatiempos son:
5. Uno de mis héroes es:
6. Me siento feliz en:
7. Haga un dibujo que represente su vida (usa mínimo 3 colores)

Uno de los fundamentos que se propuso la PNL fue el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de la comunicación eficaz que debe tener el binomio Docente/Tutor- Estudiante y que le permitan a este último generar estados mentales estimulantes para el logro de los objetivos. También hace del proceso una enseñanza individualizada aprendiendo a escucharlos y a observarlos. La flexibilidad que disponga el docente/tutor permite

que la comunicación pueda llegar con más fluidez a los alumnos, independiente de la conducta que demuestre el estudiante, el docente/tutor puede aprender a no juzgar ni valorar negativamente, con la persuasión y retroalimentación que se le haga al estudiante, penetrando en su mapa mental, el docente puede llegar a entenderlo con más claridad y también ser entendido, así las relaciones interpersonales serán más fluidas y el proceso de enseñanza-aprendizaje más eficiente. Por esta razón la PNL enmarca que es posible aprender con placer y con más eficacia cuando se aprende a programar para el éxito utilizando recursos para lograr mayores beneficios. (Sambrano, 1997).

Los aportes de la PNL han ayudado significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a los docentes/tutores a eliminar viejos modelos frustrantes que generaban miedo, trabas y bloqueo a los estudiantes que dificultaban el aprendizaje.

... El Cerebro Triadico

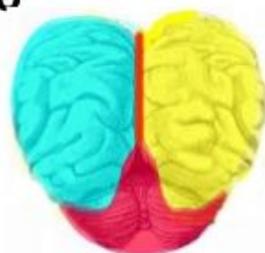


INTELIGENCIA EMOCIONAL

CEREBRO TRIADICO

Lógico, el saber

Verbal-numérico



OPERATIVO

**El Hacer,
administrar, fuerza
de lucha, realista .**

**CREATIVO , el
Ser**

**Idealista, intuitivo
Emocional, moral,
religioso, ético.**

En 1949 Paul McLean propuso un modelo de cerebro humano basado en la teoría según la cual éste ha conservado las características de sus etapas anteriores.

Por lo general, los profesionales de la educación y de la investigación desarrollaron sus métodos sólo para el cerebro izquierdo, sin importarle mucho los procesos espirituales del cerebro derecho y los negocios del cerebro central; los espiritualistas hicieron lo mismo para el cerebro derecho sobrenaturalista, aislado del cerebro lógico y práctico. Los consultores de empresas, como los de Calidad Total y Reingeniería, desarrollaron sus métodos productivos y de negocios sin alcanzar a integrarse ni con los procesos investigativos universitarios, ni con los procesos intuitivo-metafísicos de las religiones y de las artes. La percepción del lenguaje de cada una de las 3 culturas son poco compatibles entre sí, porque se desarrollaron por separado, como rivales, sin preocupación por la integración y las interfaces.

Esta desintegración ha generado muchos de los conflictos actuales y es ahora el momento de explorar este campo.

Ficha técnica

Cuaderno pedagógico 15

Título	Inteligencias Múltiples
Definición	La teoría de la Inteligencias Múltiples presentan 8 Inteligencias que utilizan el ser humano en su proceso de aprendizaje. Además de las 8 inteligencias de Gardner, se han incluido otras 5, dando en total 13 inteligencias que debemos tener en cuenta en los respectivos desarrollos de los "estudiantes", entendiéndose por esto último, cualquier persona en proceso de formación. En 2018, se menciona la existencia de 26 Inteligencia Múltiples.
Tipo de herramientas utilizadas	Todas
Ejemplos de actividades	Todas las actividades que permitan integrar las diferentes inteligencias.
Tipo de inteligencias múltiples involucradas	Todas
Áreas curricular en las cuales se puede desarrollar	Todas
Política del establecimiento y de los comités de profesores y de los padres	Establecer dentro del proyecto educativo institucional una metodología que involucre todas las inteligencias, para lo cual se requiere el proceso de sensibilización y formación de los docentes e incluir infraestructura adecuada.
Recomendaciones	Elaborar un esquema básico a nivel institucional para ser adecuado por todos los docentes en cada núcleo temático a desarrollar.
Variaciones	Variaciones: según país, ecología, edad, cultura...
Ver también	Cuaderno #1 al 12, los cuales aportan a cada una de las inteligencias. Cuaderno #28, Técnicas antiestrés para profesores y padres.

