

CUADERNOS PEDAGOGICOS

Desarrollo Integral

1

P 3 0 0 0



SERIE #1 2018

PEDAGOGIA 3000

Educación de mañana. hoy

Monica Betancur, Daniel Martínez, Daniel Pacheco, Patricia Fernandez, Carolina Gallegos, Andrea Caero, Cecilia Vera, Graciela y Jonathan de Son de Vida, Mar Urdillo, Sofia Leon, Graciela Linares, Marco Donaire y Patricia Vieyra. A Sergio Vilca Laura por el diseño. Y a todos y todas que hacen realidad una Educación Integral y de Paz. Agradecemos a los niños/as y jóvenes que nos "empujan" a transformar profundamente nuestras escuelas y nuestro mundo, así como a transformar a nosotros/as mismos.

Reproducción

Estos cuadernos se pueden reproducir libremente, siempre y cuando nada esté alterado y que la fuente esté mencionada. En caso de fines comerciales para la reproducción, por favor contactar a María Isabel González, de la Fundación Pedagoogia 3000 Argentina: mejorpuente@gmail.com

¿Por qué estos cuadernos?

Estos cuadernos presentan herramientas y actividades educativas prácticas que faciliten una Educación Integral. Incluye atender armónica y equilibradamente los siguientes ámbitos: físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, social, multicultural, ético-solidario y desarrollo personal.

Que cada uno re-co-crea estos cuadernos

Todos los cuadernos tienen su importancia y un propósito específico. Esta serie de cuadernos es a la vez pedagógica y terapéutica. Se han elaborado para ser utilizados tanto en las escuelas, en los hogares así como en diversos centros de desarrollo personal y consultorios. Escogemos lo que necesitamos, en cualquier orden, según nuestros deseos, nuestras necesidades, intereses, nuestro sentir, nuestro entorno ecológico, social, político, económico y cultural, etc.

Asimismo les invitamos a transformarlos, **re-crearlos**, re-novarlos, mejorarlos y sobre todo: ensayarlos, aplicarlos y, por favor, enviar su retro-alimentación a María Isabel González, mejorpuente@gmail.com y/o 33cuadernos3000@gmail.com

¿Qué es el Desarrollo Integral en la Educación?

Introducción

Cambian los niños/as, los jóvenes y cambia la educación también... y muy rápido!

Estos cuadernos fueron recopilados para responder a la demanda cada vez más urgente tanto de los profesores como de los padres que preguntan: "Y ahora... ¿Qué hacemos? Necesitamos ideas, herramientas concretas, algo nuevo, algo práctico".

Cada cuaderno es sólo un punto de partida, sugerencias, algunas ideas prácticas, sobre las cuales cada uno va a ir desarrollando sus variantes, co-creando miles de otras ideas, con los chicos/as y según sus recursos y entornos ecológicos, culturales, sociales y políticos.

Haciendo se aprende

Lo principal es empezar haciendo (*Haciendo* es cómo aprendemos y vamos mejorando en la marcha). Van a surgir muchas técnicas, ideas y vivencias. Nuevas herramientas pedagógicas para aplicar en cualquier ámbito educacional, familiar, social. Los recursos integrales que se proponen en los Cuadernos Pedagógicos son sólo una base y se sugiere explorar, adaptar, ampliar, *co-re-crear*, según la edad de los estudiantes, los intereses del momento, el contexto, los recursos, etc. También se pueden adaptar los ejercicios para adultos y personas de la tercera edad.

Todo está interconectado

Es importante acordarnos que todo está interconectado. Repartimos los cuadernos por áreas de desarrollo y ejes con distintas técnicas, sin embargo, cada uno conlleva al otro y así sucesivamente. Realmente no podemos separarlos.

Físico, físico, físico

Cuando hay duda sobre un procedimiento educativo o sobre nuestro propio desarrollo personal, por favor regresar al cuaderno básico, el Cuaderno #3, el Desarrollo Físico Integral, ya que todo, desde lo emocional hasta lo más sutil, "pasa" por el ámbito físico y el cuerpo físico, sede de nuestra Consciencia. Es desde el ámbito físico que nos desenvolvemos y que nos permite manifestarnos en amplio sentido: con alcance a nivel físico, fisiológico, psíquico, energético, emocional y mucho más.

Este eje está ligado al movimiento, todo es movimiento; se aprende en acción y se vive en plenitud haciendo. Desde el ámbito físico nos impulsamos en movimiento hacia adelante, tiene que ver con la pulsión de la vida.

