

Herramientas **Post Trauma** Manual 1

Introducción
Herramientas de Paz Post
Trauma
para niños/as en situación
riesgo, PPT 3000



Por Nelly Chavarría Licón
y Noemi Paymal
Plataforma Social Solidaria
de Pedagogooogia 3000



Introducción

Herramientas de Paz Post Trauma para niños/as en situación riesgo, PPT 3000

Por Nelly Chavarría Licón y Noemi Paymal
Plataforma Social Solidaria de Pedagoogia 3000

*No hay causa que merezca
más alta prioridad que la
protección y el desarrollo de los
niños/as, de quien dependen la
supervivencia, la estabilidad y
el progreso de todas las
naciones y, de hecho, de la
civilización humana.*

Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor
de la Infancia, 30 de septiembre de 1990.
UNICEF

Antecedentes

La crisis y violencia que se vive actualmente en diferentes lugares del mundo, cada día, violan los progresos y derechos fundamentales de las niñas y los niños. Sus sueños y oportunidades se han perdido, en la medida que pierden su infancia y se les niega su derecho a disfrutar de ella. Las niñas y los niños enfrentan diariamente grandes peligros a causa de los conflictos armados, pobreza extrema, violencia en cualquiera de las manifestaciones tipificadas por las leyes, abandono, abuso sexual, violencia familiar, inequidad, explotación, exclusión, etc. En muchos lugares incluso, son testigos de la manera en que sus casas, escuelas, centros de salud e instituciones dedicadas a promover su sano desarrollo, son totalmente destruidas o inhabilitadas.

Muchos niños y niñas están expuestos a vivir en carne propia la muerte de sus seres queridos o la separación del núcleo familiar; y donde hay conflictos armados, sufren el terror de los estruendos de los bombardeos, llevándolos en el mejor de los casos a huir ~~de su país para refugiarse en campamentos ubicados en~~ los países vecinos o a salir a

Herramientas de Paz Post Trauma para niños/as en situación de riesgo, PPT 3000
Departamento Social Solidario de Pedagoogia 3000 – 2016

las calles, exponiéndose a diferentes situaciones que irrumpen la homeostasis natural que conserva un individuo, sobrepasando su capacidad de respuesta y adaptación, causando traumas y reacciones que obstaculizan su propio desarrollo personal, su sociabilidad y su sentido de vida.

Con la finalidad de que estos niños y niñas no sean una "generación perdida" como la llama UNICEF, se realizan esfuerzos profundos con base (entre muchas otras instancias internacionales) a la Convención sobre los Derechos del Niño aprobada como tratado internacional de derechos humanos el 20 de noviembre de 1989 y ratificada en el año de 1990 y la cual está orientada a lo largo de sus 54 artículos, a reconocer que:

"Los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, a generar un modelo para la salud, educación, supervivencia, calidad de vida, entre muchos otros aspectos orientados hacia el progreso de toda la sociedad humana, especialmente de las niñas y niños del mundo".

Además, insta a establecer un entorno protector que defienda a los niños y niñas de la explotación, los malos tratos y la violencia, la guerra, entre otros.

UNICEF hace un llamado por un lado a las partes en conflicto en los países en guerra y a todas aquellas personas que tienen bajo su cuidado a niñas y niños, así como a quienes tienen influencia sobre ellos y ellas, para reafirmar el principio de que éstos no son responsables de los conflictos y las situaciones adversas que los rodean y, por lo tanto, no deben ser sus víctimas directas. Al contrario, deben ser protegidos, "preservados" y cuidados; se debe gestionar en todo momento el acceso a aquellas acciones que les brinden seguridad, respeto, comprensión y que aseguren su desarrollo integral y pleno.

De acuerdo con testimonios de profesores, padres, tutores y cuidadores que atienden a niños y niñas en esta condición de riesgo, se evidencia el caótico estado bio-psico-socio-espiritual en el que se encuentran, limitando profundamente su desarrollo físico, mental, emocional, social, creativo, productivo y personal.

Muestras de este estado, -argumentan algunos profesores- son los dibujos que realizan las niñas y niños y que manifiestan el recuerdo del trágico costo que ha tenido la violencia en sus vidas. Dichos dibujos muestran tanques y soldados que disparan contra unas viviendas, personas muertas en plena calle, en medio de un charco de sangre. Otras muestran a un padre, una madre y su hijo a punto de ser enterrados con

sus heridas claramente marcadas con tinta roja. Algunos más, detallan heridas físicas y en el corazón, así como colores y rasgos que denotan tristeza, rabia, miedo y rencor.

Se identifica además que su estado de salud es precario, su concentración mental dispersa, su sociabilidad es limitada o temerosa, su seguridad personal se muestra deteriorada y su sentido de vida es incierto, vago y sin esperanza.

Esto es una clara muestra de las perturbaciones o traumas que están anclados en su Ser y les impide disfrutar de su infancia de manera plena, de un desarrollo armonioso de una personalidad equilibrada y de vivir en el seno de una familia en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Aunque UNICEF conjuntamente con otros organismos internacionales está realizando grandes esfuerzos para atender esta situación de riesgo en la que se encuentran las niñas y niños de todo el mundo, desafortunadamente, las necesidades superan la capacidad de respuesta.