Citas de las 13 abuelas

No debemos acatar normas rígidas. En su lugar, debemos abrir nuestros corazones y permitir que las enseñanzas del cosmos entren en nuestras vidas y, para ello abrimos al silencio.

Abuela Flordemayo, Nicaragua, 2009: 216

Bibliografía del cuaderno

Armstrong, Thomas

1999. *Las inteligencias múltiples en el aula*. Thomas Armstrong. Editorial Manantial. Argentina.

Gardner, H.

2006. Schaler, Jeffrey A., ed. "A Blessing of Influences" in *Howard Gardner Under Fire*. Illinois: Open Court.

Gardner, H.

1989. *To Open Minds: Chinese Clues to the Dilemma of American Education*. Nueva York: Basic Books.

Bibliografía general

Cabobianco, Flavio M.

1991. *Vengo del Sol*. Editorial Errepar-Longseller. Buenos Aires, Argentina.

Espinosa Manso, Carlos, Walter Maverino y Noemi Paymal

2007. *La educación de los niños y niñas del nuevo milenio. Guía práctica para padres y educadores*. Ed. Sirio. España.

Paymal, Noemi

2008. *Pedagooogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Niño, niña, joven del Tercer Milenio ¡Esta Pedagooogía es para ti!* 2da edición, revisada y ampliada. Versión interactiva. Ed. Ox La-Hun. Barcelona, España.

Ortiz de Maschwitz, Elena María

2000. *Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona*. Ed. Bonum. Buenos Aires, Argentina.

Schaefer, Carol
2008. *La voz de las 13 abuelas*. Ed. Luciérnaga. España.

.....

¿Qué es Pedagogia 3000®?

Somos un equipo internacional multidisciplinario co-creando en sinergia una nueva Educación más humana, más divertida y más integral que promueve una durable Cultura de Paz y cooperación. Abrimos caminos para niños/as felices, pro-activos, creativos y responsables, así como para profesores y padres sin stress, amorosos y entusiastas.

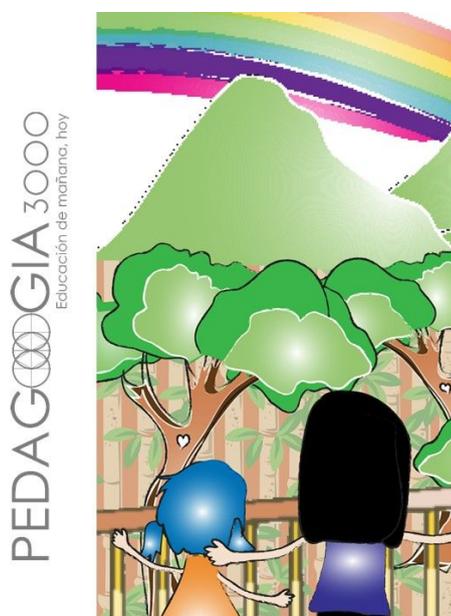
Invitamos así, a generar cambios educativos con consciencia a todo nivel y en todo el Planeta, empezando por uno mismo/a. A la fecha, estamos en enlace con 53 países.

Ver más información en los siguientes enlaces:

www.pedagoogia3000.info (Página web en español)

www.educatioon3000.info (Página web en inglés)

www.pooortal.info (all languages)



Para los niños/as de hoy y
de mañana
Tejiendo un nuevo Planeta
Abriendo nuestra Mente y
nuestro Corazón
Co-creando una nueva
Educación
Ahora