Además, como educadores, este es el ámbito más fácil, “seguro” y lúdico a desarrollar. Veremos que hay miles de formas de hacerlo. ¡Y es divertido!, por ello sus beneficios son enormes.

Sobre todo que lo disfrutemos, que aprendamos juntos con los chicos y chicas, que exploremos. Y que cada uno de nosotros crezca.

Co-re-creamos una educación vibrante de maravillas y magia, donde los estudiantes (¡y nosotros/as!) nos asombramos, descubrimos, gozamos y vivimos con plenitud.

¿Integral?

¿Qué significa el desarrollo integral, armónico y holístico en el marco de la educación de hoy y de mañana? ¿Por qué es imprescindible implementarlo con los niños, niñas y jóvenes de hoy? ¿Por qué también es vital para los adultos?

En el marco de estos cuadernos pedagógicos, entendemos por integral u holístico, una educación y un sistema de crecimiento personal y grupal que implique, entienda y atienda de manera armónica e integrada los diferentes ámbitos de desarrollo de un ser humano: **el desarrollo físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, social, multicultural, ético-solidario y desarrollo personal**. Lo que naturalmente implica a la par (al mismo tiempo) desarrollo grupal, social, ecológico, productivo, tecnológico, científico, artístico, cultural, etc.

“La educación es como la salud, es preventiva e integral”.

Daniel Pacheco, terapeuta y asesor pedagógico de La Paz, Bolivia, acota:

“El desarrollo integral en la Educación es poder lograr en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como en los adultos, un descubrimiento de todas las áreas de su vida. Eso involucra no solamente aprender las materias intelectuales, sino también desarrollar el lado físico, emocional y *espiritual*. Y en cuanto las materias intelectuales, que sean de verdad cognitivas, o sea materias que ayudan al alza de consciencia. **Poder investigar, descubrir y encontrar uno mismo. Es vivir el ¡Eureka!**; no aprender de memoria. Un desarrollo verdaderamente integral es una dinámica incesante, donde una cosa lleva

a la otra. Por ejemplo una técnica emocional induce a buscar una técnica mental, y así sucesivamente. Y eso nos incita también a equilibrarnos físicamente. Todo está ligado.

Integral es la interacción entre las diferentes disciplinas orientada a un bien común, que apunta al desarrollo de la persona como tal, no como un número o un alumno (Alumno) más. Es lograr que la persona encuentre su propia identidad, que es única y maravillosa. Implica una educación personalizada, con mucho respeto a las diferencias, a la manera de ser, sentir, pensar y vivir de cada uno. Es de mucho respeto al proceso de cada uno,

que involucre por lo menos a las cuatro áreas principales del ser humano: físico, emocional, mental y *espiritual*.

Eso es el desarrollo integral: es vivir conscientemente, de manera equilibrada y alineada, todos los aspectos de nuestra vida, desde lo más físico hasta lo más alto de nuestro desarrollo personal. Si no, estamos desfasados. Todos estos aspectos están conectados los unos con los otros". (Pacheco, 2009:cp).

Conocerse a sí mismo

Para comprender en amplio sentido lo que es educación integral, es esencial el conocerse a uno mismo/a, no solamente psicológica y emocionalmente sino también al universo que está dentro de uno/a, poder acceder a la vida interna en sus múltiples facetas y dimensiones.

Conocer a mi entorno

Además de ayudar a conocerse a sí mismo/a, la educación integral implica también, conocer (hay que conocer para poder respetar) los avances científicos y tecnológicos de nuestra época, nuestro entorno ecológico, social y multicultural:

- Ecológico para poder vivir en armonía con nuestro planeta Tierra, con respeto, sin destruirlo.
- Social y multicultural, para poder co-construir una sociedad de paz, hermandad y armonía.

Conocer mi Propósito

Así mismo, tenemos que poder aportar al mundo nuestros talentos (cada uno tiene dones importantes y únicos), cumpliendo con nuestro Propósito de Vida y desarrollando plenamente nuestra creatividad, para lo cual tenemos que atender dos áreas fundamentales y desarrollar, desde el ámbito escolar y hogareño, haciéndolo desde la más temprana edad. Estas áreas son: la estética-creadora y la ética-solidaria.