Herramientas de Paz Post Trauma, PPT 3000 de Pedagoogia 3000

Con la finalidad de hacer un aporte significativo a dichos esfuerzos y de brindar a través de la **educación** un rayo de luz para estas niñas y niños que viven en situación de riesgo, violencia, desamparo, campos de refugiados, etc. En cualquier parte del planeta, Pedagoogia 3000 dispone de un programa denominado Herramientas Post Trauma para niñas y niños en situación de riesgo o vulnerabilidad (HPT3000).

Dicho programa está orientado a brindar acciones alternativas pedagógico-terapéuticas orientadas a la comprensión, sanación, resiliencia, auto-estima y poder de re-construcción.

Es decir, herramientas que:

- Les permitan superar progresivamente -o al menos dejar de agravar- los estragos internos, causados por la violencia y las pérdidas afectivas vividas a su corta edad.
- Aspiran a desarrollar la capacidad de resiliencia la cual permite afrontar la adversidad y las tragedias, así como a desactivar los traumas, las amenazas o el estrés severo, para lograr adaptarse de manera constructiva a su realidad cotidiana.

- Tengan herramientas para co-construir su futuro y re-establecer su sentido de Vida.

Las acciones que se plantean en este programa consisten en una compilación de técnicas educativas y terapéuticas, que fueron escogidas especialmente para ser compartidas con niños/as y jóvenes que se encuentran en situaciones de vida adversas.

Las características de dichas herramientas son las siguientes:

- Dan seguridad y son disfrutables.
- Empoderan desde lo positivo
- Son fáciles de replicar y son al alcance de todos/as, sin necesidad de formaciones muy especializadas
- No requieren de equipos o material costosos.

Metodología

La metodología de HPT 3000 es inspirada de técnicas terapéuticas conocidas, técnicas de desarrollo socio-emocional, y herramientas de comunicación no-violenta y de Cultura de Paz, combinadas con la metodología de Pedagoogia 3000 en un acercamiento integral no-invasivo.

Fueron compiladas por Nelly Chavarría y Noemi Paymal, conjuntamente con un equipo multidisciplinario de España, México e Italia.

Nelly Chavarría es certificada como facilitadora específicamente para atender a víctimas de violencia. Noemi Paymal es Directora de Pedagoogia 3000 y autora de varios libros educativos.

El abordaje de PPT 3000 permite:

- Explorar formas de conductas sanadoras ante un trauma y conflictos cotidianos.
- Generar un carácter propositivo de modificación de actitudes orientado a posibles formas de reacción no-violenta ante situaciones difíciles y de conflicto en la vida cotidiana.
- Facilita un proceso de auto-construcción y de genuina auto-estima.
- Provee ejercicios para el manejo de las rabias (enojos) y dolor para generar una dinámica. reconstructiva de las formas de reacción emotiva.

- Restauración las "3S", Seguridad en si mismo/a, Sociabilidad y Sentido de la Vida.
- Liberación del Ser Esencial de la persona.
- Movilizar una noción específica de la compasión (ética del cuidado).
- Iniciar procesos de transición restaurativas ("romper cadenas").
- Construir verdad a través de la comunicación asertiva para contar con esquemas conceptuales. elementales para discernir la necesidad de la verdad en un proceso de reconciliación.
- Justicia restaurativa: heterorestauración y autorestauración.
- Elaboración de pactos para superar el conflicto y establecer acuerdos de interacciones no-violentas.
- Pasar de la memoria ingrata a la memoria GRATA
- Celebrar el proceso.

Modus Operandis

Las herramientas PPT 3000 se imparten en este orden:

1. Rutinas terapéuticas PPT 3000 básicas (se hace tres rutinas tres veces, distribuido en un lapso no mayor a 3 semanas). Se hace primero a los profesores (tres veces), y luego a los niños/as en compañía de sus profesores.
 - 1.1 Rutina una: nodriza
 - 1.2 Rutina dos: corazón / timo
 - 1.3 Rutina tres: de anclaje
 - 1.4 Rutina cuatro: lóbulos frontales

Cada rutina se hace tres veces, a diferentes días. Se puede distribuir las rutinas sobre un mes o dos. Se solicita que cada uno haga según las posibilidades locales.

2. Luego hacer por favor el seguimiento, aplicando durante 6 meses las herramientas de seguimiento PPT 3000, clasificadas según la dinámica de los 7 Pétalos de Pedagogía 3000.
3. Luego, lo ideal es implementar una Escuela de los 7 Pétalos para los niños/as que han hecho los pasos 1 y 2. Así el ciclo es completo y los resultados son garantizados rápidamente y de manera durable y profunda.

Resultados

Con estas rutinas, los niños/as (y los profesores) son sanados/as, y han recuperado su autoestima, su alegría de vivir y su sentido de su vida. Son autodesarrollado, autónomos y pro-activos, prestando atención a las clases, su rendimiento escolar mejora, así como su comportamiento socio-emocional. Practican la comunicación no-violenta, tiene adquirido un espíritu de colaboración y ponen en práctica una durable Cultura de Paz.

NC-NP-Textos actualizados en 2020.