El área Intuitiva

Para conocerse a sí mismo, un aspecto a incluir en el desarrollo integral es el área intuitiva, llamada la Inteligencia Intuitiva o Energética (Ver el capítulo de las trece inteligencias, p: 134 ss, del libro *Pedagoogía 3000*). Se trata de conocer y poder percibir tanto mi entorno interior como exterior desde la intuición y los diferentes niveles de energías sutiles que son importantes reconocer, emplear consciente y responsablemente al entrar en el Tercer Milenio. Esta área todavía es incipiente en el ámbito escolar... Es posible que en el futuro próximo pueda convertirse en una materia. Por el momento, la idea es aprender y capacitarnos (Esta área está desarrollada en el cuaderno #8, el *Desarrollo Intuitivo Integral*).

Desarrollo personal de los/las profesores/as

Finalmente, la educación integral requiere también del trabajo personal y crecimiento interior de las personas adultas que acompañan a los/las estudiantes, especialmente de los/las profesores/as, las madres y los padres.

“En este caso es importante que los profesores tengan un *camino recorrido*, es decir que ellos y ellas mismos hayan experimentado y vivido este proceso integral. Sino, difícilmente pueden apoyar dicho proceso en otras personas, por lo menos parcialmente, y el resto se aprenderá en la marcha, junto con los chicos/as”, especifica Daniel Pacheco.

Desarrollo holístico

Es básicamente lo mismo que el desarrollo integral. Hay países en los cuales la palabra “*holístico*” no es muy común, por lo menos aplicado a la educación. En *Pedagoogía 3000* utilizamos por el momento la “palabra integral”.

Dice Rubén Nanclares de Colombia:

“*Holístico* es una palabra más pura y antigua; dentro de su significado es que se potencie la capacidad de crear en el ser humano, que la educación humanice de verdad, sirva para vivir en la realidad de cada uno de los contextos y desarrolle las subjetividades de cada quien. Nos acordamos que todo está ligado”. Nanclares, 2008.

Que se diga integral, que se diga holístico o que se inventen otras palabras; lo que importa al final, es ir más allá de la teoría y las ideas, y pasar a la instrumentalización de las mismas, que realmente se lleven a cabo en todos los ámbitos de la educación, del desarrollo personal y de la vida. Es decir tu y yo, los y las que estamos leyendo estos cuadernos, que lo estamos aplicando de alguna forma, que lo vivimos a diario, con nuestros estudiantes e hijos/as, que lo experimentamos con nosotros/as mismos/as como modo de Vida; somos quienes avanzamos, con errores, aciertos, retrocesos (aparentes), con mucha intuición o con muchos estudios, o con los dos, con la práctica y empujados por la imperiosa necesidad de cambio de los tiempos actuales.

A continuación presentamos una tabla comparativa de la educación tradicional del siglo pasado y de la educación integral u holística que deseamos para hoy y mañana.

Educación tradicional del siglo pasado	Educación integral u holística	Resultados de la educación integral
Era sólo intelectual y memorística (en su mayor parte)	Todas las áreas de desarrollo son atendidas	Estudiantes equilibrados, sanos. Gozan de buena salud física y psicológica
Era uniforme, se daba lo mismo para todos	Personalizado con respeto al proceso de cada uno	Estudiantes plenos y con una buena auto-estima
No buscaba la plenitud y bienestar del estudiante	Busca la plenitud y bienestar del estudiante, de los padres y de los profesores	Padres, profesores y estudiantes auto-realizados conscientes de su propósito de vida.

Repetía un modelo predeterminado	Busca la transformación personal y social	Estudiantes creativos
No importaba si la materia enseñada era útil o no al estudiante y a la sociedad	Se preocupa que la materia enseñada sea útil al estudiante y a la sociedad (presente y futura)	Estudiantes motivados y formados como ciudadanos conscientes y activos
No creaba conciencia Ambiental	Busca el equilibrio ecológico del planeta	Estudiantes con conciencia ambiental
Era individualista	Tiene conciencia de los demás, de las diferentes culturas, de la unión planetaria	Estudiantes que propicien la Cultura de Paz

Integral, científicamente comprobado

Luís Ángel Díaz, director de la CMR – Celular Memory Release y kinesiólogo especializado, explica que las células buscan la transformación natural e integralmente:

“La aceptación del flujo de la vida y de los cambios que conlleva, produce un profundo efecto de sanación, porque la actitud de aceptación produce paz interna y externa. Este estado afecta profundamente a las células que enseguida actualizan la información contenida en todos los archivos físicos, mentales, emocionales y espirituales”. (Díaz, 2008:105).

Demuestra que todo nuestro ser es como un holograma inteligente, integrado e individual. Este autor vierte los siguientes postulados del punto de vista de la salud

integral, y para estos cuadernos, tomaremos la información desde un punto de vista de la educación integral: son los mismos principios de base y funcionan de la misma manera para lograr el desarrollo integral del ser y su felicidad. Acota:

“En realidad somos un ser holístico, no la suma de las partes:

- Cada punto del holograma celular contiene la información completa del todo.

- El cuerpo podrá curarse si y sólo si la mente y el espíritu también son curados. Esto significa que, si se quiere llegar a la transformación a través de este proceso, se lo debe encarar de manera integrada [Igual para la educación].
- La vida de cada uno de nosotros es única. La combinación de material físico, mental, emocional y espiritual con todas las influencias y factores que conforman lo que damos en llamar yo, es una obra maestra, exclusiva e imposible de replicar.
- Nuestras células transportan el ácido desoxirribonucleico (ADN), que con tiene la impresión genética y el diseño completo de nuestro cuerpo. También las células alojan las impresiones de las experiencias pasadas y de todos nuestros condicionamientos genéticos. Toda esta información está viva en nosotros en forma inconsciente y determina así todos los patrones físicos, emocionales y mentales que poseemos. Somos un conglomerado energético que resuena y vibra como si fuéramos una nota musical". (Díaz, 2008:102ss).

Hacia el interior

Entonces la nueva educación integral deberá contemplar el crecimiento interior para que los estudiantes se conozcan plenamente y tengan acceso a nuevos modos de información. Por eso el doctor Deepak Chopra nos hace acordar que bajo la palabra integral, cabe también la conexión interior o sea que la educación actual y futura sea capaz también de conectar a los/las estudiantes con su verdad interior y que tengan acceso a los mundos y los conocimientos que tienen dentro de sí mismos/as.

"El discernimiento representa visiones internas que cambian nuestra vida, dice Deepak Chopra. La mente cósmica nos susurra en los espacios de silencio que existen entre nuestros pensamientos y así surge la repentina sabiduría que nos transforma. El discernimiento produce una mutación de la conciencia que puede cambiar radicalmente la materia de nuestro cuerpo y alterar nuestras experiencias en el mundo. Cuando se reconoce algo por primera vez como un rayo repentino de luz, este reconocimiento no es algo ni tiene estructura lingüística, ya que se trata del sentimiento súbito de saber y ese conocimiento resulta liberador; pues sin necesidad de palabras, lo reconocemos como la verdad. Más tarde este conocimiento se traduce en palabra y estas refuerzan la sabiduría que ya a tenido lugar. (Chopra, 2008:9)

Holístico, integral y las Leyes de Educación

A continuación vienen algunos ejemplos de cómo algunas Leyes de educación respaldan el desarrollo integral holístico.

Argentina

Ley Nacional N° 26.206 expresa en su ARTÍCULO 4°. El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de

proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.

ARTÍCULO 8°.- La educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la **formación integral** de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.

Bolivia

La Ley N° 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, estipula en Objetivos, Punto 1, que la educación debe:

“Atender todas las necesidades de la formación educativa *integral*, desarrollando las potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, artísticas, culturales, emocionales, creativas y espirituales de todos los bolivianos y bolivianas sin discriminación alguna”.

Colombia

La Ley General de la Educación y específicamente desde los lineamientos del preescolar, habla claramente de la necesidad de una educación integral y del amor. La serie de lineamientos curriculares del Ministerio de Educación en el Literal 2, “Marco de referencia del nivel de preescolar”, dice:

2.3 Desde los principios del nivel de preescolar

El decreto 2247 de 1997 en el capítulo II referido a las orientaciones curriculares contempla como principios de la Educación preescolar, la integralidad, la participación y la lúdica.

2.3.1 Principio de integralidad

El principio de integralidad: “Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.

Plantear el principio de integralidad en el preescolar implica que toda acción educativa debe abarcar las dimensiones del desarrollo del niño, **lo socio-afectivo, lo espiritual, lo ético**, lo cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético, para potencializarlas y alcanzar niveles de humanización necesarios para su desenvolvimiento en sociedad como un ser humano digno, pleno, autónomo y libre. Para lograr un desarrollo integral de los niños, es necesario, en los primeros años de vida, contar con una apropiada nutrición, atención en salud, **amor**, estimulación psicosocial e interacciones significativas con sus padres y con otros adultos que ejercen algún tipo de influencia en su proceso de crianza. [...] en los contextos naturales relacionados con su mundo físico, afectivo, cognitivo, social y cultural, con una clara intencionalidad pedagógica y didáctica”.

También la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la Ley General de Educación estipula en el artículo 5:

ARTÍCULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Rubén Nanclares, pedagogo infantil holístico, estudiante de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, menciona sobre la Ley de Educación de Colombia.

“Éste ha sido un gran avance en cuanto a políticas públicas, acota Rubén, el problema es que el estado las crea sin mecanismos que las hagan efectivas, es decir, la ley se queda en el papel, pero desde mi punto de vista esto es mejor que no tener nada, ya que los docentes que sepamos hacer lectura de esta situación encontramos una buena oportunidad para ir al aula y realizar un trabajo realmente significativo pues la ley nos ampara”.

(Nanclares, 2009:ce).

Ecuador

En la Ley en la constitución de 2008, el artículo 27 dice:

“La educación a) Estará centrada en el ser humano b) Concebirá al ser humano *holísticamente*, es decir “como un todo distinto de la suma de las partes que lo compone”.

España

El Congreso de los Diputados aprobó en noviembre de 2013 la [Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre](#), para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), publicada en el Boletín Oficial del Estado el 10 de diciembre de 2013. Ésta nueva ley no sustituye sino que modifica el texto de la [Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación](#) cuya redacción modificada puede consultarse en [este enlace](#)

<https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/lomce/inicio.html> y redacta lo siguiente:

En el Preámbulo: <De la Educación depende el bienestar individual y colectivo de nuestra sociedad, es el medio más adecuado para construir la personalidad, desarrollar al máximo las capacidades, conformar la propia identidad personal y configurar la comprensión de la realidad, **integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica**. Es la mayor riqueza y el principal recurso de un País. Es el medio de transmitir la cultura, conocimientos y los valores que la sustentan>.

En el Título I, las enseñanzas y su ordenación. Capítulo I, Educación Primaria. Apartado 2 del Artículo 16: «2. La finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una **formación integral** que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.»

Consejos de las 13 abuelas

*En el libro La voz de las trece abuelas,
la abuela Tsering de Tíbet dice del desarrollo integral:*

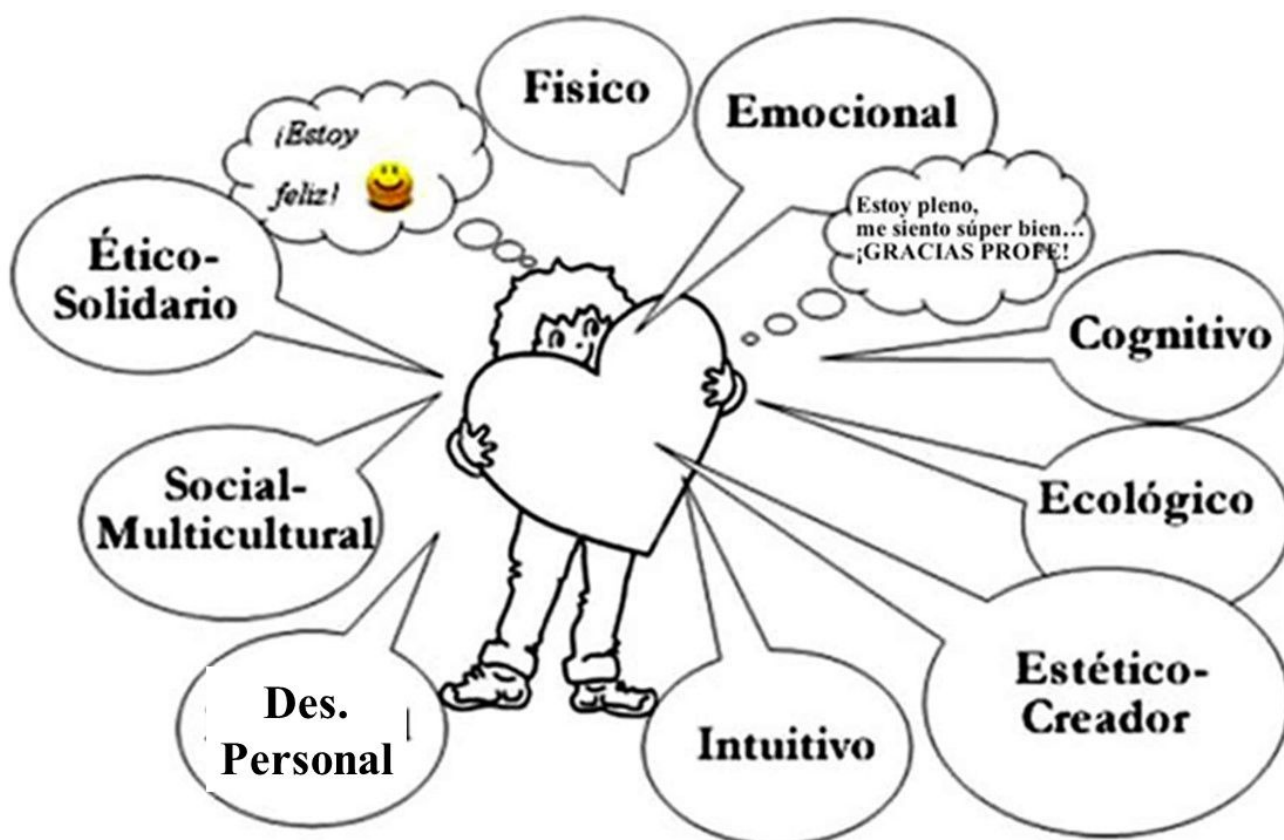
"El enfoque del mundo no tiene que centrarse sólo en crear bienes materiales y amasar fortunas. Hemos de empezar a pensar en la Paz y el bienestar de los individuos en todo el mundo. [...]. Durante este tiempo de evolución planetaria sin precedentes, donde el tiempo se acelera más que en ningún otro momento registrado en la historia, nuestras elecciones determinarán lo que llegará a ser el mundo. [...] Hemos de desarrollar una habilidad instintiva para alcanzar respuestas de energía más elevada a situaciones, como el amor, la gratitud y la esperanza. El espíritu que hay detrás de nuestras intenciones es lo que cambia el mundo y nuestras vidas. [...] estamos todos aquí para servir al universo". (Schaefer, 2008:231).

Los cherokee asimilan el desarrollo integral con la paz interior.

"Con paz interior, puedes hacer frente a casi todo", explica la abuela cherokee Wilma". (Schaefer, 2008:230).

Dibujo recapitulativo

Se aconseja imprimir el siguiente siguiente para poder colocarla en un lugar a la vista (refrigerador, oficina, etc.) como un recordatorio. Le puedes añadir, colores, notas, dibujos, etc.



Temas de reflexión e ideas prácticas para uno mismo

1. Por favor, contestar las siguientes preguntas

¿Qué significa *integral* para mí?

.....

¿Conozco la Ley de Educación de mi país? ¿Sobre cuál artículo me puedo basar para implementar una educación integral teniendo el amparo de la Ley?

.....

¿Con qué bibliografía cuento para seguir explorando este tema?

....

¿Páginas Web?

....

¿Con qué recursos o proyectos ya existentes puedo contar en mi barrio, ciudad y/o región?

....

¿Puedo formar un grupo de apoyo, grupo de estudio, grupos de jóvenes para hacer cosas nuevas y apoyarnos entre nosotros?

....

¿Escucho a los niños/as y a los jóvenes? ¿Estoy atento/a a sus ideas, sugerencias o reclamos?

.....

¿Presto atención a los bebés, en cómo se comportan, me doy cuenta de su madurez o precocidad? ¿Presto atención a sus miradas y modos de comunicarse con algunos adultos o con su propia familia? ¿Qué mensajes percibo de ellos/as?

....

¿Cuáles son mis propias experiencias? ¿Quiero compartirlas?

....

2. ¿Para mí?

¿Qué estoy haciendo para mi propio desarrollo personal? (Pregunta del millón)

....

3. Dibujar

Hacer un dibujo en color sobre lo que representa el desarrollo integral para mí.

Dibujar mi visión del desarrollo integral en forma de mandala o de *mapa mental*.

Solicito a mis estudiantes o hijos/as que dibujen "¿Cómo es una vida bella? ¿Cómo la sueño mi Tierra? Les pido que me expliquen sus dibujos... puedo obtener de allí las "claves fundamentales" para construir la nueva sociedad según la visión de ellos.

Solicito a mis estudiantes o hijos/as que dibujen y expliquen "¿Cómo es mi escuela ideal? ¿Cómo la quiero?"

4. Música

Busco música alegre y motivadora para mí y para mis estudiantes e hijos/as. También les pregunto que la busquen ellos mismos.

Hacer un *top ten* (las mejores 10).

Glosario

Integral u holístico: En el marco de estos cuadernos pedagógicos, entendemos por integral u holístico, una educación o un sistema de crecimiento personal y grupal que implique, entienda y atienda de manera armónica e integrada los diferentes ámbitos del ser humano: el desarrollo físico, emocional, cognitivo, ecológico-ambiental, estético-creador, intuitivo, desarrollo personal, social, multicultural, ético-solidario y desarrollo personal.

Holismo: Viene del griego *ᾠος* (*holos*) y significa «todo», «entero», «total». Es la idea de que todas las propiedades de un sistema dado, por ejemplo, biológico, químico, social, económico, mental, lingüístico, etc. no pueden ser determinadas o explicadas por las partes que los componen por sí solas. El sistema como un todo determina de una forma importante cómo se comportan las partes. El principio general del holismo fue resumido concisamente por Aristóteles en la *Metafísica* (Aristóteles): "El todo es más que la suma de sus partes" (1045a10). Se puede definir como un tratamiento de un tema que implica a todos sus componentes, con sus relaciones obvias e invisibles. Normalmente se usa como una tercera vía o nueva solución a un problema.

La definición del Diccionario Enciclopédico Nuevo Espasa, 2003, lo define como: "Doctrina epistemológica que considera que una realidad compleja no se reduce a la suma de sus elementos, sino que constituye un sistema global regido por leyes. Se opone al atomismo".

Herramientas bio-inteligentes: Son prácticas pedagógico-terapéuticas de desarrollo integral, alternativas y complementarias; son naturales, flexibles, incluyentes e involucran a los estudiantes o pacientes. Son funcionales por sí mismas, económicas, universales, aplicables a todas las edades, en la escuela, en el hogar, en la comunidad. Consideran al ser humano de manera holística, favorecen el autodescubrimiento de potencialidades y cualidades, promocionan el conocimiento en distintos niveles, conectando con la sabiduría interior, y como fuente de salud integral.

Herramientas bio-mórficas o técnicas de resonancia: Son técnicas que se basan en la activación del hemisferio cerebral derecho. También son conocidas como técnicas de acceso y manejo de mega-conocimientos. Se basan en los estudios del biólogo Rupert Sheldrake.

Herramientas bio-reconectoras: Herramientas, como su nombre lo indica, que re-conectan el ser humano con su esencia, con su corazón y con su vida interior. Su naturaleza es de carácter trascendental.

Multilateralidad: Es la facultad de atender un asunto o a una persona respondiendo simultáneamente a diferentes aspectos o facetas de los mismos.

Multidimensionalidad: Es la facilidad de poder percibir varias dimensiones de la realidad; es decir, poder percibir diferentes niveles vibracionales fuera del espectro "considerado normal".

Bibliografía

Chopra, D. (2000). *Aventura por los caminos de la bioenergética*. Colombia: Editorial Norma.

Chopra, D. (2004). *Sincrodestino*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Alfaguara.

Chopra, D. (2008). *Viaje hacia el bienestar. Descubre tu propia sabiduría interior*. Argentina: Editorial Vergara.

Díaz, L.A. (2008). *La memoria de las células, cómo sanar nuestros patrones de conducta*. Argentina: Editorial Kier.

Bibliografía general

Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Argentina: Editorial Manantial.

Cabobianco, F. (1991). *Vengo del sol*. Buenos Aires, Argentina: Errepar-longseller.

Espinosa Manso, C., Maverino, W. & Paymal, N. (2007). *La educación de los niños y niñas del nuevo milenio. Guía práctica para padres y educadores*. España: Editorial Sirio.

Ortíz de Maschwitz, E.M. (2000). *Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum.

Paymal, N. (2008). *Pedagoogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Niño, niña, joven del Tercer Milenio ¡Esta Pedagoogía es para ti!*. 2da Edición, Versión Interactiva. Barcelona, España: Editorial Ox La-Hun.

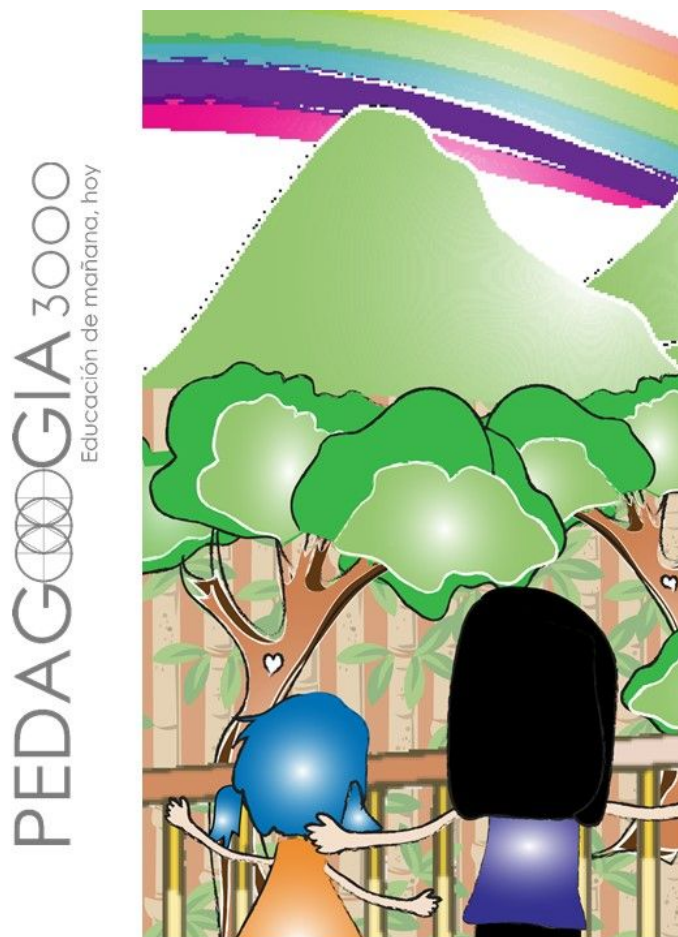
Schaefer, C. (2008). *La voz de las 13 abuelas*. España: Editorial Luciérnaga.

¿Qué es Pedagoogía 3000®?

Somos un equipo internacional multidisciplinario co-creando en sinergia una nueva Educación más humana, más divertida y más integral que promueve una durable Cultura de Paz y cooperación. Abrimos caminos para niños/as felices, pro-activos, creativos y responsables, así como para profesores y padres sin stress, amorosos y entusiastas.

Invitamos así, a generar cambios educativos con consciencia a todo nivel y en todo el Planeta, empezando por uno mismo/a. A la fecha, estamos en enlace con 53 países. Más información en el siguiente enlace:

www.pedagoogia3000.info



Para los niños/as de hoy y
de mañana
Tejiendo un nuevo Planeta
Abriendo nuestra Mente y
nuestro Corazón
Co-creando una nueva
Educación
Ahora

Anexo

Inés Aguerrondo

El nuevo Paradigma de la Educación en el Siglo XXI Argentina



Inés Aguerrondo es Licenciada en Sociología. Docente de las Maestrías de Política y Planeamiento de la Educación, Universidad de San Andrés y Universidad Torcuato Di Tella, Argentina. Consultora Internacional en planificación y gestión educativa. Investigadora, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE - UNESCO), Argentina. Profesora visitante de postgrados del Instituto de Educación, Universidad ORT Uruguay.

Fue Ex Subsecretaria de Programación del Ministerio de Cultura y Educación de Argentina (1996-99).

En Argentina Inés Aguerrondo ha sido durante 30 años funcionaria técnica de la Unidad de Planeamiento Educativo de dicho Ministerio. Tiene experiencia amplia en planificación educativa y reformas de la educación, especialmente en temas de nueva formación y desarrollo profesional docente, mejoramiento de la organización y la administración de las autoridades centrales, incluida la supervisión. Es consultora de organismos internacionales, investigadora y autora de numerosos libros y artículos.

Desde Pedagoogia 3000 honramos su trayectoria y labor por ser visionaria e impulsora de cambios para la educación en Argentina y América Latina. Sabemos que sus aportes han sido importantes como así también su compromiso con el cambio educativo y el mejoramiento de la calidad de vida de la gente.

"El cambio debe ser estructural o no sirve, pero tampoco creo que sea conveniente un proceso de shock. En este marco, sólo una adecuada gestión (tanto a nivel de escuela como de sistema) puede llevar adelante la delicada transición que supone un cambio de paradigma. América Latina no tiene futuro sin otra educación que revise ciento por ciento los supuestos, los modelos y los procesos." Inés Aguerrondo - Dic/2009

Pedagoogia 3000 comprendió en su momento que los cambios en la Educación, en el mundo, se irían dando por medio de un proceso de transformación paulatina y respetuosa de todas las personas (educadores y familias) que estuvieran o estén en relación con los bebés, niños/as y jóvenes de estas nuevas generaciones tan distintas a las anteriores. Ellos requieren comprensión de quiénes son, cuáles son sus necesidades, cómo aprenden, que les dejemos ser y hacer, que respetemos sus tiempos y por lo tanto, que les entendamos, les acompañemos y demos respuestas coherentes para facilitar la educación que necesitan.